



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ

**А. С. ЗАПЕСОЦКИЙ**

**ОТВЕТЫ РЕКТОРА  
НА 155 ВОПРОСОВ АБИТУРИЕНТОВ  
И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Санкт-Петербург  
2018

ББК 74.58  
3 31

**3 31**      **Запесоцкий А. С.**  
Ответы ректора на 155 вопросов абитуриентов и их родителей. — 7-е изд. — СПб. : СПбГУП, 2018. — 76 с.  
ISBN 978-5-7621-0991-8

В брошюре опубликованы ответы ректора Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, члена-корреспондента Российской академии наук А. С. Запесоцкого на вопросы абитуриентов и их родителей. За четверть века работы в должности ректора А. С. Запесоцкий ответил на тысячи подобных вопросов — во время традиционных встреч с родителями будущих первокурсников, во время прямых линий на телевидении и радио, в интервью различным СМИ и, наконец, в неформальном разделе университетского сайта «Вопросы ректору».

В книге собраны наиболее важные и часто задаваемые вопросы. А. С. Запесоцкий советует, как выбирать профессию и вуз, чтобы реализовать себя в полной мере, рассказывает об особенностях работы Университета, объясняет, почему работодатели предпочитают выпускников СПбГУП, размышляет о деньгах, любви и долге и о том, какова роль каждого из этих компонентов в формировании успешного профессионала и порядочного человека.

Издание предназначено абитуриентам и их родителям, а также всем, кто стоит перед серьезным выбором будущей профессии и, как следствие, жизни. Ответов на вопрос «Кто виноват?» брошюра не содержит, а всерьез интересующимся «Что делать?» адресован совет А. С. Запесоцкого: «Трудиться, трудиться и еще раз трудиться».

**ББК 74.58**

ISBN 978-5-7621-0991-8

© Запесоцкий А. С., 2018  
© СПбГУП, 2018

ЗАПЕСОЦКИЙ Александр Сергеевич

**ОТВЕТЫ РЕКТОРА НА 155 ВОПРОСОВ  
АБИТУРИЕНТОВ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ**

Ответственный редактор *Я. Ф. Афанасьева*; дизайнер *Е. В. Белова*;  
технический редактор *Л. В. Клижкович*; корректор *Т. А. Кошелева*

ISBN 978-5-7621-0991-8



Подписано в печать с оригинал-макета 27.07.2018  
Формат 60×90<sup>1/16</sup> Гарнитура SchoolBookC  
Усл. печ. л. 4,75. Тираж 1000 экз. Заказ № 100

Санкт-Петербургский Гуманитарный  
университет профсоюзов  
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15

## СОДЕРЖАНИЕ

---

Как выбирать профессию и вуз .....	4
СПбГУП: особенности вуза и его жизни .....	18
Почему работодатели предпочитают выпускников СПбГУП .....	48
О деньгах .....	57
О Петербурге, свободном времени и соцсетях .....	66
О любви и долге .....	69

## КАК ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ И ВУЗ

---

### **1. Александр Сергеевич, как Вы считаете, каким путем надо двигаться абитуриенту в поиске нужного вуза?**

— Лучше полагаться на свои приоритеты и пристрастия. Слушать родителей, конечно, нужно, но собственное мнение — самое важное. Думаю, что ошибиться в поисках будущей профессии не очень страшно. По статистике, примерно 7 % людей несколько раз меняют профессию на протяжении жизни. Я сам из их числа: окончил технический вуз, потом пошел по гуманитарной стезе. Все, что должны сделать родители, — это помочь ребенку максимально выявить его природные способности и постараться помочь их реализовать. Человеку важно найти себя.

### **2. Знакомы с университетом уже несколько лет. Дочь знакомых закончила ваш университет и получила сразу два диплома: конфликтолога и экономиста. Огорчились, что сейчас такой программы нет. Вот теперь думаем, куда пойти: на конфликтолога или на юриста? Как бы Вы поступили?**

— Не обижайтесь, но ответ на заданный вопрос должен дать ваш ребенок. Нужно выбирать по душе. Кстати, можно потом перевестись внутри вуза без потери года. Это нормально, так что уж слишком бояться ошибиться не стоит. Второй диплом о дополнительной квалификации — переводчика в профессиональной сфере — у нас и сейчас можно получить. Действительно, вам есть над чем поразмышлять.

### **3. Должна ли влиять на выбор специальности мода?**

— В определенной степени влияет. Общественное мнение играет свою роль, и в какие-то периоды популярны одни профессии, а потом другие. Однозначно заявить, что и через 4–5 лет модная сегодня профессия будет востребованной на рынке труда и сможет обеспечить обладателю престижного образования безбедное существование, вряд ли кто возьмется.

Работодатель ищет специалиста, предлагая название специальности. Принимает на работу по резюме и личному впечатлению, а оставляет на работе или увольняет, глядя на результаты. В конечном счете, если у человека модная специальность, а работает он плохо, мода — не помощник. А потом и мода проходит. Вот почему при выборе профессии нужно ориентироваться на интересы и интеллектуальные возможности абитуриента.

Образование — это не изучение инструкций по исполнению производственных обязанностей, а развитие своих способностей. Успех — за фундаментально образованными людьми. Жизнь будет меняться. Задача молодежи — получить серьезное образование, научиться добывать знания и встраиваться в любую ситуацию в стране.

### **4. Какие преимущества получает абитуриент, поступающий в петербургский вуз на дневное отделение?**

— Культурная столица может дать много полезного. Ведь трудоустройство и карьерный рост только процентов на сорок связаны с тем, как студент прослушал лекции. Остальные 60 % определяются деловыми и человеческими качествами, воспитанием, общекультурным развитием. А для такого развития возможностей в Петербурге очень много.

### **5. На какую специальность лучше поступать в вашем университете, чтобы потом получать хорошую зарплату?**

— На ту, к которой есть способности у абитуриента. На ту, к которой у юного человека душа лежит. Нелюбимой профессией на жизнь хорошо не заработать.

**6. Какая специальность в вашем вузе самая востребованная?**

— У нас востребованы выпускники всех специальностей. А выбирать специальность надо не самую востребованную, а ту, к которой у вас есть склонность. Ту, где ваши способности раскроются наиболее полно. Вот это — путь к успеху и счастью. К примеру: одна из победительниц нашего конкурса «Ум + Красота» могла выбрать любую специальность и выбрала самую дорогую и самую «востребованную» — юриспруденцию. Теперь какой-то ерундой приторговывает. А талант у нее был для актерской сферы или работы по связям с общественностью. Эта «умница» себе просто жизнь сломала. А могла бы блистать.

**7. Можно ли с дипломом вашего университета устроиться за границей, например в Германии?**

— Можно, но нужно ли? Наши выпускники имеют очень хорошие возможности в России. Гораздо лучшие, чем у россиянина в Германии. А если стартовые условия лучше здесь — зачем ехать туда? Сколько мы ни отправляем студентов на стажировки в США и ЕС — никто там никогда не остается.

**8. Мы очень переживаем за будущее ребенка и хотели определить его в хороший вуз для получения достойного образования, которое бы котировалось на рынке. Нас смущает то, что данный вуз негосударственный, хотя во всем остальном он нас устраивает. Скажите, стоит ли переживать родителям по этому поводу?**

— А какая вам, собственно, разница, если у нас практически все показатели работы лучше, чем у государственных вузов, и диплом мы выдаем государственный? К тому же у нас лучшее в Петербурге трудоустройство выпускников. В чем у вашего ребенка может быть проблема?

**9. Александр Сергеевич! Предлагали ли Вам, например Путин, Медведев, Шмаков, передать СПбГУП под государственное крыло?**

— Нет. И нам это не нужно. У нас очень хороший учредитель. Реально — лучший в России.

**10. Мы семья врачей из далекой Сибири. Сын заканчивает школу в этом году, учится хорошо. Конечно, боимся так далеко отправлять из дома, но коллеги по работе очень рекомендовали ваш университет. Скажите, «домашним» детям трудно адаптироваться в университете и вообще в Санкт-Петербурге?**

— Трудно, конечно. Но дело того стоит, если ребенок хочет добиться в жизни чего-то значительного. Самостоятельно решать большинство своих текущих бытовых проблем в 17–18 лет очень полезно для собственного развития. Посмотрите справочник «Кто есть кто в Санкт-Петербурге». Процентом восемьдесят — иногородние по месту рождения.

В годы советской власти в нашем вузе было 99 % иногородних (по направлению профсоюзов). Последние 20 лет иногородних — две трети. Некоторые какое-то время плачут в подушку, скучают по маминой заботе и бабушкиным котлетам. Но потом адаптируются все.

**11. Мы из Мурманска. Были у вас на дне открытых дверей, очень все понравилось. Уже и общежитие оплатили. Вот только сомнения до сих пор терзают: если можно в пять вузов документы подавать, стоит ли это**

**делать, ну хотя бы для самоутверждения? Как быть? Может, Вы сомнения развеете?**

— Есть вопросы, которые меня удивляют. Всегда стараюсь понять собеседников, но иногда не получается.

Если хотите самоутвердиться и это для вас способ — подайте документы в медицинский, инженерный, юридический, театральный... Если бы нашим начальникам доверили семьями руководить, они бы, наверное, быстро организовали ситуацию, при которой каждый впервые вступающий в брак подавал заявление на регистрацию одновременно с юношей, с девушкой, с усопшими гражданами и с группой веселых свингеров. А потом — интересно ведь посмотреть, «как оно сложится».

Чиновники уничтожили в стране профориентацию. А многим родителям лень разобраться, какой вуз обеспечит реализацию способностей их ребенку. Целое поколение родителей играет в лотерею: «Посмотрим, как повезет»...

**12. Очень хочу учиться у вас в университете, но родители не разрешают, настаивают, чтобы я поступала в другой вуз, который сами заканчивали. Помогите, пожалуйста, их убедить. Ваш университет — это моя мечта.**

— Вам стоит договориться с родителями самостоятельно. Ведь вы должны идти своей дорогой и отстаивать свой выбор. Наше дело — предоставить вам возможности для получения достойного образования. А ваша задача — преодолеть препятствия, трудности и это образование получить. Пора вам уже решать вопросы по-взрослому.

**13. Всегда хотела учиться в вашем университете, целенаправленно готовилась к поступлению. Но сей-**



**час, на финишной прямой, начала волноваться. Вы мне очень импонируете, поэтому хотелось бы узнать Ваше честное мнение. Я ответственная, активная, любознательная, этого не отнять, но очень стеснительная. Робею в коллективе. Боюсь большого города. Стоит ли с такими качествами пробовать себя в ГУП или лучше пойти в вуз попроще в своем родном городе?**

— Думаю, вам стоит преодолеть себя. Тем более что обстановка в нашем студенческом коллективе весьма доброжелательная. Старшекурсники вам помогут обязательно. Да и риск небольшой. Вернуться к родителям всегда успеете. Хотя с нашими студентами такого почти никогда не случается.

**14. Собираюсь поступать на журналистику, и мне хотелось бы узнать, где, на Ваш взгляд, интереснее работать: в газете, на телевидении или на радио?**

— Это зависит от способностей человека. У разных журналистов — разные наклонности. Лично я работал во всех типах СМИ. Но так не у всех получается. К примеру, в советское время телевидение иногда приглашало блестящих журналистов из газет. А у них ничего в итоге не складывалось. По сути, речь идет ведь о существенно отличающихся методах творческой деятельности. Не все и не всем подходит.

**15. Моя дочь поступает к вам на специальность «Реклама и связи с общественностью». Я человек уже в возрасте, а она мне не может объяснить, что это за специальность, где потом можно работать и нужны ли такие специалисты стране?**

— Ужас, а не специальность. В годы нашей с вами юности такого не было. Помните, как все мы в очередях

стояли? А теперь нас зазывают в магазины деньги тратить: «Покупайте пиво, оно вкусно и на цвет красиво!» Просто возмутительно. По телевизору про памперсы и тампаксы слышите, когда обедаете? Вот это все они, рекламщики, делают. Вредные люди. А им еще и деньги за подобное платят. И немалые. Мой сын наш вуз закончил. Этим же самым — рекламой — занимается. Я возмущен, а он деньги зарабатывает. Что поделать? Большой уже вырос. Даже не отлупить... В прошлом году конкурс на эту специальность был 126 человек на место. Ужас.

#### **16. Что Вы посоветуете родителям абитуриентов?**

— Первый совет. Не навязывайте детям собственный выбор профессии, внимательно отнеситесь к их интересам и способностям, помогайте двигаться в том направлении, к которому у старшеклассника лежит душа. Рекомендовать не возбраняется, но чрезмерное навязывание родительской воли, как показывает практика, потом для всех выходит боком.

Второй совет: не верить рекламе. Государство все больше превращает систему высшего образования в «королевство кривых зеркал». Чиновники назначают те или иные вузы «лидерами» независимо от реального качества их работы. Если есть желание отправить ребенка в Москву, Петербург, — невзирая на расстояния, надо ехать самим заранее. Сходить в различные вузы, лично познакомиться с условиями жизни и учебы, поговорить со студентами, с преподавателями. Надо все «пощупать» своими руками. Поскольку всякие официальные мониторинги только затуманивают реальную картину.

Ну и третий совет: осознанно выбрав вуз, надо только в него и стремиться. Не получится сразу поступить на бюджет — учиться на платной основе. Потом это окупится сторицей. Да и возможность перевестись на бесплатное обучение у старательного человека обязательно появится.

**17. Ваши напутствия абитуриентам и их родителям?**

— Хотелось бы, чтобы молодые люди как можно меньше времени просиживали в социальных сетях и за компьютерными играми, а Интернет использовали прежде всего как возможность повышать свой интеллектуальный уровень. Надо уходить от инфантильности — пора становиться взрослыми.

**18. Грядет пора последних звонков, выпускных и, самое главное, Единого госэкзамена. Считаете ли Вы систему сдачи ЕГЭ эффективной и справедливой в отношении поступления в высшие учебные заведения?**

— ЕГЭ, на мой взгляд, может быть только дополнением к традиционным школьным экзаменам. В качестве единственного средства подведения итогов учебы в школе и определения готовности учиться в вузе это не годится категорически.

ЕГЭ слишком легко покупается. И в принципе измеряет только результаты натаскивания, не годится для определения способности оперировать знаниями, самостоятельно мыслить.

Что хуже всего — ЕГЭ заставляет старшеклассников тратить очень важные годы жизни бог знает на что вместо саморазвития.

**19. Как Вы относитесь к ЕГЭ? Как, по-вашему, после введения ЕГЭ изменился контингент студентов?**

— ЕГЭ меняет всю систему образования к худшему. Абитуриенты при этой системе становятся с каждым годом слабее и слабее. Это факт. Нам приходится в вузе все больше и больше работать над устранением недостатков школьной подготовки. Пока справляемся.

**20. Насколько обучение в гимназии поможет успешному поступлению в СПбГУП?**

— Разумеется, поможет. Особенность нашей гимназии в том, что ребятам очень нравится там жить и учиться. Замечательное место и потрясающие учителя. Троечники за несколько месяцев превращаются в победителей различных олимпиад. И при наличии должного трудолюбия получают подготовку, достаточную для поступления в СПбГУП.

**21. Коммерциализация высшего образования в стране идет вовсю. Я против превращения университетов в коммерческие структуры. Зачем в других вузах заставляют писать статьи в западные журналы?**

— Способность зарабатывать деньги — важный показатель качества работы вуза. Но не самый главный. Минобр во времена Ливанова пытался сделать университеты коммерческими предприятиями. Но вуз — совсем иной тип социального института. Его цель — не прибыль, а качество образования. Было бы иначе — вузам пришлось бы перейти к торговле дипломами. Впрочем, многие это уже давно делают...

А вот статьи в западных журналах — не показатель качества работы в 90 % случаев. Мы знаем, как они пишутся и как размещаются. В гуманитарном вузе измерять качество работы зарубежными публикациями вообще неприемлемо.

**22. СПбГУП принципиально не участвует в рейтингах вузов. Почему? Как нам, родителям, разобраться?**

— Я убежден, что все эти рейтинги — откровенное шарлатанство, сбивающее людей с толку. Чаще всего вам навязывают всякие таблицы, в которых приличные вузы рас-

полагаются вперемешку с бог знает чем. И вы никогда не узнаете, как на самом деле эти рейтинги составлялись.

Нет абсолютно никаких научных (объективных) оснований для рейтингования вузов. Вот в теннисе или шахматах это делается вполне понятным, прозрачным образом. Прогульщиков или отличников тоже можно рейтинговать.

А вузы нельзя. Это как составить рейтинг невест и искать по нему жену своему сыну. Хочется и добрую, и умную, и красивую, и верную, и состоятельную, и без вредных привычек. А как это все измерить, с какими коэффициентами сложить? Можно, конечно, и экспертов пригласить, опросить ее «бывших». Интересная картинка получится. Особенно если эксперты — люди заинтересованные. Но разумный человек таким «делом» заниматься никогда не будет.

**23. Наша дочь после встречи с представителем вашего вуза у нас в Хосте очень хочет учиться в вашем университете. Но она у нас очень домашняя девочка, поэтому мы с мужем испытываем большие сомнения, стоит ли отпускать ее одну в большой город. Ведь если у нее возникнут какие-то сложности или проблемы, оперативно помочь ей мы не сможем, да и она не обо всем может захотеть рассказывать. Что Вы посоветуете нам в данной ситуации — оставить ребенка в Хосте или отпустить ее в Петербург?**

— Не зная вашего ребенка, советовать сложно. Но плюсы и минусы «оставить» или «отпускать» хорошо известны.

Если выбирать между лучшими вузами в регионе и в Петербурге, образование в Петербурге, конечно, несравнимо лучше. Это даже сопоставлять нельзя.

Дело не только в уровне профессуры, оснащенности учебного процесса, образовательных технологиях и т. д.

В Петербурге плотнее и выше влияние студенческой среды. Здесь — наиболее решительные и деловые люди из регионов, которые жертвуют домашними удобствами (бабушкиными котлетами и т. д.), чтобы достичь чего-то в жизни благодаря получению качественного образования. И петербуржцы в хороших вузах тоже не самые слабые. С этими людьми вашей дочери надо общаться, конкурировать. Надо себя с ними сравнивать, поднимать планку требовательности к собственной деятельности, поступкам. И это — каждый день.

Надо самой решать массу вопросов, которые дома за ребенка решают родители. Это огромный плюс, если во главу угла ставится саморазвитие, возвращение себя как личности.

Здесь же — театры, музеи, выставки, насыщенная событиями досуговая жизнь.

Минусы — те же. Ребенку надо напрягаться каждый день, чтобы соответствовать требованиям среды. Если лень, не охота — лучше дома есть бабушкины котлеты. И пусть мама стирает ей белье и мужа выбирает. А папа будет покупать у врачей липовые справки для оправдания прогулов. Всем хорошо и спокойно.

Правда, дочь вам может через несколько лет сказать, что вы ей крылья обрезали, мечты ее лишили. И тогда уже исправлять что-то будет поздно. Всю жизнь между вами эта вина родительская будет стоять стеной. У одноклассников-то вашей дочери многое сложится иначе. Не всегда идеально, но иначе.

Проблема в том, что, получив образование в Петербурге, в Хосту можно вернуться. А после хостовской учебы в центр страны дорога уже закрыта навсегда. С провинциальным менталитетом здесь нормально жить можно только пенсионеру.

Но есть и абсолютные противопоказания для того, чтобы отпускать дочь в Петербург: склонности ребенка к пьянству, наркотикам, легкому поведению, психиче-

ские расстройства, требующие повседневной опеки родителей. В этом же ряду стоят патологический инфантилизм и лень, нежелание себя обслуживать.

В большом городе есть все. И самое лучшее, и самое низменное. Если одиннадцатиклассница любит гулять по ночам в компании взрослых мальчиков — держите при себе. Если, задрав юбку, побежит 2 сентября в наркопритон вместо лекции, 3 сентября в шашлычную вместо музея — держите ее при себе.

Если у вас в семье вырос хороший, светлый человек, настроенный на труд в учебе и освоение высокой культуры в мировой культурной столице, — присылайте к нам. Мы и поможем, и в обиду никому не дадим.

Или «домашняя девочка» — это диагноз неспособности стать приличным и самостоятельным взрослым человеком? Решать вам.

**24. Мои родители считают, что бакалавриат — не полноценное высшее образование. Считают, что надо сразу же нацеливаться на поступление в магистратуру после получения диплома бакалавра. На самом ли деле быть бакалавром — это мало для хорошего специалиста?**

— Ваши родители правы. Формально «бакалавр» — высшее образование. Но работодателю бакалавры не нужны. Настраивайтесь на серьезную работу в СПбГУП в течение шести лет. Диплом магистра или специалиста надо получить обязательно.

**25. Мы бы хотели, чтобы дочь училась в СПбГУП, но конкурс у вас очень высокий. Так что по баллам ЕГЭ она немного не дотягивает до бюджетного места. Идти бесплатно в более слабый вуз не очень хочется. Говорят, что в СПбГУП существуют скидки в оплате за обучение. Какие, сколько и для кого?**

— Меня радует ваше сознательное отношение к выбору вуза. Действительно, «пристроить» своего ребенка в бесплатный, но слабый вуз — опаснейшая ошибка. Что касается наших скидок, важно понимать: университет — большой социальный проект российских профсоюзов. Полная стоимость обучения на дневном отделении составляет более 450 тыс. рублей в год, но никто не платит и половины этой суммы.

Университет заинтересован в сильных и ответственных студентах. Поэтому в вузе существует система льгот для абитуриентов с хорошими результатами ЕГЭ — от 30 до 70 % дополнительно к общей для всех скидке. Кроме того, активные, трудолюбивые и целеустремленные студенты, поступившие в СПбГУП на платной основе, имеют серьезные шансы после первого года обучения перевестись на бесплатное обучение. Во внимание принимаются: учеба, дисциплина, научная и общественная работа. Бывает, что скидка достигает размера полной стоимости обучения. Подробнее вам обо всем расскажут в приемной комиссии.

Нельзя выбирать место учебы по сайтам, нужно обязательно самим посмотреть вуз, в который вы хотите подать документы: прочувствовать атмосферу, поговорить с педагогами и студентами, увидеть своими глазами условия, в которых предстоит учиться.

Важно понять, ограничивается ли администрация формальным проведением занятий или еще и заботится об общественном климате в студенческой среде, организации досуга, отсеивании случайных людей, дисциплине, воспитании. Должно быть интересно и комфортно.

## **26. Мы из Казахстана. Что нам нужно, чтобы стать студентами СПбГУП? Ведь школьные программы немного различаются. Хватит ли нам знаний?**

— Самое главное, вы должны быть готовы упорно работать. Различия программ не барьер, ведь никто не ме-



шает человеку читать, думать. К тому же Интернету можно подходить как к огромному источнику знаний, можно заниматься самообразованием. Мало часов на литературу — задавай вопросы учителю, получай рекомендации, обсуждай, беседуй. Найди себе учителей в Интернете, в телевизионном пространстве, смотри канал «Культура».

Самое важное — трудолюбие и понимание того, что успех не сваливается на человека, как везение или чудо. Как ты поработаешь, такие и будут результаты в жизни. А если у тебя большие способности и тебе все дается легко, ты должен работать в 10 раз больше, потому что должна быть ответственность перед самим собой, перед родителями. Как минимум. А может быть — и перед обществом.

## СПБГУП: ОСОБЕННОСТИ ВУЗА И ЕГО ЖИЗНИ

---

**27. Александр Сергеевич, Вы часто заявляете, что Гуманитарный университет профсоюзов является лучшим гуманитарным вузом страны. На каком основании?**

— Я действительно так считаю. Мы уже давно на экспертном уровне видели, что никому не уступаем по качеству подготовки специалистов. Но объективные, точные данные в этой связи стали получать только в конце 1990-х годов.

Для профессионалов существует ряд конкретных показателей, характеризующих реальное качество подготовки выпускников с разных сторон. На первом месте — аккредитационные показатели. У нас они росли с начала 90-х непрерывно. Так же обстоят дела с государственными показателями трудоустройства, с нашими собственными исследованиями трудоустройства и карьерного роста выпускников, с отзывами работодателей и т. п.

Есть и более частные, но тоже важные вещи. У государства существуют неплохие методики тестирования качества образования — например, по «остаточным знаниям» у обучающихся студентов. Мы давно видели непрерывное улучшение наших показателей по всем без исключения параметрам. Однако сравнить с другими вузами было трудно. Дело в том, что у государства есть формальные любимчики. Их официально назначают лидерами, а качество подготовки хромает. Поэтому госорганы скрывают реальные показатели их работы. Но последние 10–15 лет мы нашли, как эти «секретные» сведения добывать, и увидели реальную картину. Поняли, что выигрываем. И это для нас является предметом гордости. Если говорить о гуманитарных специальностях, то мы создали лучшую в Рос-

сии систему подготовки кадров. Это надежно фиксируется конкретными показателями.

**28. Вы, Александр Сергеевич, критикуете российское образование, тогда чем, по Вашему мнению, обусловлен такой высокий проходной балл на бюджет?**

— Логика вопроса мне не совсем понятна. Высокий проходной балл у нас потому, что вуз популярен. Один из лучших в стране.

А образование я критикую, потому что школьная подготовка ухудшается. И вузам чиновники мешают работать сильно.

**29. Чем можно измерить качество образования, которое дает СПбГУП?**

— Итоговый показатель — устройство на работу после окончания вуза. Так вот, оно у нас практически стопроцентное. За последние 15 лет вуз выпустил более 22 тыс. специалистов, а на биржу труда из них обратилось всего 47 человек. По трудоустройству у нас, думаю, лучшие показатели в стране. Ну и карьерный рост, конечно, соответствующий.

**30. Какие направления подготовки есть у вас в вузе?**

— У нас два десятка направлений подготовки, охватывающих весь гуманитарный спектр. Это факультеты юридический, экономический, культуры, искусства, конфликтологии. И в Москве, и в Петербурге есть много вузов по-настоящему мирового класса. Когда мы на год посылаем наших студентов по обмену в США или Западную Европу, часто они звонят нам уже через месяц и говорят: «Может, мы вернемся? Мы только теряем время. Мы все здесь уже посмотрели. У нас в университете лучше».

### 31. Признается ли диплом СПбГУП за рубежом?

— Обычно ректоры вузов любят морочить голову родителям абитуриентов на эту тему. Но я считаю, что мы готовим выпускников для успеха в России. Наши студенты, проходя практику на Западе, никогда там не остаются. Смысла в этом нет, поскольку с нашим дипломом в России перспектив намного больше. Кто хочет, имеет возможность по окончании СПбГУП получить второй диплом — о дополнительной квалификации: переводчика в сфере профессиональной коммуникации.

Порой наши специалисты остаются за границей из-за обстоятельств личной жизни. К примеру, так случилось с выпускницей, получившей диплом по специализации «Иностранный язык и международный художественный бизнес» Викторией Родичкиной. Она познакомилась с будущим мужем в Китае и стала там кинозвездой, снявшись в роли русской разведчицы в многосерийном фильме пекинской студии. С хорошим образованием нигде не пропадешь.

### 32. В чем причина таких высоких показателей?

— В нашем университете построена правильная образовательная система. Она состоит из многих звеньев: педагоги, научная работа, материальная база, общая деловая обстановка... Скажу к примеру, что большое внимание мы уделяем дисциплине, ответственности, мотивации студента. Начинается все с того, что у нас 1 сентября надо быть на занятиях. Например, в 2013 году ни один студент не опоздал на первую лекцию, а ведь было воскресенье. Все до единого пришли на праздник Дня знаний, а потом отправились в учебные аудитории.

Один известный немецкий школьный педагог сказал, что путь к счастью лежит через трудолюбие и дисциплину. Думаю, это действительно важные вещи. Сколько раз

наблюдал такое: студенты, пока учатся, могут быть недовольны строгой дисциплиной, наказаниями за опоздания и пропуски, но потом, уже начав взрослую жизнь, строя карьеру, испытывают благодарность вузу за то, что научились организовывать свое время, требовательно относиться к самим себе.

**33. Интересует вопрос: почему в университете случаются отчисления и этому факту придается такое внимание — имеются в виду плакаты и копии приказов в фойе университета. Может, такие факты лучше скрывать, чтобы не пугать родителей?**

— Зачем же скрывать? Люди заранее должны знать наши правила. И быть готовыми их соблюдать. Это честная и эффективная политика. Не хочешь соблюдать университетские правила — иди учиться в другое место и не мешай приличным детям. Есть и воспитательный эффект для тех, кто уже поступил. Не хочешь быть отчисленным — хорошо учись, соблюдай порядок и дисциплину. Люди должны знать не только «что можно», но и «что нельзя».

**34. Университету не грозит слияние с какими-то другими вузами?**

— Более сильных вузов в стране как-то не видно, а со слабыми объединяться зачем?

**35. Бывают ли случаи, когда студенты-первокурсники бросают учебу из-за того, что не могут адаптироваться?**

— Такие случаи, конечно, бывают, но из-за лени. Некоторые студенты числятся в вузе несколько недель, иногда месяцев, но так и не приступают толком к учебе. Речь — о лентяях, которых родители насильно заталкивают в наш

вуз, а те не хотят учиться. Понятно, что переезд от родителей в другой город, переселение в общежитие — серьезные изменения в жизни. И дети их переживают по-разному, не все готовы к самостоятельности. Однако в 17–18 лет на новый лад перестроиться можно все-таки достаточно быстро. И мы ребятам помогаем буквально с первых часов пребывания в вузе. И в общежитии, и в деканатах. У нас в университете бытовая, социально-культурная адаптация первокурсников хорошо отлажена. И конечно, из-за трудностей в этой сфере у нас никто никогда не отчислялся. У каждой группы первокурсников есть тьюторы, которые помогают студентам решать все бытовые проблемы.

**36. Вы бы рекомендовали своим детям университет, который Вы возглавляете? И если да, то почему?**

— Мой сын наш университет и окончил. Учиться в Швейцарии, Англии, США он отказался. Посчитал, что лучшее образование — у нас. И я с ним согласен. Да, были проблемы: одни преподаватели занижали сыну оценки из стремления досадить мне, другие завышали оценки из желания сделать мне приятное, третьи руководствовались объективными критериями. Сыну сейчас 34, имеет более 90 научных публикаций, много лет работал в нашем университете на кафедре рекламы и PR, руководит своей рекламной фирмой. Вполне обеспеченный самодостаточный человек. Честно скажу: мечтаю, чтобы моя пятилетняя дочь и внук, который чуть помладше, тоже закончили наш вуз.

**37. Какие новые факультеты и специальности Вы, как ректор, хотели бы открыть в СПбГУП?**

— Мне этот вопрос задают на удивление часто. И это в то время, когда государство изо всех сил стремится сократить число специальностей...

Возможно, в этом вопросе скрыты желание людей быть в курсе последних новаций, интерес к модным явлениям. Для ректора каждая новая специальность — большие хлопоты. И это не может быть самоцелью.

Самая новая из наших специальностей — конфликтология. Перспективная, конечно.

Но все же главная моя задача — поддерживать каждое из существующих направлений подготовки «в хорошей форме», если пользоваться спортивной терминологией.

То есть учебный процесс должен меняться в соответствии с переменами в жизни, в практике.

**38. Многих людей поражает внутреннее убранство университета — оно очень неформальное, интересное, устроено с фантазией, что очень отличает ваш вуз от других. Как Вы считаете, стоит ли по этому критерию выбирать учебное заведение?**

— То, что вы назвали «внутренним убранством», — жизненная среда студентов нашего университета. Она помогает нам конструировать нужный образ жизни молодежи в СПбГУП. Однако принимать решение в отношении нашего вуза нужно совсем по другому критерию. Если абитуриент добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый, серьезно настроен на регулярную, систематическую учебу — это наш человек. Если ленив, несобран, непунктуален, не заинтересован в получении знаний — в нашем «внутреннем убранстве» надолго вряд ли задержится. Так что формулировка вопроса должна быть другая: «Готов ли мой ребенок к ответственному выбору?»

**39. Я бабушка вашего будущего студента, уже много лет работаю директором школы и знаю не понаслышке, что такое быть руководителем образовательного учреждения. Многих своих учеников знаю в лицо**

**и по именам, и за 11 лет очень привыкаешь к ним. Интересно, в вузе такие же отношения между педагогами и студентами? Вы лично знаете кого-то из своих студентов?**

— Знаю и помню многих. Но все-таки суть ректорской работы не в этом. В плане руководства, если в коллективе 30 человек — это одно, 300 — другое, 3000 — третье. Вуз намного больше школы. Другой тип учреждения, иное управление. К тому же школа занимается только образованием, а университет — еще и наукой. За ректором — решающее слово в построении системы работы вуза. Отечественная педагогика — уникальный клад знаний и опыта. Но жизнь идет вперед. Много меняется. Решаешь одни проблемы — возникают другие. Это совсем не безнадежная история. В принципе в массиве педагогической теории всегда есть что-то, на что можно опереться. Но нет форм, методов, приемов, принципов, решений, которые можно применять механически. Все нужно осмысливать и интерпретировать «на новый лад». Это — самое интересное в моей работе.

Педагогов для вузов никто не готовит. И очень сложно настроить коллектив на правильную работу со студентами. Преподаватели нередко не понимают сути своего педагогического (а иногда — антипедагогического) влияния на молодежь. Много ошибок и в работе деканатов.

Вместе с тем, несмотря на различия, у вуза много общего со школой. Деканаты у нас в смысле личных контактов со студентами очень похожи на руководство школы. Директор Дома студентов знает лично около 800 человек, находящихся на его попечении. Также и заведующие кафедрами, мастера творческих курсов очень хорошо знают студентов. Что огорчительно: мне лично почти не удается преподавать. А я это очень люблю. Вашему внуку могу посоветовать побольше общаться с куратором группы. Кураторы на первом курсе есть у всех.



#### **40. Чем отличается студенческая жизнь в вашем университете от других вузов?**

— Думаю, тем, что университет очень много занимается созданием условий для самостоятельной работы и насыщенной культурной жизни студентов. Нам не все равно, что с ними происходит до и после занятий. Все время предлагаем ребятам что-то полезное, развивающее. Убираем из вуза лодырей и плохих людей, чтобы не мешали нормально жить хорошим. Следим за тем, чтобы у нас не было наркоманов и т. п. Наш университет — светлое место для светлых людей. Отсюда — и стопроцентное трудоустройство, и хороший карьерный рост.

#### **41. Двое наших детей получили в вашем университете образование, за что огромное спасибо. Первого отдавала, честно говоря, за «эксклюзивные» условия в вузе. Второго — за хорошее образование и воспитание. А вдруг и внуков учить придется? Чем более позднее поколение увлечь сможете? Похоже, что все вузы на вас равняться стали.**

— Если внуки будут толковые — действительно, надо их учить у нас.

Равняться на нас другие вузы не стали. Это не так просто. Чаще всего копируют отдельные элементы нашей системы в рекламных целях. К примеру, почти все вслед за нами стали праздновать начало учебного года — 1 сентября. Правда, иногда откладывают это начало на 2–3 недели, потому что вуз не готов. Соберут студентов, проведут праздник, потом по домам отпускают. Копируют многое. Один частный вуз вслед за нами научную конференцию «Диалог культур» проводит.

Но ситуация такова, что «лидеров» в образовании назначает государство. Чаще всего — фиктивных. Выделяет им огромные деньги, которые «растаскиваются»

по карманам. Реально же на качестве образования это сказывается резко отрицательно. Таким вузам равняться на нас смысла нет. Тем, кого не назначили «лидерами», тоже нет смысла напрягаться. И катится все по наклонной. Многие вузы разваливаются на глазах. Не все, конечно. Некоторые, как и мы, стараются работать на совесть.

**42. Александр Сергеевич, будет ли у Вас возможность читать лекции и проводить семинары для нас, будущих первокурсников?**

— Будет, но редко. Намного реже, чем мне хочется.

**43. Я хочу поступить в ваш университет на факультет юриспруденции. Могу ли я получить параллельно второе образование конфликтолога?**

— Параллельно — нет. Последовательно — можете.

**44. Я поступаю на факультет культуры, специальность «Реклама и связи с общественностью», могу ли я, если мне выбранная специальность будет не близка, перевестись на другой факультет?**

— Можете, конечно. На первых курсах учебные планы по многим специальностям весьма схожи за счет общеобразовательных предметов (философия, история, литература, информатика, иностранный язык и т. д.). Но к старшим курсам разница постепенно увеличивается. После третьего курса она уже весьма заметна.

Существует и вопрос условий перевода. Это уже зависит от того, на какую форму обучения вы поступили. В общем, лучше не ошибиться при выборе направления подготовки. Но если и ошибетесь — непоправимой ситуации не будет.

**45. Какие нововведения студенты первого курса увидят в новом учебном году? А в этом году студенческие билеты, как и раньше, будут вручать в Екатерининском дворце Царского Села?**

— Надеюсь, обойдемся без нововведений. Лично я большой консерватор. По поводу вручения студенческих билетов — надеюсь, ничто не помешает нам поддержать традиции.

**46. Почему во всех гуманитарных вузах резко сокращают бюджетные места, а у вас все стабильно. В чем секрет, поделитесь?**

— У нас большой запас прочности. Мы демонстрируем лучшие среди гуманитарных вузов страны показатели работы. Кроме того, СПбГУП — большой социальный проект профсоюзов. Когда мы считаем нужным, сами выделяем места для бесплатного обучения наиболее талантливых ребят.

**47. Говорят, что в начале 1990-х в Университете профсоюзов все было по-другому — очень неустроенно. Как Вы считаете, среда влияет на человека?**

— Безусловно, влияет. Действительно, начало 90-х годов было для университета очень трудным временем. Здание даже не было сдано пожарным. Надписи были на стенах. В развитие материальной базы мы вложили больше 30 млн долларов, заработанных коллективом. Сделали красивый дом. Теперь у нас никто ничего не портит. У себя дома человек же не рисует на стенах. Среда воспитывает, влияет на людей.

**48. Я из Саратова. Мне 29 лет. Училась в Саратовском университете. Сейчас говорят о психологической**

**совместимости супругов, а вот как насчет совместимости педагогов и студентов?**

— У нас эта проблема решается так. Уже около 20 лет работает система оценки деятельности педагогов коллегами и студентами. Каждый студент ставит каждому своему педагогу оценку примерно через полтора месяца после сдачи экзаменов. Студент не успевает забыть, как с ним работали, и уже не раздражен тем, что педагог был строгим. Есть открытые вопросы, и есть баллы. Начинали с того, что у нас были преподаватели, которые получали от студентов 50–55 баллов по 100-балльной системе. Сейчас у нас нижняя граница — 70. Но даже если студенты ставят меньше 80, то с педагогом идет работа на кафедре.

**49. Интересно, Ваши хорошие друзья и знакомые учат своих детей в вашем университете?**

— Учат, конечно. Я стараюсь этого не касаться. Отношений с друзьями подпорчено немало. Не все понимают, что я никогда не буду звонить на факультеты и кафедры, чтобы кому-то поставили «тройку» там, где положена «двойка». И заставлять деканаты прощать детям друзей прогулы я тоже никогда не буду. Но многие мои друзья, родители наших студентов, ведут себя очень достойно. Некоторые вообще мне не говорят, что их дети у нас учатся.

**50. Много ли коренных петербуржцев учатся в вашем университете?**

— У нас две трети поступающих на первый курс — иногородние. Уже более 20 лет доля иногородних ребят в СПбГУП остается практически неизменной.

**51. Почему в СПбГУП много студентов из определенных регионов России и почти совсем не представле-**

**ны другие регионы? Как Вы думаете, это зависит лишь от благосостояния региона?**

— Сегодняшнее положение сложилось исторически. У нас мало студентов со слабой школьной подготовкой, мало ребят из мест южнее Москвы. До 1991 года мы вообще были закрыты для поступления выпускников школ. К нам можно было поступить только по целевому направлению из Москвы. Список первокурсников, прошедших безумный отбор, приходил от профсоюзов. Серьезные люди, директора крупных учреждений стояли по 3–5 лет в очереди, чтобы к нам попасть.

Потом мы «вышли на рынок», но рекламировали себя не везде. На Кавказе и в Средней Азии, например, вообще никаких сведений о себе не размещали. И в Белгороде, Туле, Орле, Курске не было информации о СПбГУП. Ездить оттуда к нам через Москву кажется не очень логичным.

А сейчас процентов семьдесят абитуриентов поступают к нам каждый год по рекомендациям тех, кто учится. Либо тех, кто закончил наш университет. Отсюда и исторически сложившаяся неравномерность регионального «представительства».

**52. Считаете ли Вы конкурс «Высший бал/л» необходимым мероприятием?**

— Нет, не считаю. Считаю конкурс нужным, полезным. Необходимым — слишком сильное слово. Просто наш вуз во всем стремится быть лучшим. И конкурс — одна из многих мер по удержанию нами лидирующих позиций в образовательном пространстве России. Конечно, это не главная мера, но и не последняя в ряду того, что мы делаем, желая привлечь к себе лучших из лучших.

**53. Сотрудничает ли ваш университет с другими иностранными вузами и предоставляет ли стажировку в других странах?**

— Конечно. У нас около 20 партнеров в Западной Европе, США, Азии.

**54. Существует ли у вас программа по обмену студентами?**

— На уровне вуза? Нет. Существуют 3–4 договора с зарубежными вузами, работу по которым контролирует ректорат. И еще заключено примерно 15 договоров между нашими кафедрами и кафедрами других вузов. Но этим заведующие кафедрами занимаются.

**55. В общежитии вуза, говорят, строгие порядки?**

— Строгие. Я категорически не согласен с тем, чтобы в общежитиях была свобода прихода-ухода студентов по ночам. У нас примерно от 40 до 60 % первокурсников — те, кому не исполнилось 18 лет. Мы за них отвечаем, 17-летнего ребенка отпустим из вуза ночью только с письменного разрешения родителей. Совершеннолетние могут уйти на ночь, но при этом они должны оставаться до утра там, куда отправились. Шататься по улицам ночью ни к чему.

**56. Все иногородние студенты обеспечены общежитием?**

— Все, кто хочет, живут в общежитии. У нас есть такая грустная статистика: детей, которым родители сняли квартиру, отчисляют в пять раз чаще, чем тех, кто живет в общежитии.

**57. Расскажите о самом общежитии. Насколько там комфортно студентам?**

— Общежитие, которое у нас называется Домом студентов, находится на территории университета. Тем, кто поселяется там, не надо тратить время на дорогу к вузу. Там уютно, чисто, удобно, созданы абсолютно все условия для комфортной жизни. Проживание платное, но дешевле, чем снимать отдельное жилье. Персонал общежития относится очень внимательно к новичкам. На восемь студентов приходится по одному работнику. На каждом этаже круглосуточно по два сотрудника, выполняющих обязанности консьержей. Это касается быта, досуга, медицинской помощи. Родители, дети которых уехали от дома за тысячи километров, могут быть спокойны.

**58. Собираюсь к вам поступать в следующем году. Как у вас обстоят дела с Домом студентов? Просто всякие люди попадаются. В смысле хорошие ж ребята живут там, а то подселят к какому-нибудь неадеквату, мало ли.**

— Не волнуйтесь. «Неадекваты» у нас долго не живут. В том смысле, что не задерживаются. В целом обстановка весьма приличная. Если кому-то не нравится, то только тем, кто по складу характера не склонен жить в молодежном коллективе, любит уединение. Бывает, конечно, кто-то кому-то несимпатичен, отношения не складываются. Но в таких случаях администрация студентов расселяет. Технически это не сложно.

**59. Возможно ли осуществить временную регистрацию (по месту жительства) поступивших абитуриентов в общежитии при университете, если они не планируют проживать в нем (планируют арендовать квартиру)?**

— То, о чем вы пишете, является грубым нарушением установленных государством норм. Разумеется, университет на подобные вещи никогда не идет. Да это и технически

невозможно. У нас лучшее в городе общежитие, которое всегда заполнено полностью. Полиция всегда может сравнить паспорт общежития с числом документов, поданных на прописку.

Советую срочно оплатить общежитие, чтобы потом горе по сомнительным углам не мыкать. Статистика по отчислениям такова, что вероятность «вылететь» из вуза на первом курсе у проживающих в частном секторе в пять раз выше...

**60. Почему уже весной университет начинает продажу мест в Доме студентов для абитуриентов? Ведь никто еще точно не знает, поступит или нет?**

— Предусмотрительные люди все делают заранее. Общежитие у нас лучшее в городе и расположено в одном блоке с учебным корпусом. К концу лета все места в нем раскуплены. Но забрать назад деньги абитуриент может в любой момент.

**61. Часто родителей, которые живут далеко от Петербурга, беспокоит, смогут ли они держать связь с теми, кто курирует вопрос дисциплины в общежитии? Могут ли звонить днем, когда ребенок на занятиях?**

— У каждой группы есть куратор. У родителей есть его телефон. Есть у родителей и телефоны сотрудников деканата, Дома студентов. Общаться можно столько, сколько нужно родителям. Никто из сотрудников вуза от обсуждения дел студента не уклоняется. Так у нас принято.

**62. Моя дочь поступает к вам на специальность «Конфликтология». Она мне не может объяснить, что это за специальность, где потом можно работать и нужны ли такие специалисты стране?**



— Конфликтология — новая для России специальность. Мы готовим профессионалов в урегулировании социально-трудовых конфликтов (между работниками и работодателями). Работать эти специалисты будут на госслужбе, в отделах кадров крупных корпораций, в юридических фирмах, профсоюзах и т. д.

О том, насколько это стране нужно, говорит тот факт, что решение об открытии нашего факультета принимал лично Владимир Путин.

### **63. Что привлекает абитуриентов в вашем университете?**

— Разных людей разное. Родителей, например, чаще всего — порядок, безопасность, отсутствие наркотиков, «присмотр за детьми». Студентов — общий образ вуза как светлого места, где можно жить интересно и достойно. И тех, и других — уникальное (100 %) трудоустройство. Подавляющее большинство приходит к нам по рекомендациям знакомых.

Не менее интересен и вопрос, что у нас не привлекает. Есть люди, которые вообще хотят получить все равно какой диплом, ничего не делая. Вот их СПбГУП не привлекает совсем. Есть и такие, кто к нам попадает совершенно случайно.

А в принципе я хотел бы каждому абитуриенту предложить простейший тест — выбор между двумя народными пословицами:

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Работа не волк, в лес не убежит.

И перед теми, кто выбирает последнее, закрывал бы двери.

### **64. Александр Сергеевич, если бы Вы были абитуриентом этого года, рассматривали бы для поступления «Конфликтологию»?**

— Сегодня я очень хорошо знаю свои способности. Намного лучше, чем в 17 лет. И я выбирал бы будущую профессию, конечно, исходя из своих личных наклонностей. Думать пришлось бы серьезно.

Вам же стоит исходить из следующего: «плохих» направлений подготовки у нас не бывает. Абитуриент должен представлять себе в общих чертах свою будущую работу. Конфликтолог — человек, который должен получать удовлетворение от урегулирования его усилиями спора между двумя противоборствующими сторонами. Мы-то его вооружим соответствующими знаниями и умениями. Но будет ли ему это интересно? Если будет интересно, если будет этим серьезно заниматься, проявит способности, то обязательно займет достойное место в жизни.

Каждая корпорация, выходящая на рынок акций, сегодня обязана по международным стандартам иметь в своем штате профессионального конфликтолога. Но если человеку на роду написано быть зубным врачом или хореографом, то посудите сами: надо ли ему непременно идти в конфликтологи?

**65. В вузе существует такая редкая специальность, как конфликтолог. Каким образом она возникла?**

— Мы довольно консервативны в отношении открытия новых специальностей — подходим к этому основательно, с оглядкой. Но вот несколько лет назад при поддержке Владимира Путина создали первый в стране факультет конфликтологии. Чем это обусловлено? Чуть ли не каждый день в разных регионах страны возникают социально-трудовые и этнокультурные конфликты. Разрешением их и будут заниматься наши специалисты. Выпускники должны быть компетентны в юриспруденции, экономике, менеджменте, социальной психологии, связях с общественностью, знакомы с зарубежным опытом работы

в медиапространстве. По мнению Владимира Путина, мы нашли свое уникальное место в отечественной системе образования.

**66. Как можно поступить на факультет конфликтологии?**

— Как обычно, по результатам ЕГЭ, подав заявление на наш сайт [www.gup.ru](http://www.gup.ru) через электронную приемную комиссию. Технически — все точно так же, как на все другие специальности университета.

**67. Почему на факультете конфликтологии так много бюджетных мест?**

— Это — по специальному решению Владимира Путина, который считает данное направление подготовки специалистов особенно важным для страны.

**68. Какова научная деятельность вуза?**

— Наш коллектив публикует значительное количество научных работ. Правда, мы никогда не были озабочены тем, чтобы они появлялись в зарубежных журналах. Мы работаем на отечественную науку. Сейчас почти каждая кафедра ежегодно проводит собственную научную конференцию, уровень которых постепенно растет — от межвузовских до международных. Пример: кафедра физвоспитания проводит конференцию по проблемам физической культуры, хотя мы не выпускаем спортсменов или тренеров. Но к ним каждый год приезжают представители 8–10 стран.

**69. Есть ли возможность студентам развиваться в научном направлении?**

— Конечно, есть. У нас есть сильное студенческое научное общество, есть и аспирантура. Научной работой занимаются около тысячи студентов. Учитесь. И станете профессором.

**70. Планируется ли в СПбГУП расширение направлений подготовки?**

— Пока нет. Для нашего вуза и для выбора наших абитуриентов направлений достаточно. Все наши специальности востребованы рынком. А делать новое ради моды не вижу смысла. Трудоустройство наших выпускников сегодня стопроцентное. От добра добра не ищут.

**71. Как возникли Лихачевские чтения?**

— В 1993 году к нам пришел академик Дмитрий Сергеевич Лихачев и сказал, что «это вуз будущего, я хочу с вами сотрудничать». Он вместе с нами разработал «Декларацию прав культуры». Дни науки мы стали проводить с его подачи. Академик Лихачев был среди первых участников. И когда он ушел из жизни, мы стали это продолжать. За 26 лет Чтения выросли в масштабный международный форум.

**72. Качество вуза обычно оценивают по уровню профессоры. Как с этим обстоит дело в СПбГУП?**

— У нас очень сильный преподавательский состав. Работают более 50 докторов наук и профессоров, 150 кандидатов наук и доцентов. Около 40 наших педагогов носят звания «Народный артист России», «Заслуженный деятель искусств», «Заслуженный юрист», «Заслуженный экономист», «Заслуженный работник высшей школы» и т. п.

**73. Можно ли учиться в СПбГУП заочно?**

— Да. Одно время казалось, что заочное образование уходит безвозвратно в прошлое. Но, как показала ситуация, такое образование сегодня достаточно востребовано. У нас в университете существует заочный факультет.

**74. Александр Сергеевич! Как Вы относитесь к заочному образованию? Если Вам, как работодателю, предстоит выбор, Вы кого из претендентов предпочтете — специалиста, получившего образование очно или заочно?**

— Заочное образование приемлемо только в том случае, когда получать очное нет возможности. Что там думает работодатель, в данном случае совсем не важно. Очник получает огромное пространство для развития способностей. В первую очередь — непосредственное общение с педагогами и студентами, определенную среду для развития.

Диплом — это формальность, а развитие самого себя — суть проблемы. В 25 лет зависимость от работодателя естественна. Но в 30–35 лет — ужасна. Вы должны стать таким специалистом, чтобы работодатели мечтали вас заполучить. Да и сами при желании уже могли бы стать работодателем. Заочное образование лучше, чем никакого. Но это — не путевка в замечательное будущее.

**75. Можно ли получить вторую профессию в вашем университете?**

— Можно. Но только одну — переводчика. С соответствующим дипломом о дополнительной квалификации.

**76. Самый сложный предмет в университете?**

— Вхождение в культуру Общества взрослых и Большого города.

**77. Как Вы оцениваете проблему правильной учебной работы школьников и студентов, как отучить молодежь «качать» доклады, как привить внимание к подлинно ценной, добытой своим умом, информации, а не получать готовый, зачастую сомнительный взгляд из Сети от неких анонимов и «знатоков»?**

— В принципе, такая подготовка старшеклассников — задача средней школы и родителей. Как вам ее решать, здесь ответить не смогу.

Что касается университета, наша система подготовки жизни «чужим умом» (без развития самостоятельного мышления, умения анализировать информацию) вообще не предполагает. У нас это невозможно. Так что студенты в СПбГУП либо начинают думать, либо вынуждены переводиться в более слабые вузы.

**78. Как Вы советуете относиться к молодежным движениям? Могут ли студенты СПбГУП быть членами молодежных организаций? Или Вы бы не рекомендовали?**

— Студенты нашего университета за стенами вуза имеют право участвовать в любых молодежных движениях и организациях. Разумеется, кроме запрещенных по закону.

Мой совет: вести себя в данном плане осторожно. В последнее время в России появилась масса экстремистских по сути молодежных группировок, членство в которых для наивных людей несет различные опасности.

Юноши и девушки, желающие занять в жизни достойное место, должны обдуманно выбирать круг своего общения.

В то же время у нас в СПбГУП официально существуют сильные студенческие организации. В них наши студенты успешно совершенствуют свои организаторские способно-

сти, участвуют в общественно полезных делах. Конечно, мы эту деятельность приветствуем и поддерживаем.

**79. Я мама абитуриента вашего вуза из Сибири. Мой сын активно проявляет себя в жизни. Сможет ли он и в вашем вузе проявить свои лидерские качества или лучше «не высовываться», чтобы не прослыть выскочкой?**

— Посоветую вашему сыну на первом курсе активно участвовать в общественной жизни по возможности с двумя условиями. Во-первых, чтобы это не мешало учебе. Во-вторых, не спешить «в лидеры». Сначала нужно адаптироваться к новой ситуации, это ведь совсем не просто. А уже потом взвесить свои силы и стремиться проявить себя. Иначе можно попасть в неловкую ситуацию.

**80. В СПбГУП уже много лет существует практика подготовки профессиональных переводчиков по всем специальностям с выдачей второго госдиплома. Вот и моя дочь записалась, занимается. А мы сомневаемся: не напрасный ли труд. Что показывает практика, насколько этот второй диплом потом оказывается востребован?**

— Конечно, не все после вуза используют эту дополнительную квалификацию. Но в принципе второй диплом, конечно, расширяет возможности трудоустройства и карьерного роста. Хотя заранее все варианты развития событий предусмотреть трудно. Одно скажу определенно: сожалений по поводу блестящего знания иностранных языков пока никто из выпускников не высказывал.

**81. В публикациях рейтингов нарушения трудовой дисциплины заметили одну особенность: количество взысканий всегда меньше количества нарушений. И при**

этом отчислить могут как за 6 нарушений, так и за 10–11. Вот, например, у трех студентов 6 нарушений, но 5 взысканий, у одного 6 нарушений, но 3 взыскания, у другого 7 нарушений и 3 взыскания. У третьего — 8 нарушений и 4 взыскания. Можно нам объяснить, почему так? Какие-то нарушения не влекут взысканий? И за какое количество взысканий следует отчисление — 6, 10 или 11? Эти взыскания студент получил за все годы обучения или только за этот курс?

— Здесь все несложно. Формально человека можно отчислить после третьего нарушения. Но мы к этому не стремимся. Напротив. Наша задача — объяснить наши правила и попросить их соблюдать. И мы вступаем в диалог с нарушителями.

Отчисляем, только когда видим, что человек невменяем. Что он по своему характеру, воспитанию, системе ценностей и т. д. в принципе не способен вести себя прилично.

Если так — то он и работодателю не нужен.

Такому просто нельзя выдавать наш диплом.

В общем, есть специальная комиссия из нескольких людей, которая наблюдает за деятельностью «проблемных» студентов. Начинает себя человек вести прилично — радуемся и перестаем наблюдать. Продолжает безобразничать — где-то наступает предел, финал.

Это не связано только с числом взысканий. У некоторых ведь и добрые дела есть, и благодарности. Это все лежит на чаше весов. Кого-то и за одно крупное безобразие отчислят. А у другого после трех мелких нарушений проблем не будет.

Формально в таблице безобразников содержатся нарушения только за текущий год. Но в личном деле есть все. Так что накапливать не советую.

Сейчас злостных нарушителей у нас очень мало. Одина два человека на 100 студентов. Многолетняя воспитатель-



ная работа приносит свои плоды. С этим, кстати, связано и 100-процентное трудоустройство выпускников.

**82. Как Вы относитесь к студентам-христианам, мусульманам и т. д.? Как Вы отнесетесь к тому, что студент-христианин, отстаивая свою веру, предпочтет пойти в церковь, нежели на воскресные мероприятия университета?**

— Странный вопрос. Из какого-то другого мира. Не нашего. К студентам у нас в университете относятся в зависимости от успехов в учебе, дисциплины, участия в научной и общественной жизни. Религиозные убеждения не в нашей компетенции.

Все университетские мероприятия делятся на обязательные и необязательные. Так у нас к ним и относятся. Если студент вздумает пропускать обязательные мероприятия из-за религиозных дел, мы его освободим от обязанностей студента.

Поскольку в университет люди приходят получать образование, демонстрация тех или иных религиозных убеждений в нашей деятельности не предусмотрена. Это уместно в иных местах. А ситуаций «отстаивания своей веры» быть не может в принципе. Университет — светское учреждение. Религиозные распри и войны — не наше дело.

**83. Очень интересна Ваша традиция посвящения в почетные доктора Университета. Такого, по-моему, нигде больше нет. Великие люди, известные имена... А как они связаны с университетом, как Вы выбираете, кто станет почетным доктором в следующий раз?**

— В мире есть две разные традиции. Одна — в почетные доктора избираются люди, способные принести

практическую выгоду вузу: политики, бизнесмены и т. д. Вторая — люди из мира науки, культуры, образования.

Мы считаем правильной для себя вторую. Избрание почетного доктора в СПбГУП основывается на разработанной нами культуроцентристской концепции университета. Воспитывая студентов, мы опираемся на лучшие достижения отечественной и мировой культуры. В связи с этим почетными докторами становятся знаковые фигуры мирового сообщества, символизирующие служение ценностям, которые мы считаем важнейшими: Дмитрий Лихачев, Даниил Гранин, Наталья Бехтерева, Андрей Вознесенский, Петр Толочко...

#### **84. Каких абитуриентов Вы хотите у себя видеть? Как понять заранее, впишется ли наш сын в университетскую среду СПбГУП?**

— Понять заранее не сложно. Средний школьный балл аттестата наших первокурсников ежегодно примерно 4,2. Круглых отличников приблизительно 15 %, но есть и троечники. У многих (не только у наших абитуриентов, но и по стране в целом) школьные оценки сильно завышены, есть пробелы в знаниях.

В целом мы — вуз для обычных детей. Быть «вундеркиндом» не обязательно, но и слаборазвитые у нас учиться не могут.

Для наших студентов решающее значение имеют:

- дисциплина, ответственность, порядочность;
- желание усердно учиться, трудолюбие;
- вменяемость, умение принимать правила поведения и общения, существующие в университете (безошибочного поведения не бывает ни у кого, но важно правильно воспринимать критику и стараться «вписываться» в принятые нормы и правила деятельности);
- стремление к культурному росту, развитию. Нужно понимать, что учеба и экзамены — далеко не все, о чем должен думать студент СПбГУП.

Этого достаточно, чтобы находиться на среднем уровне и успешно получить у нас образование.

Следует иметь в виду, что настрой ребенка на университетскую жизнь во многом зависит и от родителей.

И еще одна важная вещь зависит от вас. На первом курсе подрабатывать студенту очень сложно. А на питание и культурную программу, на бытовые «мелочи» в Петербурге нужно не менее 15 тыс. в месяц. Ваша помощь в первое время будет очень важна. Так что будьте к этому готовы.

Надеюсь, у нас с вами все получится.

### **85. Какой в СПбГУП дресс-код?**

— Формального дресс-кода в СПбГУП нет. Но существует ряд принципов.

Например:

— человек должен выглядеть опрятно, аккуратно, интеллигентно;

— нельзя стремиться выделяться за счет эпатажного внешнего вида — университетский человек должен проявлять себя, свою яркость и индивидуальность в академической и творческой деятельности;

— не принято выделяться за счет элементов и атрибутики религиозных культов;

— нельзя шокировать окружающих внешним видом и т. д.

Очевидно, что человек имеет право на поиски своего стиля, своего индивидуального лица. В этом контексте уместно многое. Но нужно быть осторожным, соблюдать чувство меры и такта по отношению к окружающим. Иначе можно заработать репутацию человека с плохим вкусом, серого и бездарного, желающего привлечь к себе внимание диким видом. Нельзя, чтобы о студенте думали, что его комплексы неполноценности вырываются наружу в виде прически, аксессуаров, одежды и т. п.

**86. К сожалению, баллы ЕГЭ, которые получила дочь, далеки от возможности поступления на бюджет. Что Вы посоветуете, поступать сейчас на заочное или сдавать ЕГЭ в следующем году и пробовать попасть на бюджет? Насколько в университете велика разница между очным и заочным обучением?**

— Советую поступать на платное и потом переводиться на бесплатное. Бесплатные места в течение года регулярно освобождаются.

Главное, чтобы ваш ребенок был дисциплинированным, трудолюбивым, хотел работать над собой. Все остальные пути не очень хороши.

Дневное обучение — это пространство для развития способностей человека. Упустите — никогда (подчеркиваю — никогда!) уже не наверстаете. Экономия — несколько десятков тысяч рублей. А ущерб — ущербная жизнь после вуза.

Дело же не только в лекциях и семинарах. Важно работать над собой в коллективе сверстников. Важна среда и свободное время после занятий. Надо, чтобы оно было. И необходимо его правильно тратить, с пользой.

Наш университет и этому учит.

В то же время заочное обучение лучше, чем никакого. И лучше дневное, чем заочное. Намного лучше. Хотя, наверное, есть и «вузы», где все равно, на каком отделении «учиться»...

**87. Абитуриентам всегда интересно узнать: кто из известных людей читает лекции в вузе?**

— У нас сейчас очень небольшая ротация преподавателей. Люди десятилетиями работают в СПбГУП. Так, выдающийся искусствовед, профессор Дженни Николаевна Катышева преподает в университете 60 лет. Более 50 лет работает в нашем вузе доктор педагогических наук, про-

фессор Владимир Евгеньевич Триодин. У нас преподает уникальный человек-легенда Михаил Михайлович Бобров. Он — Почетный гражданин Петербурга. Михаил Михайлович защищал Петербург и спасал его от прицельного обстрела фашистов с Пулковских высот. Он был в группе альпинистов, которые в начале блокады закрепили блестящие на солнце шпильки Петропавловской крепости и укрывали купол Исаакиевского собора, которые служили немцам ориентирами для артобстрелов. Михаил Михайлович участвовал в сбросе фашистского флага с Эльбруса, дважды был в лавинах. Сейчас он — заведующий кафедрой физического воспитания.

В числе знаменитостей — народный артист России, профессор кафедры режиссуры и актерского искусства Роман Борисович Громадский. На факультете искусств трудится большая группа замечательных, известных артистов. На факультете культуры — заслуженный деятель науки РФ, доктор педагогических наук Евгения Павловна Тонконогая. Эти преподаватели — легендарные личности, для нас определенные камертоны. И в то же время у нас очень много талантливой молодежи.

У нас лучшие в стране школы бального и народного танцев. Мы придумали целый ряд новых специальностей. Например, первыми внедрили специальность «Социально-культурная деятельность», создали кафедру режиссуры мультимедиа, где преподает, к примеру, знаменитый режиссер-аниматор, дважды номинант на премию «Оскар» Константин Бронзит.

Наш вуз сравнительно небольшой — около 3 тыс. студентов дневного отделения. При этом на каждую студенческую группу по статистике приходится один доктор наук, профессор, два кандидата наук, доцента и по одному молодому, энергичному преподавателю, который делает первые шаги в педагогической деятельности.

**88. У вас на сайте есть таблица — показатели по обращению ваших студентов на биржу труда. Но разве сейчас, в XXI веке, это объективный показатель? Ведь на биржу труда люди идут только тогда, когда нет возможности устроиться даже на низкоквалифицированную работу. И это явно не место для выпускников престижного вуза. Думаю, не только мне, но и другим родителям абитуриентов была бы интересна другая статистика: средняя заработная плата выпускников, скорость их карьерного роста, а также престиж компаний, в которые они трудоустраиваются. У вас ведется такая статистика по выпускникам? Если да, то где с ней можно ознакомиться.**

— Спасибо за вопрос. Интересный, по делу. Заслуживает подробного ответа.

1. Статистика федеральной службы занятости — всегда объективный показатель. Объективнее некуда. Поэтому ректоры некоторых госвузов, провозгласивших себя «ведущими», и пытаются всеми способами от него уйти, изобрести и навязать обществу что-то другое. Не случайно многие вузы эту статистику тщательно скрывают.

Биржа — действительно не место для выпускников престижного вуза. Поэтому и госорганы эту статистику не публикуют.

Конечно, конфиденциально информацию при желании получить можно. Вот я как-то полюбозытствовал и выяснил, что на бирже в Петербурге выпускников одного суперпрестижного юрфака больше, чем выпускников всего нашего вуза по всем факультетам, вместе взятым. И я не думаю, что от таких вещей можно отмахнуться...

2. Другое дело, что госстатистика по безработным — лишь часть их реального числа. Как верхушка айсберга. Основная масса не видна.

Но в свое время мы это исследовали. И пришли к выводу, что невидимая часть пропорциональна видимой.

То есть чем больше выпускников на бирже, тем больше их и в скрытой, неофициальной части безработных.

Это наш вывод, хотя вы можете считать иначе.

3. Средняя заработная плата выпускников, скорость карьерного роста, престиж компаний, где работают выпускники, — показатели исключительно важные. Проблема в том, что в современной России они сильно деформированы и измерить их хоть с какой-то степенью достоверности невозможно.

Представьте себе ситуацию, при которой балбес-сын крупного госчиновника получает после вуза теплое место с экстразарплатой в госкорпорации или банке. При этом человек толком и не учился, все годы в вузе дурака валял. Реально или нет? Вам большая фантазия требуется, чтобы такую ситуацию себе представить?

Добавьте к этому еще одну «фантазию»: что этот блатной балбес берет на работу парочку подчиненных — своих собутыльников по вузовской скамье. Тоже нереально?

Или реально? И относить ли такое «трудоустройство» к достоинствам вуза? А потом, допустим, влиятельного папашу сажают за воровство. Как дальше складывается судьба его ребенка и прихлебателей этого ребенка?

4. Есть ли у нас статистика по карьерам выпускников? Да, исследования есть, и есть понимание ситуации. Но точной статистики нет. Потому что ее быть не может. В современной России не найти всех до единого выпускников ни одной группы. Даже если привлечь ФСБ, ФБР и Агентство национальной безопасности США.

Вот что вам посоветую: посмотрите раздел «Выпускники об университете» на сайте СПбГУП. Сотни интервью выпускников разных лет по всем специальностям. Там изначально нет ни одного ребенка «суперродителей». Ребята из обычных семей. Честно поступили, честно учились, честно строят свою жизнь. Можно посмотреть, что у них получается.

Читайте, думайте.

## ПОЧЕМУ РАБОТОДАТЕЛИ ПРЕДПОЧИТАЮТ ВЫПУСКНИКОВ СПБГУП

---

**89. Какими качествами должен обладать абитуриент, чтобы надежно закрепиться в вашем университете и получить всевозможные бонусы — скидки в оплате, перевод на бюджет, а также в будущем хорошее трудоустройство и приличную заработную плату?**

— Человек должен быть трудолюбивым, дисциплинированным, заниматься самостоятельно учебой каждый день, пусть и не с утра до ночи, но именно регулярно. Не оставлять что-то «на потом».

Второе: вести себя прилично. Пользоваться в свободное время теми возможностями саморазвития, которые дает ему университет и Петербург. Не связываться с «бешеными» компаниями, не творить сомнительные делишки. Разумно выбирать, с кем и как проводить свободное время.

Совсем идеальной молодежи не бывает, но важно вести себя пристойно. Деканат хорошо знает всех. И если человек заработал приличную репутацию, его администрация будет поддерживать. «Блатников» у нас в вузе вообще не существует. Работодатель оценивает выпускников в принципе по тем же критериям, что и университет. Отсюда и отсутствие наших ребят на бирже труда.

**90. На что главным образом опирается образование в вашем университете?**

— В 1990-е в государстве сформировалось мнение, что вузы должны заниматься только обучением и отбросить воспитание. Мы считаем это неправильным. Уже хотя бы



потому, что само отношение студента к знаниям и умениям является результатом воспитания. Но воспитание возможно только в случае, если у педагога существует цель воспитания. А она исчезла в начале 90-х. Тогда мы в нашем университете разработали свою систему, опираясь на достижения отечественной и мировой культуры. И назвали ее культуроцентристской. Эта система подробно изложена в моей книге «Образование: философия, культурология, политика».

**91. Надо ли в вузе воспитывать, может быть, достаточно лишь образовывать?**

— Обучение без воспитания невозможно. Школа сегодня уделяет воспитанию учеников все меньше внимания. Отрицательно сказывается и перевод образования в разновидность «платных услуг». Нам приходится выправлять недоработки школьного обучения.

**92. В чем прежде всего проявляются требования к студентам?**

— Наши студенты не должны опаздывать на занятия, пропускать их без уважительной причины. Должны готовиться к семинарам. Регулярно заниматься.

Не справляются — отчисляем. Примерно 10 % наших студентов мы вынуждены каждый год отчислять... Даже тех, кто учится платно.

**93. Какую социальную поддержку вуз оказывает студентам?**

— Наш университет создает замечательную для жизни молодого человека социальную среду. Это целый мир, где живут в подавляющем большинстве приличные люди.

Можно, конечно, много говорить о специальных программах приобщения к культуре и физкультуре, организации досуга, питания и т. д. Но описать все это здесь просто невозможно.

**94. Есть ли какие-то отличия у студентов Университета профсоюзов от студентов других питерских вузов? В поведении, привычках, знаниях?**

— Есть, конечно. Люди со стороны сразу обращают на это внимание. Опрятность, аккуратность, подтянутость. Наши студенты дружелюбны. Улыбаются и здороваются с незнакомыми. У нас в вузе никто не ходит в головных уборах и в верхней одежде. Люди не сидят на полу, на подоконниках. Молодые люди пропускают вперед девушек и старших. У нас это норма, хотя гости часто этому удивляются. Я бывал в разных вузах, где тоже все обстоит неплохо: Политехе, Герцена, ИТМО, Железнодорожном, на философском факультете МГУ, в РУДН, РГТУ. Там везде хорошие студенты. Но наши — лучшие.

Этот университетский стиль поведения распространяется и на отношение к делу, на учебу, использование свободного времени.

**95. Может ли случиться такое, что абитуриента не возьмут даже на платное отделение?**

— Может быть и такое. Но в принципе мы относимся к абитуриентам лояльно. Нам важны не столько баллы ЕГЭ, сколько желание работать над собой, настрой человека на учебу, саморазвитие. Трудолюбивый, дисциплинированный студент — это именно тот человек, которому мы рады.

**96. Существует мнение, что образование, полученное на заочном факультете, хуже, чем на дневном. Вы с этим согласны?**

— Я так не считаю. Просто заочник должен много работать самостоятельно, в отрыве от вуза. По закону работодатель обязан предоставить заочнику один раз в год оплачиваемый отпуск для приезда на сессию в Санкт-Петербург. Здесь он слушает установочные лекции, общается с профессурой, получает необходимую литературу. А дальше студент уже занимается дома индивидуально, контактируя с вузом на расстоянии.

Как правило, студент-заочник уже работает в той сфере, по которой получает образование, и потому к учебе относится более серьезно, чем студент дневного отделения. И это большой плюс. Минус в том, что заочник не имеет тех возможностей, открывающихся в культурной столице, которые есть у студента-очника.

#### **97. Может ли ваш университет обеспечить студенту насыщенную культурную жизнь?**

— Жизнь в университете после окончания занятий не замирает. Часто устраиваются встречи с выдающимися людьми — артистами, режиссерами, писателями. Проходят конкурсы, заседания студенческих научных обществ, круглые столы. Есть собственный театрально-концертный комплекс, прекрасно оборудованный спортивно-оздоровительный комплекс, собственные кафе, магазины... В принципе с территории университетского комплекса можно не выходить месяцами. Многие так и делают — покидают территорию только для посещений театров, выставок, экскурсий по городу. Это вполне доступно по времени и расстояниям — до Невского проспекта от нас добираться четверть часа.

#### **98. Какие главные опасности подстерегают студентов во время учебы?**

— Лень и безответственность, стремление отложить учебу «на потом» в угоду развлечениям.

**99. Дочь с детства увлекается танцами, но у нас в семье все юристы, не хотелось бы нарушать традиции, да и профессия «хлебная». Могут ли студенты других факультетов заниматься дополнительно творчеством, желательно на профессиональном уровне?**

— «Хлебной», как правило, оказывается та профессия, где человек реализовывает свои способности. Думаю, талантливый хореограф всегда заработает больше бездарного юриста. Спорить с вами не буду, но советую внимательно оценить способности ребенка, чтобы потом не было проблем. Хотя риск не очень велик: поступит «не туда» — курсе на третьем переведется согласно призванию.

Если ребенок готов быть юристом, никто не мешает ему у нас заниматься хореографией. Правда, в качестве хобби, для себя, для души. Такие возможности есть.

**100. При поступлении в ваш вуз играет ли роль золотая медаль?**

— У нас многие годы даже на платном обучении было 10–12 % золотых медалистов.

Меня это радовало. Сейчас медалистов будет, полагаю, еще больше. Золотую медаль считаю важным символом образования и был очень разочарован, когда чиновники стали к ней пренебрежительно относиться: якобы в школах выдают их по блату... Но по блату можно одну-две четверки дотянуть до пятерки (если речь не идет, конечно, об «особых» регионах). А вот реальных троечников-медалистов я как-то не видел. Никогда.

Теперь по действующему законодательству при приеме на обучение в университет обладателям аттестата с отличием начисляются дополнительные баллы к сумме баллов ЕГЭ.

Так что добро пожаловать в СПбГУП.

**101. Мой сын профессионально занимается борьбой. Не хотелось бы бросать данное увлечение в период учебы. Не будут ли мешать занятия спортом учебе, и что посоветуете?**

— Профессионально заниматься борьбой у вашего сына в СПбГУП не получится. Слишком велика нагрузка в учебном процессе. Только вот зачем ему это, когда можно получить настоящую, перспективную профессию? А спорт оставить для здоровья и удовольствия.

**102. Для чего в университете салон красоты? Это университет или бизнес-центр?**

— Странный вопрос. И сотрудники, и студенты нашего университета стремятся отлично выглядеть. И обязанность администрации — помогать людям в этом.

**103. Почему у нас в вузе нет иностранных студентов?**

— Иностранные студенты у нас есть. По госрегистрации на данный момент у нас их 126 человек. Просто им непозволительно по внешнему виду и поведению отличаться от российских студентов. Таков установленный нами порядок.

**104. Неужели, поступив в СПбГУП, мы получаем возможность случайно встретить в коридорах университета личностей уровня Д. А. Гранина, Э. А. Рязанова, М. М. Боброва. Даже не верится в это.**

— Можно. Только не случайно. И не в коридорах, а в Театрально-концертном зале им. А. П. Петрова, в лекционных залах.

**105. Для вас важно, чтобы ваш диплом получил выпускник, за которого не стыдно?**

— Важно, чтобы он потом был доволен своим образованием. Всю жизнь. На первом месте — качество подготовки. Конечно, человек должен хорошо зарабатывать, чтобы жить достойно. Но это программа минимум. Зарплата, когда она есть, не составляет главного в жизни. Важно, насколько человек доволен своей судьбой, насколько он чувствует, что себя реализует. Я глубоко убежден, что очень хороший юрист, хореограф, социальный работник может быть больше счастлив в жизни, чем иной владелец заводов и пароходов.

И что интересно: настоящий профессионал не зависит от своего работодателя. Работодатель от него зависит.

На сайте нашего университета — сотни интервью выпускников, причем не только крупных руководителей, но и работников среднего звена, которые довольны своей судьбой сегодня и уверены в завтрашнем дне.

**106. Пишут, что чем выше образование, тем труднее устроиться на работу. А ваши выпускники устраиваются все. Как это получается, за счет чего?**

— За счет того, что в СПбГУП не только лекции и семинары проводятся. Большое внимание уделяется воспитанию студентов, организации их свободного времени, повышению культурного уровня.

Балбесы, разгильдяи, лентяи или хамы работодателям не нужны. Все хотят взять на работу не только студентов, формально прослушавших учебную программу, но и трудолюбивых, ответственных, культурных людей.

Молодые люди, имеющие правильные ориентиры в жизни, берут от нашего университета очень много полезного. От всякой дряни мы избавляемся. Не оставляем у себя ни за какие деньги. В итоге хорошим студентам никто не мешает учиться.

Отсюда — и репутация нашего диплома, отсюда — и результат.

Конечно, статья, на которую вы ссылаетесь, вводит читателей в заблуждение. На самом деле высшее образование — помеха трудоустройству, только если оно получено в фейковом вузе.

**107. Выпускников вузов массово не берут на работу. А ваших всех берут. Вам-то как удастся добиться таких хороших результатов? И почему по стране такая грустная статистика?**

— В России за последние годы уже сформировалось несколько поколений выпускников, которые реально профнепригодны. Не потому, что им плохо читали лекции, а потому что они не приучены соблюдать дисциплину, не отличаются трудолюбием. Работодатель часто готов простить новичку незнание конкретной специфики производства. Но он хочет, чтобы человек приходил на работу вовремя, чтобы проявлял честность, обязательность, ответственность, чтобы старался. Тогда работодатель готов несколько месяцев потратить на адаптацию сотрудника. А нынешняя молодежь считает (в большей своей части), что успех в жизни может прийти благодаря везению либо должно случиться чудо. К огромному сожалению, функции воспитания взяли на себя топовые программы нашего телевидения, в которых пропагандируется облегченное отношение к жизни.

Мы в СПбГУП много лет не просто читаем лекции и принимаем экзамены, а создаем правильный общественный климат в студенческой среде. У нас считается нормой добросовестное, заинтересованное отношение к специальности. Норма жизни — дисциплина, трудолюбие, полезное планирование свободного времени, нацеленность на развитие способностей. Все годы учебы в СПбГУП молодежь занята делом. И это дает результаты, которые видит работодатель.

Таков рецепт уверенного трудоустройства наших выпускников.

**108. Вы достаточно жесткий ректор и очень многого требуете от студентов. Чем это вызвано: это указание «сверху» или Ваше личное стремление? Какова цель такой жесткости? И не кажется ли Вам, что Вы перегибаете палку в некоторых вопросах (например, во вмешательстве в частную жизнь студентов, мониторинга их страницы в соцсетях на мат и некорректные фото)? Ведь договор заключен только на образовательную услугу. И все происходящее вне стен университета — это уже личное дело каждого, разве нет?**

— Лично я (и как ректор тоже) ни от кого ничего не требую. Есть университетские стандарты, которые применяются во всех случаях без исключения и позволяют нашему вузу последние 15 лет добиваться лучшего трудоустройства выпускников в стране.

В частную жизнь мы не вмешиваемся. Это не правда. Но если кто-то совершает действия, вызывающие общественное возмущение, мы реагируем. Так что любителям публично материться и выкладывать фото своего голого зада на всемирное обозрение стоит учиться в других вузах.

Образовательных услуг мы не оказываем. Распространить это понятие на университеты — такое только Ливанову в голову могло прийти. Мы помогаем достойным людям получить образование. То есть обучение и воспитание.

Ваши вопросы выдают человека темного, необразованного. Но вам ведь и не обязательно понимать суть нашей работы. Вас к нам никто не заманивает. И ваших детей — тоже.

Наш университет предназначен для приличных, порядочных детей из нормальных семей.



## О ДЕНЬГАХ

---

**109. Александр Сергеевич, а если бы перед Вами стоял выбор при поступлении: выбрать учебу на бюджете, но не там, где хотелось бы, или поступить на платное обучение в вуз Вашей мечты, что бы Вы предпочли?**

— Как вы думаете, можно ли экономить на собственном образовании? Хорошее образование определяет судьбу.

**110. Как часто поднимается плата за обучение в университете? С чем это связано? Возможно ли заранее рассчитать весь бюджет на образование ребенка?**

— Обычно цены у нас поднимаются один раз в год, на 8–10%. Это связано с инфляцией. Однако точный рост инфляции предсказать никто не возьмется. Я советую родителям поступить следующим образом. Если не совсем полагаетесь на способности и прилежность вашего ребенка, посмотрите на итоги сдачи им первой сессии, а потом постарайтесь, если это вам по силам, закрыть финансовый вопрос на весь последующий период учебы в вузе. Если же ясно, что ребенок серьезно относится к учебе, заплатите сразу за весь период обучения. Оплаченный период у нас индексации не подлежит.

**111. В вашем вузе только платное обучение? Существует мнение, что платно учиться проще, чем на бюджете.**

— Был период, когда у нас совсем не было бюджетных мест. Сейчас мы их получаем. Но вообще-то да, есть мне-

ние, что только неспособный студент учится за деньги. Родители стараются куда угодно пристроить ребенка, лишь бы он учился бесплатно. Но в нормальных вузах нет разницы в подходах к студентам, которые учатся бесплатно или платно. У нас во главу угла ставится не прибыль, а качество подготовки специалистов. И если у нас студенты не успевают, мы их отчисляем, невзирая на деньги.

**112. Внимательно прочитали договор на сайте. И поняли, что для нас выгоднее оплатить сразу все обучение. Но в случае, если дочь будет отлично учиться и ее переведут на бюджет, вернут ли нам деньги, внесенные вперед?**

— Да, конечно, деньги вам вернут в этом случае за все последующие годы. Каждый год мы миллионы рублей так возвращаем. Принцип здесь таков: финансовые механизмы работы вуза не могут противоречить задаче качества подготовки выпускников. В общем, мы относимся к этому так: несколько миллионов рублей в год бюджет СПбГУП может позволить себе потерять, чтобы у ребят были дополнительные стимулы к хорошей учебе.

**113. Знаем, что ваш вуз негосударственный, изначально планировали к вам поступить на хореографию платно. Приятно удивились, узнав, что в вузе есть еще и бюджетные места. Объясните, пожалуйста, как это: негосударственный вуз предлагает учебные места за счет федерального бюджета?**

— Места эти мы выиграли по конкурсу.

**114. Могут ли студенты подрабатывать во время учебы?**

— Конечно, могут. Главное, чтобы это было не в ущерб занятиям. Студенты могут работать на четверть или

полставки в самом университете. Многие наши студенты подрабатывают летом. Ездят в США. Мы им помогаем в этом. Подтягивают английский язык, что тоже важно для будущего специалиста.

**115. Зачем все же отчислять студентов с платного отделения, ведь это явно невыгодно для вуза?**

— Мы не относим себя к коммерческим вузам. Более того, само название «платная услуга» применительно к образованию нам претит. Образование не может быть платной услугой, оно может максимум основываться на частичном самофинансировании. Должно помогать государство, деньги должен зарабатывать и сам вуз. Студенты, которые учатся на платном отделении, вносят примерно треть реальной стоимости обучения. А за тех, кто учится за государственный счет, нам вообще платят чуть больше 10 % реальной стоимости.

**116. Подскажите, пожалуйста, где проще учиться: на бюджете или на платном?**

— В вузе никого не интересуют финансовые условия обучения того или иного студента. Отношение совершенно одинаковое. Вот если человек сильно выделяется в лучшую или худшую сторону, деканат начинает им интересоваться. Предмет размышлений — перевести на бесплатное или, наоборот, предложить платить деньги. Государство заставило нас вести набор по результатам ЕГЭ. Мы считаем это неправильным, но вынуждены подчиняться. Однако с момента зачисления эта темная предыстория теряет для нас значение. Важно только отношение студента к учебе, дисциплине, участию в научной и общественной жизни. Между прочим, важно, чтобы человек был хорошим.

Как в советские времена, на каждом факультете у нас действует специальная комиссия, которая определяет: кого стоит перевести на бесплатное с платного, кто это заслужил и чем конкретно.

**117. На заочном учиться дешевле?**

— Да, в три раза дешевле.

**118. Что подразумевается под квотой на обучение от профсоюза? Как ее можно использовать и стоит ли на нее надеяться при поступлении?**

— Российские профсоюзы (ФНПР) — наши учредители. Когда они принимают решение направить к нам кого-то на учебу на платной основе, эти люди (или направившие их отраслевые, региональные профсоюзные организации) получают солидную скидку. Такие же возможности кроме ФНПР имеют ленинградские профсоюзы и профсоюзы Казахстана. Есть установленный порядок оформления данной льготы. Но это все надо делать самое позднее весной, до 1 мая.

**119. Можно ли получить льготы, какие-то скидки на обучение в связи со сложным материальным положением семьи?**

— Нет. При предоставлении скидок мы смотрим только на то, что человек собой представляет: учеба, дисциплина, работа в студенческом научном обществе, участие в общественной жизни университета. Но учеба, конечно, на первом месте.

**120. Пользуются ли льготами при поступлении в университет спортсмены, например мастер спорта по художественной гимнастике?**

— К спортсменам мы относимся с симпатией и уважением, но льготы им не положены.

**121. Будет ли у тех, кто не пройдет по конкурсу, возможность учиться на платной основе?**

— Будет.

**122. Подавали документы в приемную комиссию, обратили внимание на огромное количество фотографий. Эти люди были в университете? Наш сын будет иметь возможность присутствовать на встречах и концертах знаменитостей, если будет студентом университета? И все эти мероприятия платные?**

— А вы можете предположить, что эти люди у нас не были? Фотомонтаж? Большинство знаменитостей выступают у нас бесплатно. Но бывают и платные мероприятия. Тогда ребята вносят в кассу 50 % стоимости билета, другие 50 % берет на себя ректорат. Понятно, что такие личности, как Борис Эйфман, Иосиф Кобзон, Олег Басилашвили, Жорес Алферов и другие наши друзья, вопрос об оплате никогда не ставят.

**123. Очень переживаем по поводу сдачи ЕГЭ. Учимся хорошо, без «троек», но пробные экзамены написали слабовато. Если не пройдем на бюджет, есть ли возможность перейти на бесплатное во время учебы?**

— Конкурс на бюджет у нас, конечно, высокий. От 30 до 50 человек на место. Но результаты ЕГЭ — совсем не гарантия, что человек действительно сможет хорошо учиться. В результате только в ходе этого учебного года десятки хороших ребят у нас были переведены с платного на бесплатное обучение. Следует иметь в виду, что многим, закончившим школу хорошо, но не прошедшим по конкурсу, мы предоставляем большие скидки в оплате обучения.

**124. Нам не повезло, сдали ЕГЭ хуже, чем рассчитывали. Конечно, очень хотели на бюджетное место, но увы... Дочь очень переживает, стыдно как-то медалистке поступать на платное обучение. Что посоветуете?**

— Да к нам уже много лет сотни медалистов на платное поступают и нормально себя чувствуют. Будут хорошо учиться и вести себя достойно — будет реальный шанс перейти на бесплатное. Но самое важное все же — качественное образование. Советую это поставить во главу угла.

**125. Откуда у университета средства на то, чтобы существовать безбедно?**

— Много способов дополнительного заработка: от научных исследований до работы летом нашего общежития в режиме гостиницы. Мы оказываем и студентам очень много дополнительных услуг по доступным ценам... Например, помимо занятий физвоспитанием по учебной программе, у нас есть секции. Отличники, старосты, актив — а это примерно пятая часть — занимаются бесплатно. А остальные платят, но существенно меньше, чем в городе. Есть солярий, парикмахерская, массаж...

**126. Прочитали в новостях на сайте, что в этом году к вам поступает немало абитуриентов на платное обучение. По рейтингу можно видеть, что многие могут претендовать на бюджет в другие вузы, баллы неплохие. Зачем эти ребята идут к вам?**

— Люди хотят получить настоящее образование и провести юные годы в замечательной обстановке. Лучше первоклассное за деньги, чем дрянное бесплатно. У англичан есть пословица: «Мы не настолько богаты, чтобы покупать дешевые вещи».

**127. Учиться в вашем университете платно — удовольствие недешевое. Насколько быстро могут окупиться затраты?**

— Карьерный рост наших выпускников очень быстро окупает вложения в учебу — как правило, примерно за год-два после окончания вуза. Выпускники СПбГУП опираются в жизни не на возможности родителей, а на свое образование. Диплом открывает двери в иное, значительно более обеспеченное будущее. Когда-то академик Дмитрий Лихачев сказал про наш университет, что если у родителей есть деньги, то самый лучший способ инвестирования — это получение хорошего образования их детьми.

**128. В свете сложившейся экономической ситуации в стране будут ли предоставляться скидки абитуриентам в этом году?**

— В нашем университете вне зависимости от экономической ситуации предусмотрена специальная система цен для тех абитуриентов, которые хорошо учились в школе, получили приличные оценки в аттестате о среднем образовании, но по разным причинам сдали Единый государственный экзамен не так успешно, как могли бы. Льготы предусмотрены до 50 %. В дальнейшем, после первого курса, сильные студенты переводятся на бесплатное обучение.

**129. Так как наш сын будет проживать далеко от дома, он будет нуждаться в общежитии. Скажите, пожалуйста, где оно находится, платно ли и как устроен быт в Доме студентов?**

— Общежитие (Дом студентов) находится на территории университета, в едином архитектурном комплексе с учебным корпусом, театральным залом, спортзалами,

ресторанами и кафе и т. д. Оно платное. И лучшее в городе. Более подробная информация есть на сайте <http://www.gup.ru/studlife/ds/>.

**130. Почему проживание в Доме студентов относительно других вузов такое дорогое? Почему государство не хочет финансировать общежитие хотя бы частично?**

— Про государство говорить не буду. А стоимость общежития связана с его уровнем, с количеством персонала и качеством услуг. Наши студенты и их родители считают, что дело того стоит. Можно, конечно, дешевле. Но будет хуже. А это проживающим не нужно.

**131. В СПбГУП предусмотрены скидки в оплате за обучение. Как и для кого?**

— Учитываются четыре показателя: учеба, научная работа, общественная жизнь и дисциплина.

Со второго курса тем, кто поступил на платное обучение, скидка может достигать его полной стоимости.

**132. Правда ли, что Вы платите за завтраки студентов?**

— Правда. Я вношу в кассу средства, соизмеримые с моей ректорской зарплатой в СПбГУП. На собственную жизнь я заработал еще во времена перестройки, в конце 1980-х.

А студенты в 17 лет не всегда готовят себе завтраки, нередко бегут на лекции голодными. Да и деньги родительские не умеют распределять равномерно на весь месяц. В этом смысл моей помощи. Я это делаю уже много лет.

**133. Вы вкладываете огромные деньги в мрамор, хрусталь, даже в туалеты. Может быть, лучше стипендии студентам дать большие, кроме бесплатных завтраков**



**ввести бесплатные обеды и ужины? А мы уж как-нибудь без хрустальных люстр проживем?**

— Проесть можно, конечно, все. И мрамор, и хрусталь. И туалет соорудить в виде деревянной будочки на улице. Дело нехитрое. Но как быть с душой? Тем, у кого она есть, конечно. Душа ведь хочет чистоты, порядка. И красоты хочет.

Наша задача — давать людям достойное образование. А образование, как известно, состоит из обучения и воспитания. Так вот: красиво оформленные, со вкусом оборудованные и обставленные помещения, радующие глаз пространства, где протекает университетская жизнь, влияют на студента, формируют его культуру.

Я, будучи ректором, более 25 лет занимаюсь совершенствованием материальной базы СПбГУП. Дело это хлопотное. На все сразу денег не хватает. На первом месте ведь — зарплата педагогов и сотрудников, покупка книг и компьютеров, оплата коммунальных услуг. Но только этим нельзя ограничиваться. По мере возможностей стараемся делать наш вуз краше.

Между прочим, хорошо заметно, что чистота, порядок и красота в вузе действительно положительно влияют на студентов. Значит, стараемся не зря.

## О ПЕТЕРБУРГЕ, СВОБОДНОМ ВРЕМЕНИ И СОЦСЕТЯХ

---

### **134. Говорят, что учиться в Санкт-Петербурге сегодня модно. Почему?**

— Образование в Санкт-Петербурге — не только высокий уровень обучения, но и возможность погрузиться в особую культурную среду. Это происходит без бешеного московского ритма, без надрыва. Петербург формирует личность человека как город, как образующая среда, как сфера культуры.

Ориентируясь на запросы общества, на требования работодателей, я убежден, что сегодня культура человека не менее важна для его трудоустройства и успеха в жизни, чем владение специальными знаниями. Карьерный рост без культуры невозможен.

### **135. Где погулять в Петербурге на выходных? Какое место Вы особенно рекомендуете?**

— У нас в СПбГУП прекрасная библиотека. Возьмите несколько справочников по истории города и погуляйте с книгой по старому центру. Например, по Невскому проспекту. Читайте про каждый дом и смотрите. На Невском что ни здание — то история. Потом углубляйтесь. Литературы о городе и его истории и реальной красоты в вашем распоряжении немерено. Хватит для наслаждения не только на годы учебы, но и на всю жизнь.

### **136. Правда ли, что Вы рекомендуете родителям быть в курсе поведения детей в социальных сетях?**

— Еще как рекомендую. Всякая нечисть вовлекает детей с помощью сетей в разные неприятные истории и безобразия. А СМИ, обслуживающие интересы Запада, все время внушают, что Интернет — «сфера свободы», где можно быть независимым от влияния старших. Для многих доверчивых людей это заканчивается серьезными неприятностями.

В принципе умение детей работать в Интернете и правильно себя вести в сетях — одна из важнейших зон ответственности родителей.

Сейчас в солидных учреждениях при приеме на работу все чаще составляют портрет соискателя по его активности в соцсетях. За безобразные публикации в сетях теперь принято выгонять с работы. «Либеральные» СМИ ахают и охают, но для работодателей это становится нормой жизни.

Вот смотрите, «Коммерсантъ» пишет: «Сотрудники библиотек могут столкнуться с неожиданными ограничениями своей личной жизни». (Ужас, ужас!) А потом разъясняет: «Сотрудникам библиотеки рекомендуется воздержаться в публикациях в социальных сетях, блогах и форумах от резких заявлений любой окраски по вопросам: политики, национальности, сексуальной ориентации, религии. А также от публикаций порнографического, агрессивного, оскорбительного характера».

Ну что тут скажешь? Не на идиотов ли рассчитано? Если библиотекарь размещает порнографию или оскорбления в Сети — это и есть его личная жизнь? Любой руководитель от такого сотрудника пожелает избавиться. Кроме, наверное, акционеров СМИ под названием «Коммерсантъ» (?!!). См. подробнее: <https://www.kommersant.ru/doc/3287576>.

Так что надо учить детей вести себя в Интернете исключительно прилично.

**137. Мы знаем Ваше мнение о том, как девушки должны вести себя в соцсетях, но что с парнями? Какие фотографии стоит выкладывать молодому человеку, какие нет, о чем писать посты, а про что лучше умолчать?**

— Общие принципы и для девушек, и для молодых людей одинаковы.

Надо хорошенько подумать, прежде чем вообще что-либо о себе «выкладывать». Любая информация о вас может быть использована совсем не так, как вы ожидаете. Весь мир вовсе не обязан вас любить, симпатизировать вам и радоваться вашим успехам. Как только что-то опубликовали, ваша информация — уже не ваша. Первый вопрос к публикатору: «Зачем?».

Созданный образ человеку менять очень сложно. Посмотрите на Волочкову и Ксюшу Собчак. Что бы ни делали — будут считаться пожилыми женщинами легкого поведения. С мужчинами — то же самое. Посмотрите на политиков, вещающих нам с экрана. Ляпнул что-то — всю оставшуюся жизнь будут считать дураком...

Представьте себе, кем хотите быть лет через 30. Какая сегодняшняя репутация не мешает. Знаете точно — закладываете фундамент. А если через несколько лет переживаете, куда денется все сегодняшнее?

Может быть, прежде чем проинформировать о себе человечество, стоит сконструировать внятное представление о целях, смысле жизни?

Есть осознанно вредные вещи для репутации мужчины — сведения о недостойном поведении и гадких интересах. Напишите о хорошей книге, что заинтересовала, — один результат. Опубликуете фото с легкодоступной девушкой в левой руке, бутылкой в правой и сигаретой в зубах и подпишете: «Всю ночь бухали» — совсем другой...

## О ЛЮБВИ И ДОЛГЕ

---

**138. Как Вы считаете, Александр Сергеевич, какое чувство на земле имеет самую высокую степень?**

— Назову два: Любовь и Долг. В основе Долга — Совесть. И Любовь, и Совесть откуда берутся в людях? Ответа человечество не знает. Даниил Гранин мне намекал, что от Бога (больше неоткуда). А я не знаю. Так и живу в неведении. С чувствами Любви и Долга. И вам желаю испытывать эти чувства.

**139. Какие события жизни predeterminedили Ваш профессиональный выбор? Каких педагогических взглядов на воспитание детей Вы придерживались ранее и сейчас?**

— Социологи считают, что в плане профессионального выбора люди делятся на две категории. Одни всю жизнь работают в одной сфере, другие меняют все в своей жизни с частотой примерно раз в 5 лет. Я из последних. Кем я только не был: и физиком засекреченным, и журналистом, и спортивным тренером, и комсомольским работником, и артистом разговорного жанра, и телеведущим... С молодежью работаю с 16 лет, мне это интересно.

Откуда появляется интерес к той или иной деятельности? Честное слово, не знаю. Наверное, иногда — от Бога. Но иногда... не совсем. Преподавать в наш вуз я пришел под влиянием профессора Триодина. Он услышал мое выступление на защите чьей-то кандидатской диссертации, пригласил к себе на кафедру. И он же потом убедил меня взяться за работу ректором. Но я и до этого занимался педагогикой. Работал начальником летнего спортивного подросткового лагеря, написал первую в стране кандидат-

скую диссертацию о дискотеках. Тема была педагогическая. Взгляды мои в педагогике меняются мало. Расширяются и углубляются. Но смысл — тот же.

**140. Каким путем происходит «социализация» студентов в СПбГУП для столь много раз упомянутого будущего стопроцентного трудоустройства?**

— Про социализацию мною написано очень-очень много. Не знаю, кто в России и практически, и теоретически занимается этим больше меня, по крайней мере из ныне живущих. Обсуждать это здесь «в общем виде» возможности нет. Лучше нажать «плашку» на сайте университета [www.gup.ru](http://www.gup.ru) и получить доступ ко всем моим публикациям.

**141. Что бы Вы посоветовали прочитать юношам и девушкам 16–17 лет? И что читали Вы в столь юном возрасте?**

— С детства больше всего люблю Чехова, Драйзера. «Время не ждет» Джека Лондона — одно из самых моих любимых произведений. Люблю Хемингуэя, Ремарка за кодекс чести, отношение к жизни. Да, и в качестве постскриптума: 16 лет — возраст зрелости. Я уже тогда на первом курсе учился... А первые 500 книг прочел до школы, куда пошел в шесть лет.

**142. Как Вы считаете, дистанционная форма обучения — это имитация? Все-таки студент не имеет возможности общаться с преподавателем вживую и из-за этого его образование — имитационное, ненасыщенное.**

— Однозначного ответа на ваш вопрос нет. Думаю, вы знаете, наверное, что заочное обучение было придумано для тех людей, кто по разным обстоятельствам не имел возможности учиться очно. Понятно, что лучше учиться очно, чем дистанционно. Но лучше учиться дистанционно, чем

никак. Разумеется, настоящий педагог настоящему студенту может дать намного больше при личном общении, чем на расстоянии. Если оба — Настоящие. Сейчас появилась возможность двустороннего, живого телевизионного контакта, что мы в СПбГУП активно используем. Но полностью это проблему не снимает. Боюсь, и не снимет. Так как в настоящем вузе помимо обучения происходит и воспитание. А воспитывать дистанционно почти невозможно.

Между тем сейчас и дневное образование настолько выхолащивается, что и воспитание во многих местах исчезает. И все это превращается в имитацию. Мы сопротивляемся этой тенденции как можем. Пока получается, но в целом я очень встревожен.

**143. Как Вы относитесь к европейской системе образования? Какие вузы за рубежом считаете достойными и с какими сотрудничаете?**

— Европейскую систему за четверть века работы ректором я изучил достаточно хорошо, чтобы потерять к ней практический интерес. Дело в том, что образование — это то, что происходит с человеком не только в вузе, но и в обществе в целом. В Европе совершенно иное состояние общества. Там другие СМИ, другие семьи, другие религиозные и гражданские институты, совсем иная организация досуга и т. д. Поэтому там и вузы во многом другие.

У нас есть договоры о сотрудничестве примерно с 15–20 университетами Западной Европы, США и Азии. Работаем понемногу в области науки, академических обменов, стажировок. Но все это в скромных объемах. Большого смысла усердствовать нет. Хотя вузов хороших там много. Они прекрасны, если вы хотите потом там же работать. Но для России, для работы здесь все они не годятся.

**144. У нас в стране делается все, чтобы молодежь развивалась?**

— У нас в стране делается все, чтобы молодежь была похожа на овощи. Но если не сидеть на месте и не толстеть, появляется шанс на иное будущее. Желаю вам его не упустить.

**145. Что Вы можете сказать насчет того, чтобы ввести на первом курсе такую дисциплину, как русский язык и культура речи?**

— К сожалению, без ошибок в России сейчас вообще мало кто пишет. Подтянуть русский язык стоило бы. Но по государственным учебным планам это не положено. А желающих заниматься дополнительно, думаю, мы не найдем. Если бы наши студенты имели соответствующую потребность, мы бы им помогли без проблем. А вот курсы ораторского мастерства у нас есть, и все желающие могут их посещать с начала учебного года.

**146. Как Вы относитесь к новому Закону об образовании?**

— Плохо отношусь. Этот закон в корне порочен. Содержит глупость в самом фундаменте. Его писали и принимали люди, мало понимающие в образовании.

**147. ЕГЭ часто не показывают реальные знания абитуриентов. Могут ли в вузе каким-то образом еще оценивать качество подготовки будущих студентов?**

— Абсолютно согласен, ЕГЭ — очень условная оценка знаний. И, конечно, не стоит абитуриентам гнаться за результатами ЕГЭ в ущерб реальным знаниям. Сейчас в «сумасшедшем доме», который чиновники устраивают родителям абитуриентов, погоня за баллами ЕГЭ превращается в натаскивание детей на решение стандартных задач в ущерб сообразительности, развитию творческих способностей. Я знаю много примеров талантливых детей, особенно из регионов, у которых и учителя-то в школе



были не по всем предметам. Но эти ребята трудолюбивы и мотивированы на активную работу. И часто бывает так, что они превосходят впоследствии по результатам учебы тех, кто имел высокие баллы по ЕГЭ.

К сожалению, вузы вынуждены принимать абитуриентов по ЕГЭ. Но потом жизнь все расставляет по своим местам.

**148. Как Вы относитесь к воспитанию молодежи по методам А. С. Макаренко?**

— Считаю Макаренко удивительно крупным педагогом. О его работе написано и защищено уже более 90 (!) диссертаций. Нам в университете его опыт, впрочем, мало подходит. Совсем другой контингент.

**149. Как Вы оцениваете уровень ребят, которые к вам приходят в последние годы?**

— У нас очень высокий конкурс — от 20 до 50 человек на место. И пороговый балл ЕГЭ — тоже. Но мы замечаем, что в целом качество школьной подготовки в последние годы очень серьезно упало. Школьная реформа приносит негативные результаты. И 8–9 лет назад, и сейчас к нам в среднем поступают люди со школьным баллом примерно 4,2. Мы обладаем методикой тестирования, которая помогает выяснить, насколько этот балл обеспечен знаниями. Так вот: 8–9 лет назад балл 4,2 был обеспечен реальными знаниями на 3,8 балла — я беру среднестатистические данные по России. Сейчас школа ставит 4,2 балла, а фактически это 2,8 балла — то есть ниже слабой «троечки». Мы получаем эти результаты по апробированным методикам — наш университет долгие годы был экспериментальной площадкой Российской академии образования.

**150. Главные недостатки, которые демонстрируют сегодня первокурсники?**

— К сожалению, резко упали мотивация, дисциплина, снизились креативные качества. Семьдесят процентов тех, кто приходит учиться в вузы, не способны самостоятельно оперировать информацией. «Скачать», списать первокурсники могут очень быстро и все что угодно. И только 30 % могут использовать разные источники, на простейшем уровне попробовать сравнить информацию, проанализировать, да и то под руководством преподавателя.

**151. А есть возможность подготовить «своего» абитуриента?**

— Есть. У нас существует Международная гимназия «Ольгино» при университете. Мы берем туда ребят из регионов, иногда троечников. В гимназии работают прекрасные педагоги, умеющие создать хороший психологический климат. Через 2–3 месяца ребята начинают хорошо учиться, а через полгода выигрывают олимпиады разного уровня. Методика очень простая. Мы находим талант у любого человека. Один спортсмен, другой танцует хорошо, третий музыку любит, четвертый с компьютером на «ты». Важно пробудить в человеке осознание того, что он талантлив. Уважать его способности. Если он хорошо играет на гитаре и его 20 других детей слушают, значит, он потом будет физику и математику лучше учить — ему стыдно быть двоечником. Мы создаем обстановку, когда разгильдяйство недопустимо, когда надо уметь отвечать за свои действия.

**152. Я мама абитуриента, поступающего в ваш университет. Много читаю информации о вузе на вашем сайте. Как Вам удается держать все под контролем и так интенсивно развиваться? У нас в округе (я из Ханты-Мансийского автономного округа) в этом году даже свидетельства о результатах ЕГЭ детям нормально не смогли выдать, вся партия забракована, теперь вот меняем в школах, и только лишние проблемы родителям и детям создали...**

— Сочувствую, но советую не переживать. Ваши проблемы исходят из Москвы. В конечном счете нам с вами не стоит на это обращать внимание. Забудем — и все. А вот школьная подготовка у детей из ХМАО в целом неплохая. К нам многие ребята из этого региона уже лет 20 поступают и неплохо учатся. Давайте настраивать вашего ребенка на позитивный лад, на серьезную работу над собой. И все будет хорошо.

**153. У какого студента больше шансов реализовать себя в жизни: дисциплинированный, но глупый или хулиган, но с высокими умственными способностями? А каким были Вы?**

— Если вы — наш абитуриент, то соображать должны достаточно хорошо. А вопрос ваш — не на университетском уровне.

Давайте я вас спрошу, что лучше? Быть богатым или здоровым?

Надеюсь, вы скажете: «Лучше быть здоровым и богатым, чем бедным и больным».

Умный человек лет после 16, когда переболеет подростковыми болезнями, уже ни за что не будет хулиганом. А если у него есть способности — сделает все, чтобы их развить. Проявит и дисциплину, и трудолюбие.

Бездельник и лентяй, нарушитель порядка, ведущий себя безответственно, в конечном счете пополняет ряды дураков. Мы от таких быстро избавляемся.

Что касается лично меня: я поступил в институт в 16 лет. И детская глупость некоторое время проявлялась. Но потом я понял, что детские глупости могут обернуться взрослыми неприятностями. И взялся за ум. Это произошло довольно-таки быстро.

**154. Что важнее: набор накопленных знаний или способность молодого человека к критическому мышлению?**

— Не надо противопоставлять одно другому. Если у тебя нет картины мира, то можно сколь угодно критично мыслить по отношению к чему угодно, но ты не сможешь поместить то или иное жизненное явление на правильное место среди прочих явлений. Значит, ты уже не можешь что-либо толково анализировать. Поэтому все начинается именно с фундаментальных знаний, которые можно сопоставлять, анализировать, обдумывать. Но для обдумывания нужны какие-то отправные точки.

**155. Какое напутствие Вы бы дали подрастающему поколению?**

— Трудиться, трудиться и еще раз трудиться.