



САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ

А. С. ЗАПЕСОЦКИЙ

**ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО
и ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО**

**В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГУМАНИТАРНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОФСОЮЗОВ**

Абитуриентам, первокурсникам и их родителям

Санкт-Петербург
2018

- 331 **Запесоцкий А. С.** Что такое хорошо и что такое плохо в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов. Абитуриентам, первокурсникам и их родителям. — 4-е изд. — СПб. : СПбГУП, 2018. — 68 с.

ISBN 978-5-7621-0988-8

Это издание — четвертое. Ректор Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов, член-корреспондент Российской академии наук А. С. Запесоцкий знакомит с принципами работы СПбГУП, объясняет, какими качествами должны обладать студенты Университета, дает рекомендации и устанавливает границы приемлемого и неприемлемого поведения в вузе. Даны ответы на наиболее важные и часто задаваемые вопросы: как выбирать профессию и вуз, чтобы реализовать себя в полной мере, почему работодатели предпочитают выпускников СПбГУП и т. д.

Александр Сергеевич — лауреат премий Правительства РФ (2007) и Правительства Санкт-Петербурга (2010, 2016) за выдающиеся успехи в области образования.

Издание предназначено абитуриентам, первокурсникам и их родителям.

ББК 74.58

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
НАШИ ПРИНЦИПЫ	7
1. Культ знаний	7
2. Объективность и требовательность	8
3. Безопасность	8
4. Комфорт	9
5. Культуроцентристская концепция	9
ЧТО МЫ ЦЕНИМ В НАШИХ СТУДЕНТАХ?	11
1. Желание и умение трудиться	11
2. Умение учиться самостоятельно	11
3. Грамотная организация свободного времени	12
4. Соблюдение дисциплины	12
5. Умение работать в коллективе	13
6. Склонность к общественной работе	13
7. Участие в университетских досуговых мероприятиях	14
8. Хорошая физическая форма	14
ЧТО НАМ НЕ НРАВИТСЯ	15
1. Использование ненормативной лексики	15
2. Крикливая манера одеваться, подчеркнуто дорогая или неряшливая одежда	15
3. Курение вне специально отведенных мест	15
4. Излишнее увлечение жизнью онлайн	16
ЧТО ДЛЯ НАС НЕПРИЕМЛЕМО	17
1. Наркотики	17
2. Систематический пропуск занятий	17
3. Коррупция и блат	17
4. Обман преподавателей и администрации	18
5. Использование шпаргалок	18

О ПОВЕДЕНИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	19
1. Можно ли студенткам сниматься в порно? (статья из «Комсомольской правды». 23.03.16).....	19
<i>Ответы на вопросы:</i>	
2. «Фейсбук»	23
3. О друзьях в «Фейсбуке»	23
4. Ваш «Фейсбук»	23
5. Зачем Вам нужен «Фейсбук»?	24
6. Непристойное поведение в соцсетях	25
7. За фото в социальных сетях могут выгнать с работы?	25
8. Непристойные фото студенток в соцсетях	27
9. Тина Канделаки.	28
10. Фото в соцсетях	29
11. О Вашей статье	29
<i>Приложение</i>	
Постановление Ученого совета СПбГУП от 24 марта 2016 г. О поведении членов университетского сообщества в социальных сетях	30
«ГОРЯЧИЕ» ВОПРОСЫ	33
1. Наш вуз — государственный или нет?	33
2. Почему Университет берет деньги за обучение? Разве образование не должно быть бесплатным?	33
3. Учиться в СПбГУП дорого. Нельзя ли получить скидку? ...	33
4. Достаточно ли результатов ЕГЭ, чтобы составить впечатление о личности абитуриента?	34
5. Каковы плюсы и минусы обучения в Петербурге?	35
6. Обязательно ли во время обучения в Университете жить в общежитии — Доме студентов?	36
7. Могут ли родители навещать детей, живущих в Доме студентов, проживать с ними?	36
8. Смущает, что СПбГУП расположен на окраине Санкт-Петербурга. Переезжая в культурную столицу, хочется жить в гуще ее жизни	37
9. Есть ли в СПбГУП собственные критерии оценок?	37
10. Правда ли, что в СПбГУП студенты ставят оценки преподавателям?	38
11. Учитываются ли в Университете спортивные достижения абитуриентов и студентов?	38

12. Возможно ли трудоустройство студента на первом курсе? . . .	39
13. Правда ли, что летние каникулы в СПбГУП длятся целых три месяца?	39
14. Зачем столько развлечений в вузе?	39
15. Быть бакалавром — это мало для хорошего специалиста? . . .	41
16. Обязательно ли посещать все платные мероприятия?	41
17. Можно ли родителям студентов посещать лекции известных людей в СПбГУП?	41
18. Почему так много отчислений?	42
19. Дистанционное обучение	42
20. Аспирантура	43
21. Дорогое общежитие.	43
22. Свободное посещение занятий	44
ВЫСТУПЛЕНИЕ РЕКТОРА СПбГУП АКАДЕМИКА А. С. ЗАПЕСОЦКОГО перед кураторами I курса (тьюторами) <i>15 июня 2015 г.</i>	45
ВЫСТУПЛЕНИЕ РЕКТОРА СПбГУП АКАДЕМИКА А. С. ЗАПЕСОЦКОГО перед сотрудниками, ответственными за воспитательную работу Университета, и студенческим активом вуза <i>12 ноября 2015 г.</i>	57

ПРЕДИСЛОВИЕ¹

Дорогие абитуриенты, первокурсники
и родители!

Думается, вы уже многое знаете о нашем Университете. Ведь о нем действительно много говорят и пишут. Одни из вас наверняка читали, что Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов — один из лучших вузов страны. Другие слышали о том, что выпускники СПбГУП имеют лучшее в стране трудоустройство и отличный карьерный рост. А третьи знают, что здесь нужно серьезно относиться к учебе и дисциплине. В этой брошюре мы сами расскажем вам об отношении к жизни, которое помогает нашим студентам найти путь к успеху. И о том, что не помогает. Искренне и ничего не скрывая. А выводы делать предоставим вам.

¹ Автор благодарит Олега Викторовича Солода за содействие в подготовке данной публикации.

НАШИ ПРИНЦИПЫ

С некоторых пор многие образовательные учреждения в России превращены в коммерческие предприятия. Мы считаем это неверным. Главным в университетах должно быть качество образования. А важнейшими показателями работы вуза являются трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Человек с помощью обучения и воспитания, полученных в вузе, должен максимально развить свои способности, свои лучшие качества, заложенные природой, родителями и школой. Он должен состояться в избранном деле, получать удовольствие от работы, быть востребованным страной, работать честно и жить достойно в материальном и моральном плане. Именно такое будущее мы и стараемся обеспечить нашим выпускникам. Точнее — мы помогаем студентам его себе обеспечить.

Как и все остальные люди, мы — члены университетского сообщества — что-то любим, а что-то нет. Мы не навязываем другим своего мнения и всегда готовы обсудить иное. Но есть некоторые принципы, которые для нас важны. Вы должны знать о них.

1. Культ знаний

В последние годы в отношении существенной части молодежи к образованию произошла опасная перемена. Культ знаний — стремление учиться как можно лучше — стал непопулярным. Для многих отличники в одночасье стали «ботаниками». На них нередко смотрят снисходительно, с пренебрежением, как на белых ворон, которые мешают остальным заниматься приятным ничегонеделанием. Хорошо учиться в представлении части молодежи стало трудно и некомфортно.

В нашем Университете знания — высочайшая ценность. Хорошо учиться, получать отличные оценки в СПбГУП

не только правильно, но и престижно. Студент, который стремится знать как можно больше, пользуется заслуженным уважением не только среди преподавателей, но и в товарищеском кругу.

2. Объективность и требовательность

Каждый студент, обучающийся в Университете, получает оценки, отражающие его знания.

Казалось бы, это само собой разумеется. Однако кое-где ныне действует другой принцип: «Заплатил — значит, должен получить диплом». Для нас он категорически неприемлем. Если студент не в состоянии освоить учебную программу, он подлежит отчислению вне зависимости от формы обучения и иных «привходящих факторов». Не помогут и высокопоставленные родственники, знакомые.

Все преподаватели Университета знают, что на экзаменах должны оценивать исключительно знания студентов, без каких-либо предубеждений и пристрастий.

Однако преподаватель, взаимодействуя со студентом в семестре, составляет свое мнение о нем, его знаниях и отношении к предмету. Это означает, что те, кто учится систематически, проявляет интерес к знаниям, получают на экзамене некоторую фору. Это нужно понимать и учитывать.

Мы гарантируем качество образования, которое даем. Подтверждением справедливости этих слов служит тот факт, что, по данным Федеральной службы занятости за 2017 год, из 1268 выпускников СПбГУП на биржу труда обратился лишь один человек, а за последние 10 лет из 13 991 выпускника — 18 человек.

3. Безопасность

В Университете действует строгий пропускной режим. Его цель — исключить нахождение в корпусах

и на прилегающей территории посторонних лиц. За этим внимательно следит служба безопасности. Любой студент или гость СПбГУП, оформивший пропуск на его посещение, может быть полностью уверен: в любое время его безопасности ничто не угрожает.

4. Комфорт

Многие из тех, кто побывал в нашем Университете впервые, удивляются: «Зачем вам такие шикарные интерьеры?» У нас действительно красиво — как в учебных аудиториях, так и в специальных зонах отдыха для студентов, других помещениях.

Пространственная среда — важная составляющая образовательного процесса. Она сильно влияет и на студентов, и на преподавателей. В приличном месте люди стараются вести себя прилично. Наши интерьеры дают человеку чувство собственного достоинства, удовольствие от жизни, ощущение «правильного места».

Помимо этого, мы исходим из того, что Университет на несколько лет станет вашим домом. А разве в доме не должно быть красиво и уютно?

5. Культуроцентристская концепция

Ее суть — в опоре при построении образовательного процесса на высшие достижения отечественной и мировой культуры. Образование — путь в будущее. А будущее — не что иное, как проекция всего, что сбылось в прошлом. Таким образом, образовательная деятельность должна вбирать в себя проверенные ценности, отобранные в ходе тысячелетий развития культуры.

Университет всячески содействует студенту в формировании собственного образа, соответствующего самым высоким эталонам, выработанным человечеством в ходе исторического развития. Мы систематически приглашаем

в гости выдающихся деятелей отечественной науки, культуры и образования, крупнейших специалистов-практиков, добившихся успехов в разных областях жизни. На таких встречах студент может пообщаться с тем, кого раньше мог видеть только по телевизору.

Университет учит студентов относиться к свободному времени как к важнейшему ресурсу развития собственной личности.

ЧТО МЫ ЦЕНИМ В НАШИХ СТУДЕНТАХ?

Теперь поговорим о том, какими качествами вы должны обладать, чтобы Университет действительно стал для вас вторым домом. Возможно, некоторых качеств вы пока у себя не найдете. Ничего страшного. Мы понимаем, что каждый человек способен меняться, если осознает необходимость перемен.

Итак, какими мы хотели бы видеть вас, если не сразу, то со временем? Что рекомендуем развить в себе?

1. Желание и умение трудиться

Учеба — не поход в кафе или на танцы. Это серьезный труд. А трудиться — трудное занятие. Часто нужно заставлять себя это делать. Только каждодневный труд может помочь вам реализовать все свои способности. Многие сейчас надеются, что жизненный успех придет сам собой, по воле случая. Такое бывает редко. В основе любого успеха всегда лежит упорный труд. И только труд приводит к результату, которым вы можете гордиться. Нет большего наслаждения в жизни, чем получить по-настоящему заслуженную награду — состояться как личность, добиться уважения окружающих. Труд — наилучший рецепт достижения успеха.

2. Умение учиться самостоятельно

Студент — не школьник. Его не вызывают к доске каждый день, не информируют родителей о «невыученном уроке». Контроль знаний — четыре раза в год. Современная школа недостаточно развивает навык дисциплины и самоконтроля. Недавний одиннадцатиклассник, очутившись на студенческой скамье, нередко полагает, что в вузе работает правило: прозвенел звонок — и ты свободен. Однако в Университете после занятий учеба продолжается. Настает время самостоятельной работы, личных занятий. Его надо научиться использовать самому, без по-

нукания со стороны старших. Запомните важное правило, которое вам обязательно поможет: «У меня будет не столько знаний, сколько дадут, а столько, сколько я возьму».

3. Грамотная организация свободного времени

Мы не требуем, чтобы наши студенты занимались круглые сутки. Чтобы хорошо трудиться, нужно хорошо отдыхать. Но то, как студент проводит часы, свободные от занятий, определяет его будущую судьбу в не меньшей степени, чем оценки в зачетке. Культурный уровень — залог успешной карьеры.

Санкт-Петербург — культурная столица России, один из крупнейших мегаполисов Европы. Музеи, театры, выставки, концертные программы, спортивные мероприятия — пищу для ума и тела, для своего развития здесь можно найти и нужно находить каждый день. Важно уметь не потратить это время впустую, а то и во вред себе. Соблазнов в Петербурге тоже достаточно. Учитесь делать правильный выбор.

4. Соблюдение дисциплины

Вы наверняка слышали о том, что мы — приверженцы дисциплины. Но дисциплина — не самоцель, а средство. Средство организовать ваше время, избавиться от лишних неприятностей, сохранить здоровье, обеспечить взаимное уважение.

Некоторые почему-то считают, что талант и дисциплина — вещи несовместные. Это не так. Есть легкомысленные люди, считающие, что дисциплина — не для них. Однако университетские правила обязательны для всех без исключения. Большинство это понимает. Ведь наши правила просты и разумны.

К примеру, каждый сотрудник и студент Университета носит бейдж. Это не только признак принадлежности к университетскому сообществу, но и возможность по приветствовать друг друга по имени, сразу узнать, кем

является твоей собеседник. Бейджи повышают безопасность членов университетского сообщества. Но главное — они готовят студентов к работе в современной корпорации по окончании вуза.

Время нахождения студента в Университете фиксирует тайм-контроль. В СПбГУП все студенты должны приходить на занятия вовремя, не пропускать их. Так же как это придется потом делать во взрослой жизни.

5. Умение работать в коллективе

В Университете поощряются здоровые амбиции, но не менее ценится умение строить отношения с теми, кто учится рядом. Студент, который не смог ужиться с товарищами по группе, вряд ли сможет потом построить успешную карьеру. Развивайте свою коммуникабельность, общайтесь с товарищами, заводите новых друзей, вместе задумывайте и реализуйте интересные дела, включайтесь в общественную работу, а мы вам в этом поможем.

С товарищами по учебе надо быть предельно доброжелательным, корректным, вежливым. Весьма вероятно, что через несколько лет вам придется работать у кого-то из них. И ведь сразу не угадаешь, у кого.

Главное же — студенческая группа — это то сообщество, где толковые студенты отрабатывают навыки взаимодействия во взрослом производственном коллективе. Любить сокурсников необязательно, дружить со всеми — тоже. Но необходимо вести себя со всеми корректно, интеллигентно.

6. Склонность к общественной работе

Университет приветствует участие студентов в общественной жизни. Но не надо думать, что за это будут ставить высокие оценки на занятиях, делать поблажки с посещаемостью. Общественная работа рассматривается как важный элемент подготовки к последующей деятельно-

сти в качестве руководителя, способ совершенствования навыков работы с людьми.

По сути — это еще одна форма учебы.

7. Участие в университетских досуговых мероприятиях

Университет формирует собственную культурную программу. Не покидая его стен, можно посмотреть спектакль, встретиться с выдающейся личностью, провести время на дискотеке, приобрести новые умения, а то и просто хорошо отдохнуть в различных клубных объединениях. Почему мы рекомендуем студентам обратить внимание на эти мероприятия? Прежде всего Университет формирует программу досуга, тщательно отбирая то, что способствует развитию лучших качеств студента. То же, что предлагают «на стороне», часто имеет лишь одну цель — облегчить ваш кошелек.

Стоит отметить еще один немаловажный момент. Билеты на мероприятия в стенах Университета всегда значительно дешевле, чем в городе. Почему? Потому что Университет за них доплачивает. Спектакли и концерты в СПбГУП призваны содействовать личностному развитию и карьерному росту будущих выпускников.

8. Хорошая физическая форма

Физическая форма современного молодого человека, как правило, плачевна. Огромное количество детей к окончанию школы имеет организм, мало приспособленный к нормальной жизни. Такой студент часто болеет, нередко получает травмы буквально на ровном месте. Учиться ему значительно сложнее, чем тому, кто следит за своим здоровьем. Регулярная физическая нагрузка жизненно важна. На первом курсе еще не поздно заняться собой, благо в молодом возрасте привести себя в порядок совсем не сложно. Следует ходить в тренажерный зал, заниматься в спортивной секции. В Университете для этого есть много возможностей.

ЧТО НАМ НЕ ПРАВИТСЯ

У каждого человека есть недостатки. Это не беда. Главное вовремя от них избавляться. Неустранимые нужно контролировать. Что мы вам убедительно рекомендуем.

1. Использование ненормативной лексики

Университет — храм знаний и культуры. А в храме нецензурно выражаться неприлично. Да и вообще человеку, претендующему на диплом о высшем образовании (тем более — в гуманитарной сфере) следует следить за своей речью. Надо во всем быть на уровне. Наш студент обязан быть интеллигентом.

2. Крикливая манера одеваться, подчеркнуто дорогая или неряшливая одежда

В Университете нет формы, но есть обязательные правила приличия. Одежда должна быть опрятной, удобной, функциональной. Мы — за интеллигентность. Считаем, что выделяться среди других надо знаниями, научными и творческими работами, ответами на семинарах, докладами в научных кружках, выступлениями на студенческих вечерах, а не внешним видом.

Некоторые люди поначалу приходят на занятия с дырками на штанах и ветром в голове. Но толковые студенты быстро замечают, что у нас принято выглядеть иначе. А кураторы тактично подскажут: выделяться у нас следует умом и талантом, а не фиолетовой челкой. И все придет в норму.

3. Курение вне специально отведенных мест

Вообще-то мы были бы рады, если бы все студенты отказались от курения. Мало того, что это вредно для здоровья,

так еще и немодно. Весь мир отказывается от этой дурной привычки. Сигарета во рту — признак слабости характера, признание того, что жизнь бедна на эмоции и нуждается в дополнительных стимуляторах. И еще того, что детство курильщика прошло в скверной компании.

4. Излишнее увлечение жизнью онлайн

Всемирная сеть — одно из величайших изобретений человечества. Но, как и любое другое изобретение, его надо использовать с умом. Излишняя погруженность в виртуальный мир мешает развитию студента, затрудняет работу в коллективе, заменяет реальную жизнь суррогатной. Университет не рекомендует студентам проживание в соцсетях.

ЧТО ДЛЯ НАС НЕПРИЕМЛЕМО

Есть вещи, которые мы не приемлем категорически. Одни из них приводят к немедленному отчислению из Университета, другие — к существенным проблемам, связанным с потерей студентом репутации. Рассказывая о них, мы хотим уберечь от неприятностей.

1. Наркотики

От тех, кто принимает любые наркотики или предлагает сделать это товарищам, Университет избавляется незамедлительно и бесповоротно. Если медицинский анализ показал факт употребления наркотиков — договор со студентом расторгается немедленно. Убеждать администрацию в том, что это случилось впервые, что наркотик был «легкий», да и вообще «почти не наркотик», — бесполезно. Не поможет. Ничто уже не поможет.

2. Систематический пропуск занятий

В СПбГУП ни у кого нет свободного графика посещения занятий. Каждое занятие по учебному плану, как и введенное администрацией сверх него в качестве обязательного, действительно обязательно для посещений. Случайные 2–3 пропуска занятий в год проблем не создают. То же и с опозданиями. Но такое же число нарушений в месяц может стать причиной испорченных отношений с деканатом. А больше 20 нарушений в году ни у кого не бывает.

3. Коррупция и блат

Возможно, вам трудно в это поверить, но в Университете не существует таких явлений.

Третий за последние 28 лет и последний случай коррупции у нас был выявлен лет 10 тому назад и закончился, естественно, увольнением взяточника.

По благу у нас тоже не учатся. Вмешательство в процесс обучения родителей и знакомых студента вне зависимости от их заслуг и регалий категорически недопустимо и приводит только к ухудшению нормальных деловых отношений.

4. Обман преподавателей и администрации

Обманывать не надо никого и никогда. Ни родных, ни близких, ни своих товарищей. Просто потому, что это некрасиво. Но близкие люди отходчивы и часто готовы прощать. Если же вы попытаете обмануть Университет, это будет означать прекращение наших с вами отношений. К примеру, поддельная медицинская справка — повод для немедленного отчисления без права восстановления. Мы не выпускаем дипломированных специалистов, способных на некрасивые поступки. И работодатели это знают.

5. Использование шпаргалок

Шпаргалка — одна из самых гадких форм обмана. Во время сдачи зачета или экзамена можно пользоваться только программами дисциплин, справочниками, таблицами и другими учебно-методическими материалами, разрешенными заведующим соответствующей кафедрой. Любой случай недобросовестного использования «вспомогательных» материалов, плагиат при написании курсовых и дипломных работ являются основаниями для расторжения договора и последующего отчисления из Университета без права восстановления.

О ПОВЕДЕНИИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

1. Можно ли студенткам сниматься в порно?¹

Этот и подобные ему вопросы сейчас активно обсуждаются в вузовской среде страны. Студентки нашего Университета пока еще не снимаются, слава богу. Но вот летом примем по результатам ЕГЭ следующий I курс — неизвестно, что учудят. Школьницы-то уже «просвещены» изрядно...

Сегодня жизнь сложилась так, что государство функцию воспитания у образовательных учреждений забрало и передало СМИ. А те зачастую скандальное поведение в Сети только поощряют, проявляя какое-то просто болезненное внимание к новоиспеченным горе-«мессалинам». Хочешь быть знаменитой? Выкладывай фото в стиле ню в Сеть — неокрепший девичий мозг получает именно такой сигнал.

Ни один ректор, заботящийся о трудоустройстве своих студентов, с этим не согласится. И на то есть серьезные причины. Журналисты, конечно, будут пропагандировать «аморалку» столько, сколько им дозволено. На этом зарабатывать так же легко, как на продаже наркотиков. Только, в отличие от торговли «дурью», не наказуемо. А выкладывать в Сеть селфи в стиле ню наказуемо, да еще как.

Вот порадовал в ноябре один желтый телеканал свою массовую аудиторию перепечатками из Сети непристойных фото Надежды С., сотрудницы МВД Петербурга, дочери майора полиции. В Сети прелестница была известна как «ментоняшка». Аудитория телеканала насладилась обнаженкой и настолько перевозбудилась, что начальство девушку тут же уволило. Да и папе «ментоняшки», видимо, дальше в органах работать будет сложновато...

¹ Комсомольская правда. 2016. 23 марта.

В Улан-Удэ за непристойные публикации «ВКонтакте» уволили федеральную судью, русскую балерину за то же — в Германии. Уволены пермская воспитательница, кубанская судья, журналистка московской радиостанции... Чуть ли не каждый день кого-нибудь гонят с работы за грязненькие «самопрезентации».

Парадоксальная ситуация: СМИ пропагандируют вседозволенность, а работодатели увольняют за фривольничание в Интернете. Людям внушают, что социальные сети — сфера их частной жизни. А руководители учреждений и предприятий считают, что открытый доступ в Интернете — публичное поведение, на которое распространяются нормы общественной морали.

Государство не заставляет вузы заниматься воспитанием, но и не запрещает. Многие не занимаются. Не заставляют, и не надо. А мы в СПбГУП считаем своим долгом воспитывать. И в итоге добились лучшего в Петербурге трудоустройства. Практически 100 % на протяжении последних 15 лет.

Работодатель знает, что нашему выпускнику не только лекции прочитали. Ему, как правило, свойственны ответственность, трудолюбие, дисциплина, приличное поведение, опрятный вид. Наши выпускники наверняка не принимают наркотики, не пьянствуют, не «тусуются» в сомнительных местах. В общем, приличные люди. В подавляющем большинстве вузов города работают прекрасные преподаватели, только многих студентов на лекциях нет. Сидят по пивбарам. А наши учатся. И экзамены сдают без взяток.

Именно такая репутация вуза и составляет весь «секрет» успешного трудоустройства выпускников. В общем, ничего особенного. Как в известной истории про англичанина: «Как создать такой замечательный газон, такую травку»? — «Ничего особенного. Поливать и стричь... Триста лет».

В 2005 году наш Ученый совет постановил отчислять студентов за нецензурную брань. В прессе визг стоял на всю страну: «Как посмели? Мат — это свобода слова!». А мы делаем, как считаем нужным. И знаете, что интересно? С тех пор никто в вузе матом не ругается. Иногда у первокурсников в сентябре случается по привычке. Но старшекурсники им помогают сократить лексикон.

Теперь появилась проблема выноса интима в соцсети. И с ней справимся. Лично я убежден, что университет обязан обеспечивать достойное поведение своих студенток. Нет, девушки легкого поведения у нас не учатся. Ответственный климат в СПбГУП для них не подходит. Но появилась новая мода: вполне приличные студентки начинают выкладывать в Сеть фотографии со своими сердечными друзьями. Целуются, вешаются им на шею и т. д. Вроде бы пока в рамках допустимого, но чем это потом для них обернется?

Не понимают, дурехи, что выложенные в социальные сети материалы потом «не вырубешь топором». Хранятся вечно. Сегодня разместила фото с одним — стерла. Завтра — с другим. Стерла. А потом выпускница, допустим юрфака, поступает на работу в престижную корпорацию, а отдел кадров, рассматривая кандидатуру, выкладывает на стол рядом с ее резюме досье из вроде бы стертых SMS и фото, прошедших через социальные сети... Нужно ли себя таким досье украшать навечно, нужно ли свою интимную жизнь напоказ выставлять?

Портал “Superjob” провел исследование. Специалистов по работе с персоналом российских компаний опросили, какая информация в социальных сетях о соискателях может отрицательно повлиять на решение работодателя о сотрудничестве. Лидером вредного для репутации соискателя контента стали фотографии, картинки и видео сомнительного содержания. Об этом заявили 58 % специалистов по подбору персонала. Наиболее отталкивающими, с их точки зрения, являются личные фото, на которых

демонстрируется приверженность алкоголю, наркотикам, курению, порнографии, публикация материалов эротического содержания.

Истоки новой моды понятны. В современных семьях папы и мамы сильно заняты на работе, бабушкам и дедушкам (не у всех они и есть, увы) сил на воспитание школьниц не хватает. «Воспитывают» с телеэкранов Волочкова и Собчак. Не всех, конечно. Тех, кто умом послабее. Но и у толковых старшеклассниц границы моральных норм начинают «вибрировать».

А нам теперь это исправлять. Работодателю не нужны сотрудницы, рекламирующие себя как секс-активистки. Если речь не идет о борделе. А наш вуз для подобных сфер кадры не готовит. Еще до поступления предупреждаем: к выставлению интимной жизни напоказ наше университетское сообщество относится отрицательно. Увы, не все слышат.

Вот и приходится сейчас кураторам и студенческому активу вести беседы с любительницами публично похвастать своими успехами на любовном фронте. В то время как некоторые девушки «валяют дурака», взгляды взрослых, да и юношей тоже, совсем не меняются.

Настоящая элита как-то не жалуется «светских львиц». И называет их совсем по-другому. Древними, хорошо устоявшимися терминами. Так что думать надо людям, прежде чем свою личную жизнь рекламировать.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

2. «Фейсбук»

Совсем недавно Вы нам внушали, что сидеть в социальных сетях — занятие недостойное. А теперь сами из «Фейсбука» не вылезаете. Как это понимать?

Так понимать, что у студентов одни задачи в жизни, у академиков — другие. Для вас это может оказаться вредным, а мне полезно. В социологии есть такой метод: включенное наблюдение. Я уже много лет изучаю влияние СМИ на людей. Теперь вот занялся социальными сетями. А вам по-прежнему не советую.

3. О друзьях в «Фейсбуке»

Как Вы относитесь к тому, чтобы студенты становились Вашими друзьями в «Фейсбуке»?

Спокойно. В принципе полагаю, что для многих студентов проживание в соцсетях — иллюзия социальной жизни, напрасная трата времени.

Конечно, там содержатся мощные информационные потоки. Но, во-первых, ими нужно уметь пользоваться. Во-вторых, умение это невозможно без солидного фундаментального образования. А у вас его еще нет.

Что касается общения с ректором — у вас есть для этого моя неформальная страничка «Вопросы ректору» на университетском сайте.

4. Ваш «Фейсбук»

Иногда интересно посматривать Ваш профиль в «Фейсбуке». Много можно узнать о Вашей личной

жизни. Особенно заметно, как много для Вас значат жена и дочь...

У меня самого ситуация, о которой вы пишете, вызывает неоднозначное отношение. Но ректор вуза по положению является публичной персоной. И я полагаю, что лучше, если информация личного характера будет исходить от меня, а не из каких-то сомнительных источников.

Так что пожалуйста. Интересуйтесь.

5. Зачем Вам нужен «Фейсбук»?

Зачем Вам нужен «Фейсбук»? Конечно, это 10 тысяч друзей и подписчиков. Но это же посторонние люди. Видно, что некоторые из них злятся, завидуют Вам. Кое-кто даже гадости пишет.

Причин тратить время на ФБ у меня несколько. Обо всех не буду, но парочку назову. Во-первых, я люблю писать, люблю работать с фотографиями. Одно время мы в СПбГУП выпускали журнал «Очень^{UM}». Мне это очень нравилось. Но обходилось безумно дорого — в несколько сотен тысяч долларов ежегодно. «Фейсбук» же дело бесплатное. Только личное время трачу.

Во-вторых, так получилось, что я общаюсь с представителями элиты — персонами первого ряда из стран Европы, да и всего мира. Обычному человеку в мою жизнь не попасть. А от людей отрываться нельзя. Тем более ректору университета: я просто обязан знать настроения людей, их отношение к жизни, тревоги и проблемы. Мои посты побуждают реагировать широкую аудиторию. И это полезно.

ФБ дает фантастически интересный материал профессиональному социологу. Здесь каждый может проявить свою суть. Одни — человеческую добротность, ум, другие — гнилое нутро и глупость. И это интересно.

6. Непристойное поведение в соцсетях

Прошлась я в соцсетях по страничкам студентов Петербурга. Вот несколько фото. Там, разумеется, есть конкретные имена девушек, названия вузов. Как Вы относитесь к подобным «самопрезентациям»?

Крайне отрицательно. Полагаю подобное свидетельством не только нравственной, но и умственной недоразвитости самопиарщиц. Мужчины относятся к размещению девушками таких фото как к «легкому поведению», предложению дешевых сексуальных услуг. Но главное — работодатели не хотят таких «девочек» брать на работу. К тому же то, что попадает в социальные сети, хранится в них вечно и в любой момент может быть использовано во вред людям, которые на этих фото изображены.

В стране масса случаев, когда судей, пресс-секретарей госструктур, тележурналисток выгоняют за подобное. Это все, по сути, компромат девушек на самих себя.

Никому не советую.

7. За фото в социальных сетях могут выгнать с работы?

У нас в ДС активно обсуждается Ваша позиция по поводу «эротических» фото студенток в социальных сетях. Мнения разделились. Одни считают, что у каждого есть право на личную жизнь, которое нельзя нарушать. Мол, в свободное время делаю что хочу. Другие говорят, что нужно считаться с общественным мнением и вести себя скромно, аккуратно, не совершать эпатажирующих поступков. Мы считаем, что скромность и достоинство девушку украшают. Но как быть с правом на личную жизнь?

И еще: неужели действительно за фото в социальных сетях могут выгнать с работы?

Безусловно, у каждого есть право на приватную жизнь. Если вы находитесь в спальне в обнаженном виде, кто-то вас без разрешения сфотографирует и выложит в Сеть — это будет нарушение ваших прав, преследуемое по закону.

Если то же самое произойдет с вашего ведома — будет означать, что вы отказались от приватности и вступили в общественные отношения. И здесь уже общество будет ставить вам оценки.

Поэтому, прежде чем выкладывать материалы, имеющие отношение к вашей личной жизни, надо хорошенько подумать. Да и вообще, когда что-то публикуете, сначала думайте. Нужно предвидеть последствия своих поступков и быть готовыми за них отвечать.

Что же касается увольнений за публикации в соцсетях — посмотрите, о чем сообщают СМИ.

Кого уволили за глупые публикации в социальных сетях

1. Скандал в Улан-Удэ: федерального судью Советского райсуда Ирину Левандовскую уволили из-за фотографий, которые она разместила на своей странице социальной сети «ВКонтакте».

<http://www.newsru.com/russia/09feb2011/sudia.html>

2. Интернет-пользователи активно обсуждают сотрудниц правительства Ульяновской области, которые публиковали в соцсетях фото откровенного содержания.

<http://www.ntv.ru/novosti/1453958/>

3. 25-летняя сотрудница скорой помощи из Кирова, Татьяна Куликова, фотографировала бессознательных пациентов, а затем публиковала снимки с подписями «урод зассанный» и «как я ненавижу свою работу».

<http://megapressa.com/1015-feldsher-d...-bessozna...>

4. Сотрудников краснодарского «Билайна» уволили за фотографию с нацистским приветствием и усами Гитлера.

<https://lenta.ru/news/2015/06/04/nazi/>

5. Леся Рябцева была вынуждена уйти с радиостанции «Эхо Москвы» из-за эротической фотосессии.

<http://rusevik.ru/news/327172>

6. Русская балерина лишилась работы из-за эротических фото.

<http://www.rbc.ru/wildworld/11/10/2010/479942.shtml>

7. Пермская воспитательница детсада лишилась работы из-за откровенных фотографий.

<http://nsn.fm/.../permskaya-vospitateln...lishilas-...>

8. На Кубани судья лишилась работы из-за кокетливых фото в соцсети.

<http://www.mk.ru/.../na-kubani-sudya-li...izza-kok...>

9. Эдие Лялина, подписавшая письмо в поддержку гастарбайтера, избившего школьника, осталась без работы на телестудии «Петровка, 38».

<http://lifenews.ru/news/109291>

8. Непристойные фото студенток в соцсетях

В связи с Вашим мнением о недопустимости непристойных фото студенток в социальных сетях хочу спросить: а если бы какая-нибудь студентка СПбГУП позволила себе такое, Вы бы ее отчислили?

Юридические основания для этого существуют. В договоре на обучение студента есть пункт о поведении, порочащем звание нашего студента. Но не думаю, что мне пришлось бы принимать такое неприятное решение.

Во-первых, у нас подобное поведение не принято. Во-вторых, думаю, начини у нас кто-то себя вести так, вокруг этого человека быстро сформировалась бы настолько неприятная для него общественная обстановка, что

ему пришлось бы уходить самому. Впрочем, это лишь мое предположение.

9. Тина Канделаки

Внимательно следим за Вашими публикациями в ФБ. Интересно, что за все Ваше пребывание на этом ресурсе самым популярным был пост про Тину Канделаки. Видно, что люди ее ненавидят страстно, значительно сильнее, чем Ксению Собчак и Анастасию Волочкову. С чем связан этот феномен ненависти?

Думаю, в данном случае налицо невероятный контраст. С одной стороны, дамочка ведет себя так же непристойно, как Собчак и Волочкова. С другой — занимает весьма серьезную должность, обеспеченную огромной государственной поддержкой и финансами.

Поскольку никаких позитивных способностей и достижений за Канделаки не числится, люди считают, что столь высокое положение достигнуто ею путем предоставления «сильным мира сего» услуг интимного характера. Не украшают Тину русофобские публичные заявления и многое другое.

Думаю, сказалось и фото с явным эротическим намеком, позаимствованное мною для ФБ из ее публичных ресурсов. Оно не очень сочетается со значительной должностью, которую сегодня занимает Канделаки. В связи с этим характерен один из комментариев пользователей сети: «Ждет Кадырова».

Вот вам два вывода:

1) один — для Кадырова. Государственным деятелям нужно думать, прежде чем давать телеинтервью дамам с сомнительной репутацией;

2) нашим студенткам нужно думать, какие фото можно выкладывать в Сети, а какие не стоит, чтобы не навредить себе.

10. Фото в соцсетях

Вы с осуждением говорите не только об откровенных фото, но и о тех, где изображены застолья, курение табака и пр. Получается, Ваш студент не может фигурировать в сетях с бутылкой пива или сигаретой?

Ваш вопрос мне представляется странным. С какой стати наш студент будет выкладывать в сети снимки, создающие о нем скверное впечатление? Разве что по неопытности и недомыслию. Зачем такое нормальному человеку, стремящемуся после вуза сделать карьеру? Советую меньше читать «желтую прессу».

11. О Вашей статье

Прочитал Вашу статью в «Комсомолке» по поводу отчислений девушек, публикующих фото в стиле ню в соцсетях. Вы приводите пример увольнений с работы разных людей, но Трудовой кодекс прямо это запрещает (кроме тех людей, которые работают с детьми).

Вы обратились не по адресу. Попробуйте разъяснить вашу мысль работодателям. Они не находят в Трудовом кодексе ваших аргументов. К тому же воспитывать работодателей — не моя задача. Моя работа — дать образование людям, которые доверились Университету. А в образование входит и воспитание, подготовка к реалиям жизни после вуза, чем мы в СПбГУП и занимаемся. Как показывает практика, работаем хорошо, о чем свидетельствует 100-процентное трудоустройство и карьерный рост выпускников. Практика — критерий истины, как известно.

*Приложение***ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

Ученого совета Санкт-Петербургского
Гуманитарного университета профсоюзов от 24 марта 2016 г.
**О поведении членов университетского сообщества
в социальных сетях**

Ученый совет отмечает, что в университетском сообществе растет озабоченность поведением отдельных его членов в публичном пространстве социальных сетей Интернета.

В настоящее время социальные интернет-сети стали частью общественной жизни страны, площадкой для формирования гражданского общества и сферой политической деятельности. Интернет-среда для многих сегодня становится средством коммуникации и самовыражения. Информация, размещенная на персональных страницах, в блогах, оказывается доступной для десятков и сотен тысяч интернет-пользователей. Публикация гражданами любых материалов в Сети предполагает их ответственность перед обществом за соответствие своих действий нормам общественной нравственности и культуры поведения, традициям, общепринятым в России правилам приличия. Между тем в социальных сетях нередки случаи размещения непристойных, аморальных материалов, дискредитирующих человеческое достоинство и профессиональные качества граждан.

В администрацию СПбГУП обратились студенческие лидеры, представители общественных организаций сотрудников и студентов Университета, обеспокоенные интернет-деятельностью отдельных членов университетского сообщества. По мнению актива, не все студенты и сотрудники, публикуя материалы в Сети, понимают разницу между частной и публичной жизнью, не всегда осознают общественную значимость своих действий и возможные последствия. Это касается как воспроизведения чужих, так и публикации личных информационных материалов.

Отмечается, что в ряде случаев публичная деятельность в Сети может негативно повлиять на репутацию публикатора и Университета, снизить ценность диплома СПбГУП в глазах

работодателей, стать предметом преследования правоохранительными органами.

Известно, что сегодня при приеме на работу многие работодатели в России составляют досье кандидатов по материалам публикаций в социальных сетях, обращая особое внимание на интерес пользователей к курению, алкоголю, наркотикам, употребление нецензурной лексики, на проявления агрессии и экстремизма, пошлость и хамство, нездоровое афиширование интереса к сексуальной жизни, отсутствие культуры поведения и общения и т. д. Обнаружение работодателями в Сети любых негативных материалов подобного рода практически лишает выпускников вузов шансов на успешное трудоустройство. Недостойное поведение отдельных пользователей в Интернете способно бросить тень и на все университетское сообщество, что категорически недопустимо.

На основании изложенного Ученый совет
ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Членам университетского сообщества СПбГУП (преподавателям, сотрудникам, учащимся, студентам, аспирантам и докторантам) в публичном интернет-пространстве руководствоваться принятыми в России нормами морали и культуры поведения, традициями, общепринятыми правилами приличия; проявлять ответственность, обращая особое внимание на необходимость соблюдения действующего законодательства и Устава СПбГУП.

2. Педагогическому коллективу, общественным организациям (профком сотрудников, профком студентов, Студенческий совет Дома студентов и др.) систематически проводить разъяснительную работу с членами университетского сообщества о правилах поведения в интернет-сетях открытого доступа, обращать внимание студентов и сотрудников Университета на то, что их поведение в социальных сетях приравнивается к поведению в общественных местах и при этом на них налагается ответственность.

3. Юридическому отделу, Департаменту по работе с кадрами внести в нормативные документы СПбГУП, трудовые договоры и договоры на обучение положения о том, что размещение в социальных сетях материалов, оскорбляющих общественную нравственность, будет расцениваться как нарушение статей

Устава Университета, целями которого являются: «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии», «объединение усилий профессоров, преподавателей, сотрудников и студентов в вечном и благородном стремлении к постижению Истины, Знаний, Добра, Справедливости на благо Личности, Общества и Государства»; «формирование новых поколений российской интеллигенции».

Председатель Ученого совета,
профессор

А. С. Запесоцкий

Ученый секретарь Ученого совета,
доцент

Е. С. Кутузова

«ГОРЯЧИЕ» ВОПРОСЫ

Наверняка после прочтения предыдущих разделов у вас все еще остались вопросы. Некоторые из них нам задают из года в год. Попробуем их предвосхитить.

1. Наш вуз — государственный или нет?

Наш вуз является негосударственным с момента своего основания в октябре 1926 года. С 1948 года по специальному решению Председателя Совета Министров СССР И. В. Сталина он выдает государственные дипломы. Их правовой статус идентичен дипломам, выдаваемым государственными вузами. Обладатели этих дипломов уже много лет являются самыми востребованными в Петербурге.

2. Почему Университет берет деньги за обучение? Разве образование не должно быть бесплатным?

Должно. Но государство не желает этого. И заметьте: платят не все. Учитесь на «отлично», активно участвуйте в общественной жизни вуза, не нарушайте дисциплину — и будете учиться бесплатно.

3. Учиться в СПбГУП дорого. Нельзя ли получить скидку?

Во-первых, не дороже, чем в других хороших вузах. Во-вторых, мы и так учим в три раза дешевле себестоимости, потому что СПбГУП — большой социальный проект российских профсоюзов. Реальная себестоимость учебы в Университете больше 450 тысяч рублей в год. Но денег таких, конечно, ни по одной специальности никто не платит. Дневное обучение укладывается в диапазон от 130 до 235 тысяч в зависимости от специальности.

Что же касается скидок, то сильные абитуриенты, которые получили приличные оценки в аттестате о среднем образовании, но по разным причинам сдали Единый государственный экзамен не так успешно, скидку получают. В дальнейшем, после первого курса, сильные студенты переводятся на бесплатное обучение. Бюджетные места в течение года регулярно освобождаются. (Теми, кто не хочет серьезно учиться.)

Кстати, бегать по вузам и искать, где дешевле, — примерно то же самое, что покупать дешевые продукты питания или фальшивые лекарства. Последствия одинаковые — отравиться можно. Образование — не то дело, где полезна экономия.

4. Достаточно ли результатов ЕГЭ, чтобы составить впечатление о личности абитуриента?

Разумеется, нет. Не только о личности, но и об уровне его знаний — тоже. Сегодняшняя система поступления в вузы — настоящая беда. Глупый и гадкий вызов, который бросило вашему поколению школьников нынешнее поколение чиновников. Хотите добиться чего-то важного в жизни — будьте готовы ответить на этот вызов.

Любая система экзаменов несовершенна. И в советское время был риск ошибки. Следовало так готовиться к экзаменам, чтобы был запас прочности. Сейчас этот риск стал еще больше.

Нынешняя система ЕГЭ — безобразие. Результаты все чаще продаются и покупаются. В школах учителя нередко проходят тесты за своих выпускников, дети богачей и чиновников получают незаслуженные привилегии, а лучшие знания русского языка демонстрируют жители известных горных регионов.

ЕГЭ стал механизмом, стимулирующим натаскивание школьников на решение стандартных задач в ущерб развитию творческих способностей. Люди в старших классах расходуют силы и время на вредные занятия.

К сожалению, мы не в силах это изменить. Но стараемся студентам помочь восполнить школьные пробелы.

5. Каковы плюсы и минусы обучения в Петербурге?

Если выбирать между лучшими вузами в регионе и в Петербурге, образование в Петербурге лучше неизмеримо. Если студент настроен его получать, конечно. Дело не только в уровне профессуры, оснащенности учебного процесса, образовательных технологиях и т. д. В Петербурге плотнее и выше влияние студенческой среды. Здесь наиболее энергичные и деловые люди из провинции, которые жертвуют домашними удобствами (бабушкиными котлетами и т. д.), чтобы достичь чего-то в жизни благодаря качественному образованию. И петербуржцы в хороших вузах тоже не самые слабые. С этими людьми студенту надо общаться, конкурировать. Надо себя с ними сравнивать, поднимать планку требовательности к собственной деятельности, поступкам. И это — каждый день. Здесь приходится самостоятельно решать массу вопросов, которые дома решают родители. Это огромный плюс, если во главу угла ставится саморазвитие, возвращение себя как личности.

Здесь же театры, музеи, выставки, богатая досуговая жизнь.

Минусы — те же, что и плюсы. Надо напрягаться каждый день, чтобы соответствовать требованиям среды. Если лень, неохота — лучше оставаться дома. Там хорошо и спокойно. Правда, через несколько лет что-то менять будет уже поздно. У одноклассников многое сложится иначе. Не всегда идеально, но иначе. Если же при этом решение остаться дома приняли родители, дети могут этого и не простить.

Следует иметь в виду: получив образование в Петербурге, в провинцию можно вернуться. А после провинциального вуза дорога в центр закрыта навсегда. С провинциальным менталитетом здесь можно жить только пенсионеру.

6. Обязательно ли во время обучения в Университете жить в общежитии — Доме студентов?

Не обязательно. Студенты могут жить там, где считают нужным. Проживание в Доме студентов никто не навязывает. К тому же для нас в этом нет необходимости. Ведь желающих там жить больше, чем мест. И это вполне объяснимо. У нас лучшее общежитие в городе. Безопасное, комфортное, с прекрасным питанием и большим набором разных услуг. В этом же архитектурном комплексе — театральные залы, учебные аудитории, библиотека, спортивные залы, современно оснащенные кухни, прачечные и др. Следует отметить также прекрасный общественный климат, отсутствие пьянства, наркотиков, аморальных проявлений.

К тому же на первых курсах перед студентами стоит непростая задача — адаптироваться в вузе, а проживая за его пределами (в том числе у родственников), сделать это намного сложнее. Среди первокурсников, проживающих за пределами вуза, отчислений в пять раз больше по сравнению с теми, кто живет на нашей территории. Такова статистика. Да и обстановка в Доме студентов способствует хорошей учебе. Никто не мешает занятиям, жизнь новичков более упорядочена, нет лишних трат времени на транспорт и др.

Конечно, проживание здесь стоит недешево. Но дело того стоит.

7. Могут ли родители навещать детей, живущих в Доме студентов, проживать с ними?

Университет всячески поддерживает появление родителей в наших стенах. Правда, проживать вместе со студентами в таких случаях не принято. Но можно в любое время остановиться в гостинице Дома студентов, забронировав и оплатив номер. Гостиница находится в той же

части университетского комплекса, где проживают студенты.

Кроме того, можно навещать детей в Университете в любой удобный день с 8:30 до 23:00 по согласованию с администрацией, но без ущерба для учебных занятий. Согласование сводится к обращению студента в деканат или администрацию Дома студентов, после чего родителей незамедлительно пропускают на территорию СПбГУП. Нам всегда приятно, когда дети показывают родителям свой Университет. Кроме того, родители всегда вправе обсудить с администрацией, куратором (тьютором) какие-то вопросы, поговорить о делах своего ребенка. Это приветствуется. Вот обсуждать оценки с педагогами не рекомендуется категорически. С деканатом — сколько считаете нужным.

8. Смущает, что СПбГУП расположен на окраине Санкт-Петербурга. Переезжая в культурную столицу, хочется жить в гуще ее жизни.

Во-первых, в Университете такая «гуща жизни», что вам редко захочется его покидать. А во-вторых, здесь понятие «окраина города» давно потеряло смысл. От здания Университета за 5 минут можно дойти до двух станций метро, а там еще 15 минут — и вы на Невском.

9. Есть ли в СПбГУП собственные критерии оценок?

Есть. В соответствии с ними оценка «отлично» предполагает наличие глубоких и прочных знаний по предмету и, кроме того, владение студентом дополнительной информацией, почерпнутой из специальной литературы. Это все фиксируется письменно даже на устном экзамене. Такая оценка не может ставиться многим. Если заслуги студента за семестр ограничиваются посещением лекций и чтением конспектов, больше чем на «четыре» он претендовать

не может. Зато тот, кто получил «пятерку», может быть уверен: его знания — на самом высшем уровне.

10. Правда ли, что в СПбГУП студенты ставят оценки преподавателям?

Правда. После экзаменов. Но не сразу, а по прошествии месяца-полутора. Это время позволяет схлынуть лишним эмоциям, поэтому оценка получается объективной. К тому же опрашиваются не все студенты, а только те, кто занимается на «хорошо» и «отлично». Так что «отомстить» преподавателю за излишнюю требовательность не получится.

Конечно, никто не уволит преподавателя с низким рейтингом сразу после получения результатов студенческого опроса, но повод внимательнее присмотреться к его деятельности появится. На занятия к такому коллеге будет ходить специальная комиссия и анализировать его работу.

11. Учитываются ли в Университете спортивные достижения абитуриентов и студентов?

И да и нет. Если спортивные достижения молодого человека или девушки заключаются в том, что они следят за собой и своим физическим состоянием, мы это горячо приветствуем и одобряем.

Если они достигли неких значимых успехов в том или ином виде спорта — тоже хорошо. При одном условии. Спортивное совершенствование должно дополнять учебу, а не заменять ее. Студенты, которые только делают вид, будто учатся, а на самом деле гоняют мяч, нам не нужны. Так что сидеть за одной партой с Аршвиным не придется. Он, как известно, уже «выучился» на дизайнера модной одежды. Правда, по специальности не работает...

12. Возможно ли трудоустройство студента на первом курсе?

Возможно. Но не нужно. Слишком сложные задачи стоят перед студентами в первый год учебы. Опыт показывает, что в ходе занятий до третьего курса сочетать учебу с работой сложно. Да и потом надо делать это аккуратно, если вообще делать. До получения диплома теоретические знания и общекультурное развитие должны стоять на первом месте.

Но летом можно и поработать.

13. Правда ли, что летние каникулы в СПбГУП длятся целых три месяца?

Правда. Многолетняя практика показывает, что с конца декабря до середины января в России никто ничего не делает. Разве могут студенты сосредоточиться на подготовке к экзаменам, когда все вокруг гуляют? У нас серьезно занимаются в течение семестра. Прогуливать запрещено. Затем — сессия всерьез, в конце декабря. Дальше люди встречают Новый год с семьями, отдыхают в первую декаду января. Потом мы не разрешаем опаздывать ни на один день к началу второго семестра. Далее — снова серьезная учеба, с уходом на каникулы 1 июня. По учебной программе проводятся абсолютно все занятия, сколько положено. Ни одного часа по госстандарту не сокращено. Кроме того, длинные каникулы многим позволяют подработать.

Практика показала, что так лучше.

Пожелаем вам каникулы заслужить.

14. Зачем столько развлечений в вузе?

Беспокойство ваше я понимаю, но не разделяю. Картина вы рисуете неполную. Наверняка ваша ученица рассказала вам и про то, что все занятия в СПбГУП начинаются

и идут точно по расписанию. И ведут их замечательные педагоги. И что в библиотеке ей и ее товарищам всем до единого выдали по 11 учебников (по каждому предмету семестра) и пригласили приходить еще. Книг ведь в библиотеке 600 тысяч на 2,5 тысячи студентов дневного отделения. И про отличное питание рассказала. И про прекрасные условия для учебы.

Вы танцами обеспокоены? Давайте поговорим и об этом. Многоуважаемый Дмитрий Анатольевич Медведев как-то объяснял стране, что наша система образования плоха опорой на коллективизм. Дескать, нужно воспитывать индивидуалистов, как в Америке. И было это совсем не 1 апреля.

Лично я с подобными утверждениями не соглашусь даже под пыткой. И буду работать так, как считаю нужным. А мы в СПбГУП считаем нужным развивать у студентов умение дружить в сфере свободного времени и строить хорошие деловые отношения в ходе учебного процесса. То есть именно коллективизм.

Дружба — это ценность. Но нельзя приказать дружить. Дружить нельзя заставить. Администрация вуза обязана создать условия для того, чтобы студенты сначала познакомились, а потом подружились. Их нужно правильным образом включить в совместную деятельность. Это один из методов в образовании, правда, не все про него знают. Мы знаем. И большой упор в начале учебного года делаем на молодежные мероприятия для I курса.

Недавно в нашей столовой общежития прошла молодежная вечеринка. Общежитие называется Домом студентов. А столовая оформлена и оборудована так, что многие ночные клубы позавидуют. Вечер знакомств в Доме студентов получился очень красивым.

15. Быть бакалавром — это мало для хорошего специалиста?

Формально «бакалавр» — это высшее образование. Но это глупость, придуманная некомпетентными чиновниками. Работодателю бакалавры не нужны. Так что настраивайтесь на серьезную работу в СПбГУП в течение 6 лет. Диплом магистра или специалиста нужно получить обязательно.

16. Обязательно ли посещать все платные мероприятия?

Разумеется, все университетские мероприятия в сфере свободного времени — дело добровольное. Но систематическое неучастие в них может сделать вашего ребенка в Университете чужим. Это вопрос вхождения в коллектив, наличия общих интересов.

Если студент не сможет посещать театральные спектакли, экскурсии и концерты, то это отрицательно скажется на его культурном развитии. Что весьма нежелательно. Так что уж 50 % стоимости билетов на платные мероприятия мы все же рекомендуем в семейном бюджете находить. Обычно это составляет не больше 250–300 рублей несколько раз в месяц.

17. Можно ли родителям студентов посещать лекции известных людей в СПбГУП?

Можно. Следите за информацией на сайте СПбГУП.

Запишитесь заранее у Ольги Григорьевны Шелиавы по телефонам: 327-27-28 (для жителей Санкт-Петербурга), 8 (800) 333-52-02 (для иногородних гостей). И она поможет вам попасть на мероприятия. Это мое приглашение действительно для всех родителей, кто пожелает.

18. Почему так много отчислений?

Отчисление — это крайняя мера, которую мы применяем весьма неохотно.

Студентов не отчисляют за однократный прогул, несколько опозданий. Или за то, что бейдж дома забыл.

С человеком сначала разговаривают по-доброму, убеждают, предупреждают. И только когда нарушений накопится целая «куча», когда человек проявляет пренебрежение к университетским порядкам, невменяемость, его просят «на выход».

Конечно, такое терпение мы проявляем не ко всем нарушениям. Если кто-то будет наркотики принимать, хулиганить, фальшивые справки приносить и тому подобное — отчислим сразу.

Но сейчас у нескольких студентов с начала учебного года накопилось много мелких нарушений. Так много, что смысла с ними разговаривать больше нет.

Жаль, конечно, но это не наш выбор.

19. Дистанционное обучение

Любые дистанционные формы обучения могут иметь место. И мы их используем. Есть двусторонний телевизионный контакт со студентами, обучающимися в филиалах. Для этого оборудованы телестудии. Есть и индивидуальные контакты педагогов со студентами по Скайпу.

Но это уместно как дополнение к основным формам работы. Либо в рамках просветительских программ, программ дополнительного образования и т. д.

В ходе же получения основного образования дистанционное обучение не может полностью заменить личное общение с педагогом. Поскольку образование складывается из обучения, воспитания и самостоятельной работы студента. Обучать дистанционно можно. А воспитывать, влиять на формирование личности крайне затруднительно.

Великий русский педагог Ушинский не зря говорил, что самое главное в воспитании — личность педагога. Влияние личности — вещь малоисследованная. И удовлетворительных методик в данном плане в высшей школе нет. Тем более в дистанционных формах.

20. Аспирантура

Если есть возможность поступить в аспирантуру, то лучше это сделать. Иначе в вас никто не будет заинтересован. Вне аспирантуры даже непонятно, кто будет вам помогать. И зачем это кому-либо. А в аспирантуре есть целый ряд сотрудников, кто вам содействовать просто обязан. И это очень важно. Ведь главный результат аспирантуры — ваше собственное развитие. Аспирантура позволяет выстроить его оптимальную траекторию. И помочь с созданием текста, с его защитой она тоже призвана, разумеется.

21. Дорогое общежитие

Да, общежитие не дешевое. Это из-за того, что государство не выделяет нам необходимых средств на его содержание.

Приступая к своим обязанностям, министр Ливанов сообщил стране, что для хорошей подготовки одного студента необходимо 250 тысяч рублей в год. Минимум, по его мнению, — 125.

Нам сейчас выделяют на одного бюджетника в среднем примерно меньше 100 тысяч. А на общежитие, поддержание здоровья, воспитательную работу и другое — совсем ничего. Сами зарабатываем и вкладываем.

Спасибо еще, что профсоюзы предоставляют нам свой имущественный комплекс бесплатно. За многое в Доме студентов приходится платить проживающим. Правда, на мой взгляд, дело того стоит. У нас лучшее общежитие

в городе. Абсолютно безопасное, комфортное, с прекрасным питанием и большим набором разных услуг.

В этом же архитектурном комплексе — театральный зал, учебные аудитории, библиотека, спортивный комплекс и т. д. Большой набор досуговых мероприятий, хорошо оснащенные кухни, постирочные и др. Что очень важно: прекрасный общественный климат, отсутствие пьянства, наркотиков, аморальных проявлений. Родители могут быть спокойны за детей. По-моему, такое дорогого стоит.

22. Свободное посещение занятий

Свободное посещение в нашем Университете не предусмотрено. Единственная причина, по которой можно пропускать занятия, — болезнь, подтвержденная медицинской справкой установленного образца. Хочу обратить ваше внимание на то, что в нашем Университете для всех желающих есть возможность обучения по программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» с получением второго диплома (о дополнительном образовании).

**ВЫСТУПЛЕНИЕ РЕКТОРА СПБГУП
АКАДЕМИКА А. С. ЗАПЕСОЦКОГО
перед кураторами I курса (тьюторами)**

15 июня 2015 г.

Прежде всего хочу сказать, что каждый год в вузы приходят дети, которые подготовлены все хуже и хуже — к учебе в университете, к учебе вообще. Причина не только в уровне подготовки. Главная причина в том, что школа больше не является ведущим воспитательным учреждением.

Исторически первым сложившимся центром социализации, формирования личности была семья. Потом оказалось, что семьи недостаточно — появились школы. Со временем выяснилось — и школ недостаточно. Возникли высшие учебные заведения. Затем социологи обнаружили, что очень большое значение имеет компания сверстников. В дальнейшем выяснилось и существенное влияние средств массовой информации.

Согласованному, координированному влиянию этих факторов на формирование личности подрастающего человека уделялось огромное влияние в советское время. Не случайно Академия образования возникла в стране в 1943 году, в разгар Великой Отечественной войны. В СССР достигнуты грандиозные, уникальные успехи. Существовала система воспитания граждан с нормальным отношением к труду, где все было согласовано. Все институты социализации работали спаянно. Система открывала реальный, правильный путь к счастью.

Когда советское время закончилось, начался кошмар. Государство отобрало функцию воспитания у образовательных учреждений. Появились проблемы в семье, она просто «обезумела» в новой ситуации. А роль главного воспитателя взяли на себя средства массовой информации.

Они стали по сути дела школой жизни, принялись навязывать людям новые модели поведения. Руководитель «Первого канала» Константин Эрнст, выступая в МГУ в Школе телевидения, прямо сказал: «Кто такой учитель? Это человек, которого можно послать». Ребенок может сказать ему: «Что это ты мне истины какие-то несешь? Они все устарели, они нам не годятся». Так и происходит. А вот телевидение не пошлешь. Когда человек садится у экрана, он расслабляется, думает, что его развлекают. И ему действительно показывают развлекательные сериалы. Но на самом деле любой сериал, любая телепрограмма — учитель жизни. В них людям в доступной форме проговариваются новые модели поведения. Им показывают, как надо вести себя в тех или иных жизненных ситуациях. Семья немедленно подпала под это влияние, дети подпали, и постепенно стала разрушаться школа.

Учителя, которые вышли из современных вузов, даже лучших, не могут быть свободны от влияния эпохи. Сегодня дети пришли в школу, перед которой государство поставило задачу «делать бабки». Учитель должен зарабатывать деньги. Школа стала средством для этого. Старое поколение учителей оказалось «вымыто» со своими методиками проведения занятий, а заодно и с понятиями долга, чести, отношения к стране, труду, дружбе, любви. Их место моментально заняли средства массовой информации — телевидение, Интернет и т. д. А новые учителя не умеют воспитывать. Да и задачу такую перед ними никто не ставит.

Результат сказался быстро. Мы по детям это хорошо чувствуем. Мы знаем: образование — это воспитание плюс обучение, одного без другого быть не может. И ректоры вдруг всполошились: «Куда делась мотивация к получению знаний?» Потому что ныне в вузы все чаще приходят дети, которые считают, что знания в нем получать не надо. Вуз не для этого предназначен, а для того, чтобы приятно «потусоваться». Где мотивация к труду? Где

интерес к науке? Где стремление овладеть профессией? Нет его. Потому что большая часть молодежи под влиянием СМИ свято верит: успех в жизни приходит двумя способами — или как везение, или как чудо. При этом биологические механизмы говорят человеку, что он уникален. На этом построен инстинкт самосохранения, очень многое в физиологии человека, начиная с его поведенческих рефлексов. В результате появляется ощущение, будто ты — существо, избранное Богом, поэтому успех обязательно придет, сам собой свалится. Это заложено биологически.

Советская система воспитания делала из биологического существа мыслящую личность. Она внушала: если ты не будешь себя каждый день заставлять, если ты не будешь себя каждый день принуждать работать, ничего из тебя не получится. Никакого везения или чуда не будет. Будешь неудачником. Не хочешь быть неудачником — работай, учись.

В итоге, когда советская система образования распалась, мы получили поколение, которое не вполне дееспособно. У нас при Университете есть гимназия. В ней, используя сертифицированные государством, апробированные методики, определяют, какими реальными знаниями обеспечена оценка детей, приходящих из школ 50 регионов России в старшие классы гимназии. Лет восемь назад средний школьный балл приходящих формально составлял 4,2, а в реальности был 3,8. То есть учителя в регионах «натягивали» своим ученикам оценки. Но не сильно. Поначалу это происходило в школах для «новых русских», а теперь происходит практически везде. В последние годы тот же балл 4,2 школьного аттестата соответствует реальной оценке 2,8! А ведь это дети, которые нацелились поступать в университет, не куда-нибудь в техникум.

То есть реальных знаний чаще всего нет. Когда же психологи начинают изучать личностные качества — там вообще печаль полная: индивидуализм, желание локтями

отталкивать ближнего. К этому добавляются неумение взаимодействовать в коллективе, самостоятельно анализировать информацию, работать с ней. Скачать из Интернета тексты многие школьники могут, а самостоятельно анализировать материал — нет. До 70 % детей, приходящих в гимназию, не способны самостоятельно анализировать информацию.

Особая беда — состояние здоровья молодежи. Студенты умудряются получать травмы в самых немыслимых условиях. Шел по коридору, размахивал рукой, задел стену, сломал кисть. Закрыв дверь — двойной перелом руки. Садился на автобус, очнулся — гипс. Это говорит о степени физического владения телом. Таково состояние здоровья нации, с которым в вуз приходит будущее страны. Студенты живут с атрофированными организмами, не имея никакого желания что-то менять.

Возникает логичный вопрос: что с этими детьми делать в нашем Университете?

Несмотря на удручающую картину, описанную выше, практика показывает, что примерно 90 % наших абитуриентов вполне поддаются обучению. Но с ними надо работать, надо их окультуривать. Если мы систематически и правильно влияем на аудиторию — положительный результат приходит всегда. Университет — система, где каждый год воспроизводятся социально-педагогические процессы. При этом контингент ежегодно не обновляется полностью, только частично. Поэтому последующие студенты попадают во все более окультуренную среду. Но успех достигается запредельными административными усилиями.

Во главе угла, конечно, стоит дисциплина. Приучать к ней нужно постепенно, потому что если ее нет, то нет ничего хорошего. В далеком 1996 году мне пришлось отчислить сразу 300 первокурсников за то, что часть из них вообще не явилась в Университет 1 сентября, а другая часть после линейки разбежалась сразу по пивбарам. С тех пор

постепенно и последовательно увеличивалась требовательность на экзаменах, требовательность к прогульщикам и т. д. Кто-то уходил, считал: «Нет, это не для меня, я пойду туда, где зачеты ставят легче, где никто меня не будет “доставать”, донимать». Поначалу отток был довольно большой, достигал за год 18 %. Но потом стал падать и упал примерно до 7–9 %. Такое происходит потому, что студенты видят и понимают, какие результаты дает дисциплина. Отчасти благодарят, из-за нее мы имеем стопроцентное трудоустройство на рынке труда. Дисциплинированный выпускник для работодателя всегда более интересен, чем недисциплинированный.

Возник и любопытный феномен. Много лет мы чуть ли не насильно привлекали часть студентов на встречи с гостями Университета. А теперь я все чаще получаю от них вопросы: «Александр Сергеевич, нельзя ли приглашать больше интересных людей вне учебной сетки?».

Хороший результат дает работа по обеспечению посещаемости. Когда несколько лет назад мы начали использовать тайм-контроль, то столкнулись с тем, что где-то к Новому году количество нарушений у самых отпетых безобразников достигало 50–60. Сейчас за весь учебный год ни у кого нет такого количества нарушений. Максимум — 18–20 пропусков пар, да и то вместе с опозданиями. Выясняется, что сделать опоздания студентов на занятия исключением из правила, оказывается, вполне возможно. Меня, кстати, никто не убедит, что есть какие-то учебные занятия, которые не нужны. Надо только правильно к ним относиться. И со стороны студентов, и со стороны преподавателей.

Первый курс заслуживает особого внимания. Его нужно очень грамотно и профессионально вписать в систему университетской жизни. При этом необходимо учесть, что в Университете есть две плоскости влияния на формирование личности. Одна из них — командно-административная. Это приказы, требования, вся властная вертикаль.

И есть вторая плоскость — формирующая среда, где студенты сами друг на друга влияют. Иногда неосознанно, иногда не специально, влияют личным примером, поведением. Влияют и педагоги.

Что говорил Ушинский? Что самое главное в воспитании — личность педагога. И здесь трудно переоценить значение кураторов групп, тьюторов. Вы должны сразу реализовать в работе с подопечными свою педагогическую стратегию. В чем она заключается? Прежде всего в том, чтобы студенты первого курса с первых дней в университете были заняты с утра до вечера и участвовали в правильных, полезных для себя делах. Дидактическая беседа с глазу на глаз, конечно, работает, но только как дополнительное средство. Вообще в основе воспитания всего два эффективных метода, кроме поощрения и наказания. Бессмысленно рассказывать, как следует жить. Надо показывать. Причем так, чтобы показанное заставляло подражать. Подражание — очень мощный механизм. Надо учить своим примером. И еще включать в деятельность, где человек опосредованно воспринимает определенные нормы, правила поведения.

Что должен сделать хороший тьютор до появления студентов в Университете? Прежде всего отработать с деканатами личные дела. По ним иногда видно тех, кто обладает или инстинктивным, или воспитанным стремлением к общественной полезности, общественной активности. Нужно сразу же выявить людей светлых, желающих быть общественно полезными, способных объединять вокруг себя других людей. Этот дар нужно суметь распознать. Нужно иметь хотя бы примерное представление о тех, кто в группе мог бы стать лидером. После приезда их можно пригласить на встречу, сказать: «Я куратор вашей группы. Приходите, давайте познакомимся». На встрече надо выяснить: чем человек дышит, чего хочет в жизни, намерен ли играть какую-то заметную, полезную роль в Университете?

При этом студент должен понимать: его активность будет всячески поддержана. Некоторые, конечно, поинтересуются, в чем это выразится? Поставят хорошую оценку? Разрешат прогуливать занятия? А может, деньги заплатят за дополнительные обязанности? Им надо разъяснить, что, работая с людьми, человек оттачивает качества будущего руководителя. Весь смысл общественной полезности в плане результативности для самого активиста — развитие собственных способностей. Это одна из форм профессиональной подготовки. Организуя других людей, безвозмездно тратя свое личное время, человек готовит себя к последующей карьере.

Существуют, конечно, альтруисты. Они занимаются общественной работой потому, что считают: полезным быть хорошо и правильно. Но если кто-то хочет быть карьеристом, в этом тоже нет ничего плохого. Если успех достигается честно. Намерен сделать карьеру? Стать не рядовым юристом, а когда-нибудь и руководителем своей фирмы или юридической службы в крупной корпорации? Хорошо. На вузовской скамье у тебя есть отличный шанс подготовиться к этому — нужно заниматься любыми видами общественной работы. Привлекать людей и добиваться того, чтобы им было интересно заниматься с тобой общим делом. Если этого не происходит, значит, что-то делаешь не так. Не бывает неинтересных дел, бывают люди, которые не могут заинтересовать.

Когда я закончил Ленинградский институт точной механики и оптики, то пришел в Государственный оптический институт, где параллельно работал в комитете комсомола. Мне там дали самый неинтересный участок работы — подписка на комсомольскую печать. Газет комсомольских было две, а комсомольцев было полторы тысячи. Задача была — убедить каждого подписаться на одну газету. Знаете, сколько они выписали газет? Три тысячи! Причем без всякого давления. Просто со всеми поговорили по-человечески. Убедили. Как вы понимаете, сам

я физически не мог встретиться с каждым. Но у меня было полтора десятка помощников, которым было интересно это сделать. Вот и вам нужно в первую очередь найти таких заинтересованных людей, на которых можно опереться в организации жизни студенческой группы.

Среди активных студентов предстоит как можно раньше выявить лидеров. Прикиньте психологический портрет такого лидера. Амбициозный человек? До каких-то пределов это неплохо. А если совсем не амбициозный, то вряд ли хорошо. Какие еще качества у него должны быть? Как он относится к учебе? Что у него с порядочностью? Как он распоряжается своим свободным временем? Понимает ли, что оно — источник его развития? Готов ли свое личное время планировать? Готов ли участвовать в видах досуга, которые требуют внутреннего напряжения? Или он относится к досугу только как к развлечению? И так далее.

Лидер должен сознавать: процесс развития — во многом процесс насилия над собой. Лидер должен быть с детства приучен ставить себя в напряженное положение для того, чтобы добиться цели. Ищите человека с сильной внутренней самоорганизацией, способного планировать свое время. Если желания на то нет, развить подобные качества вряд ли получится.

Прежде всего нужно выбрать старосту. Того, кто понимает: без труда не выловить и рыбку из пруда. Отдает себе отчет в том, что надо ходить на занятия. Осознает, что некоторым студентам этого не хочется, но способен убеждать и добиваться соблюдения наших норм. Это должен быть человек, который сможет стать примером для других, обладающий определенным моральным авторитетом.

Кроме него, нужны: профорг, спортивный организатор, культорг. Но для того чтобы включить их в деятельность, куратор сам должен знать обо всех формах досуга в Университете. Он должен знать о работе всех клубов, кружков, спортивных секций, о графике дней здоровья,

об университетских праздниках и др. Важно суметь рассказать о них так, чтобы студентам стало интересно туда пойти.

После того как вы выявили лидеров и распределили обязанности между ними, надо начинать давать им маленькие поручения по объединению группы. Это достигается через культмассовые мероприятия. Зачем мы их проводим? Запомните: цель любого мероприятия в том, чтобы студенты сами к этим мероприятиям готовились. Чтобы в процессе подготовки перезнакомились и подружились. Чтобы каждый из них мог проявить какие-то способности. Ценность мероприятия не в нем самом, а в процессе подготовки. Пусть результат будет даже не ахти какой с художественной точки зрения. Ценность не в этом. Ценность в том, что студенты должны объединиться вокруг хорошего дела и вместе поработать. Кто-нибудь при этом обязательно проявит себя в том, что, к примеру, на семинаре по истории не покажешь. Например, прекрасно поет или играет на гитаре. Или умеет танцевать, а может быть, писать тексты. Дать таким людям себя проявить чрезвычайно важно.

Кураторы должны устраивать мероприятия по своей инициативе, не довольствуясь праздничным календарем. После учебных занятий можно использовать для этого любое университетское кафе. Соберитесь там хотя бы раз в месяц, а то и два. Отпразднуйте дни рождения всех, у кого они в этом месяце. Устройте вечер знакомств. Пусть о себе расскажут. В один вечер одна половина группы, во второй — другая. Пусть девочки пирог испекут, пускай все скинутся. Надо всех перезнакомить, всех сплотить.

Такие встречи определяют последующие взаимоотношения в группе. При этом не нужно быть идеалистом. Не бывает группы, в которой все бы любили всех. Конфликты — неотъемлемая часть совместной деятельности людей. Самое важное — грамотно, интеллигентно, культурно, уважительно их преодолевать. Студентам нужно

учиться интеллигентно выстраивать свои взрослые отношения. Если первокурсники не научатся ладить друг с другом в группе, шансов на успешную карьеру будет не так много. Надо учить людей себя вести, учить терпеливо строить добрые человеческие отношения.

Есть еще одна вещь, которую надо ненавязчиво, но очень твердо доводить до сознания студентов. Умение достойно представить себя в группе, произвести хорошее впечатление — это умение продвигать себя лично по жизни. То есть, научившись работать в коллективе, ты сможешь добиваться высоких индивидуальных результатов.

Между прочим, на первом курсе процент отчисленных среди проживающих на квартирах в пять раз выше, чем в Доме студентов. Объяснить это просто. В общежитии всегда есть хотя бы минимальная обстановка коллективизма. А значит, есть взаимопомощь. Ты можешь взять книжку, конспект у соседа, можешь посоветоваться. Тебе разъяснят непонятное. Сейчас тебе помогли, завтра поможешь ты. То же самое должно быть в группе.

Есть хороший аргумент, который куратору не грех взять себе на вооружение. В последующем трудоустройстве бывшие товарищи по учебе часто играют колоссальную роль. Пример Владимира Путина говорит об этом очень красноречиво. Будь добр, веди себя в группе прилично, ни с кем не ссорься. Ты никогда не знаешь, кем станет товарищ, который сидит за соседним столом. Может быть, потом он поможет тебе по жизни, если ты просто с ним себя корректно вел, интеллигентно общался.

Моего деда арестовали во время репрессий в довоенные времена. Наивная бабушка пошла к следователю и отнесла ему стакан сметаны. Через несколько дней дедушку выпустили. Бабушка была уверена, что разжалобила следователя. А на самом деле все было иначе. Дед учился в Киевском университете на юрфаке вместе с одним товарищем. Они оба были меньшевиками. Фамилия товарища — Вышинский. Позднее — знаменитый сталинский

прокурор. Как только следователь докопался, кто был меньшевиком вместе с моим дедом, дедушку быстро выпустили на свободу.

Нужно очень аккуратно и внимательно вести себя в группе. Это уже не песочница, где можно у кого-нибудь отнять совок, потом мама придет и все исправит. В студенческой группе ни у кого ничего отнимать не надо. Надо друг другу только помогать.

Еще одна первоочередная задача тьютора — обнаружение людей, которых можно отнести к группе риска. Тех, кто с особым трудом принимает университетские ценности. У таких всегда будет устойчивая доминанта — сопротивляться вашим усилиям. С ними надо разобраться очень тщательно. Люди, не лишённые таланта, обычно не похожи на остальных. Если они умны, то поймут, что Университет не ущемит, а только разовьет их талант, и примут наши правила.

Лентяев, бездельников, людей с дурными наклонностями нужно выявить и по возможности убрать из Университета, хотя по-человечески это всегда очень неприятно, иногда даже больно. Таких людей необходимо сразу ставить на контроль. Неформально побеседовать с активом, старостой, профоргом. Как человек проявляет себя при общении в студенческой среде?

Не мешает и обсудить ситуацию с родителями «трудного» студента, рассказать им о том, что вас беспокоит. Это серьезная педагогическая работа, которую нужно проводить аккуратно, не делая поспешных шагов. Но нельзя и затягивать отчисление.

Бывают ситуации, когда разговоры излишни. Это касается людей с выраженными асоциальными наклонностями, к примеру наркоманов. Надо быть готовым к тому, что в группе такие могут оказаться. Здесь требуется немедленная реакция. Если в группе оказался наркоман, он неизбежно и быстро станет продавцом наркотиков. Обязательно! От этого никуда не деться, потому что

у него не будет хватать денег на наркотики. Дальше он посадит на иглу любимую девушку, особенно если у нее богатые родители, потому что тогда она будет доставать деньги для них обоих. А наркотики — это болезнь, которая не лечится.

Я с этим специально разбирался в начале 1990-х годов. Были тогда в ректорском сообществе «добрые» люди, которые говорили: «Человек попал в беду, ему надо помогать. Давайте я, как ректор, выделю деньги на профилакторий. Мы будем лечить наркозависимых». Но их невозможно вылечить! Вот почему мы выгоняем наркоманов из Университета на следующее утро после того, как получаем результаты анализа, подтверждающие, что человек принимает наркотики. Ибо сразу возникает угроза для окружающих студентов. Один раз принял наркотики — отчисляем. Это единственная возможность не дать злу распространиться. Знать об этом должен каждый студент.

Помните, что климат в группе формируется примерно за три-четыре недели. Если за это время группу студентов не поставили на рельсы правильного движения, дальше все будет пущено на самотек. Если они успеют переругаться между собой, исправить ситуацию будет чрезвычайно сложно. Обретут скверных лидеров — то же самое. И так далее. Поэтому первый месяц с ребятами нужно проводить максимум времени.

Если юный человек поймет, что, приняв суть университетских правил, он получит прекрасное образование, сформирует себя дисциплинированным, толковым, коммуникабельным, реализует свои способности, сделает отличную карьеру — остальное приложится. Он сам будет нормально учиться. Не будет влипать в дурные истории. Хорошо закончит вуз, будет востребован обществом. Поможет родителям. Правильно выберет спутника жизни. Воспитает хороших детей. И попросту будет счастлив. Не в этом ли миссия Университета, наше предназначение, наша цель?

**ВЫСТУПЛЕНИЕ РЕКТОРА СПБГУП
АКАДЕМИКА А. С. ЗАПЕСОЦКОГО
перед сотрудниками, ответственными
за воспитательную работу Университета,
и студенческим активом вуза**

12 ноября 2015 г.

Сегодня я хотел бы поговорить с вами о проблемах воспитательной работы. В ряде случаев поводами для подобного рода встреч являются отдельные проблемы, отдельные негативные явления в жизни нашего Университета. Что касается сегодняшней встречи, то у меня нет тревожной озабоченности, наоборот, за последние несколько лет, особенно за последние полтора года, у нас произошли позитивные перемены в области воспитательной работы и есть целый ряд моментов, которыми я мог бы гордиться.

Но сначала несколько слов о базовых, фундаментальных положениях педагогики (поскольку я здесь единственный академик Российской академии образования), которые сложно понять без специальной подготовки. Первый момент — Министерство образования РФ бессознательно (я бы сказал: от неведения и невежества) отказалось от понятия «воспитательная работа» в вузе. Это произошло в момент распада Советского Союза и крушения советской власти. На высоком чиновничьем уровне считается, что задача вуза — осуществлять учебный процесс (чтение лекций, проведение семинаров, экзаменов и т. д.), именно это идентифицируется с образованием. К этому примыкают представления о том, что такая система успешно функционирует на Западе, и если мы сделаем так же, то у нас все будет хорошо. Это второе большое заблуждение. И третье заблуждение, что органы руководства, управления образованием должны заниматься только тем, что можно проконтролировать. А проконтролировать можно только то, что выражается в цифрах. Можно ли измерить уровень воспитательной работы в цифрах? Нет, нельзя. Отдельные

аспекты, может быть, и возможно, но в целом нельзя. Могут ли быть какие-то государственные стандарты по воспитанию? Нет, говорят они. Этот подход получил распространение в 1990-е годы, а сейчас только усилился. Нет цифровых показателей, того, что можно записать в отчете, — значит, этого в природе не существует.

С другой стороны, люди, которые профессионально занимаются образованием, знают, что еще со времен Античности образование включало две неразрывно связанные составляющие — обучение и воспитание. Воспитание — формирование человеческой личности. Это формирование образа. Главное в этой связи — цель. Последние 25 лет деятельность в школах и вузах приводит к плохим результатам именно потому, что в первую очередь государство, а вслед за ним и большинство образовательных учреждений вообще отказались от воспитания. И вдруг выяснилось (ректоры сейчас бьют тревогу по этому поводу), что у студентов вузов не стало мотивации к получению образования. Есть лень, желание получить диплом, прилагая минимум усилий. В школах, между прочим, дети тоже не хотят учиться.

С этим сопряжено много проблем. Людям незнаком этический комплекс, они не имеют представлений о том, что такое хорошо и что такое плохо, как надо себя вести в коллективе в процессе усвоения знаний. Все, что может сказать наш министр образования (я немного утрирую): «Кто будет хорошо учиться, тот потом будет получать большие деньги». Из-за этого рушится общественная жизнь страны. Существуют более серьезные и важные мотивы учебной деятельности, которые должны быть сформированы у людей.

Почему в российском образовании не срабатывает принцип «как на Западе»? Скажу кратко: потому что на Западе образовательные учреждения погружены в совершенно другую структуру гражданского общества, там исторически сложилось иное, чем у нас, состояние семьи, влияние родителей. В России родители вынуждены работать на трех работах, и даже очень хорошие родители не могут уделять достаточно внимания детям в семейной обстановке. В Рос-

сии нет такого влияния церкви, религиозных организаций, как на Западе. У нас безобразные средства массовых коммуникаций, разрушающие человеческую личность, насаждающие культ наживы, аморальность и разврат.

Для средств массовых коммуникаций Запада это нехарактерно. Там сформирована и мощная структура общественных организаций, которые в основном позитивно влияют на сознание людей. На Западе пропагандируется и сложилось другое общественное отношение к закону, совершенно другая культурная среда, культурная практика. Там вузы могут позволить себе не заниматься активной общественной, воспитательной работой, потому что система ценностей, многие правильные поведенческие стереотипы общеприняты. И когда вдруг студент начинает себя вести не так, всем обществом это воспринимается как отклоняющееся от нормы поведение. Увы, российским вузам приходится работать совершенно в иных условиях. У нас в стране многое не так, как на Западе.

Значительные положительные достижения нашего Университета, в частности хорошее трудоустройство по сравнению с другими вузами, — это нелегкий труд. Некоторые студенты (особенно младших курсов) считают, что все происходит автоматически: получил диплом Гуманитарного университета профсоюзов, и завтра у тебя все будет в порядке. В России студенты трудно трудоустраиваются. По статистике, треть выпускников не находит работу первые три года после получения диплома.

Наши ребята трудоустраиваются в итоге намного лучше, чем студенты других вузов. наших выпускников сегодня в городе на работу берут с большей охотой, чем других. В первую очередь потому, что выпускники СПбГУП иначе воспитаны, они по-другому относятся к делу, более дисциплинированы, ответственны. Трудоустройство и карьерный рост наших выпускников связаны прежде всего с тем, что в нашем Университете есть система воспитания.

Так называемая «демократическая» часть общественных деятелей в большинстве своем нередко вообще не приемлет

слова «воспитание». Они считают, что воспитание — это порождение советской эпохи, поэтому его надо отбросить. Якобы молодежи нужна безудержная свобода: «Пусть человек сам решает, что такое хорошо и что такое плохо». Но это приводит к плохим последствиям, развалу учебного процесса в вузе и т. д. Нам небезразлично, что происходит с молодежью в духовно-нравственной сфере, сфере досуга, в вузовских молодежных организациях, мы уделяем этому пристальное внимание — это большой плюс нашего образования.

В воспитании используются три основных метода. Первый — метод поощрения, второй — метод наказания и третий — метод включения в деятельность, общественную практику, где люди, взаимодействуя друг с другом, испытывают положительные эмоции, чувства, усваивают определенные ценности. В ходе этого процесса они меняются как личности. В СПбГУП применяются все три метода.

В нашем Университете метод поощрения применяется достаточно активно. Например, 1 сентября вручаем студентам грамоты, тем самым мы выделяем их и поощряем. Окружающие видят, что Университет приветствует деятельность этих студентов. Или льготы, которые у нас имеет общественный актив в спортивном комплексе, льготы по оплате обучения (пусть их не так много, как хотелось бы, но они есть), льготы на посещение различных театрално-концертных мероприятий, которые мы предоставляем нашим студентам. Можно назвать несколько десятков разных форм подобного поощрения.

Использование метода наказания в Университете бросается в глаза, потому что ни в одном другом вузе такого больше нет (можно по пальцам одной руки пересчитать вузы в городе, вообще интересующиеся своими студентами). Большинству вузов безразлично, что происходит со студентами. Преподаватели отчитали лекции, а после хоть трава не расти. Методы наказания приносят желаемые результаты, к примеру посещаемость студентами лекций. Никто никогда меня не убедит, что студент, ко-

торый не ходит на лекции, может быть подготовлен лучше, чем тот, который занятия посещает. Хорошая учеба начинается с присутствия на лекциях. Когда мы только ввели тайм-контроль, в списках злостных нарушителей, вывешиваемых ежемесячно, к новому году обязательно было 50 человек (у лидеров рейтинга было порядка 50–60 нарушений). Сейчас у нас при той же численности студентов нет и 15 нарушителей (самые злостные допускают 7–8 нарушений). Оказывается, можно приходить на занятия вовремя. Конечно, определенное количество нарушений факультеты не отражают в этой таблице, сначала проводится мягкая воспитательная работа. Но в целом ситуация радикально изменилась по многим параметрам.

Произошли серьезные качественные сдвиги. Например, сегодня мы фиксируем большой интерес студентов к дополнительным мероприятиям, которые проводятся в СПбГУП. В частности, мы организуем профессиональные курсы, например по журналистике, лекции, разовые мероприятия, на которых выступают выдающиеся личности. К примеру, мы приглашаем дипломатов и просим определенные курсы и группы посетить это мероприятие. Но приходит целый ряд студентов, которых в административном порядке не приглашали. Например, на мероприятиях для факультета искусств присутствуют юристы (правда, я не видел, чтобы мероприятия для юристов посещали студенты с факультета искусств).

Часто студенты задают мне вопрос: «Почему Вы не приглашаете больше ярких личностей по нашей специальности?». Я радуюсь, когда получаю от студентов такие пожелания. Это свидетельствует о том, что студенты понимают: их успех в жизни связан не только с прохождением учебной программы, но и с формированием личности.

В нашем вузе происходят серьезные качественные изменения в лучшую сторону. Люди это видят. В СПбГУП поступают серьезные, развитые ребята. За последние 15 лет конкурс в Университет сильно возрос и достигает

50 человек на место. Увеличился средний школьный балл поступающих, то есть контингент стал намного сильнее.

С появлением проректора по творчеству Олега Викторовича Солода стали лучше работать воспитательные и досуговые службы Университета.

В последние годы была проведена большая работа по укреплению корпуса кураторов, уделяется все большее внимание их работе с I курсом. Стали результативнее работать деканаты и персонал Дома студентов. В общем, многое в вузе меняется к лучшему.

Теперь поговорим о задачах, которые стоят перед нами. Нельзя останавливаться на достигнутом. Нужно видеть направление, по которому следует двигаться дальше. У нас есть несколько серьезных резервов, которые могли бы помочь сделать подготовку студентов в вузе более эффективной, и тем самым мы могли бы более активно способствовать личностному росту студентов и уберечь их от многих опасностей.

Прежде всего каждому, и студенческому активу, и людям, которые работают со студентами, надо пройти минимальный ликбез в области элементарной педагогики. Я Олега Викторовича прошу посмотреть, насколько наша библиотека укомплектована литературой по педагогике. Я стал профессиональным педагогом без базового педагогического образования (после окончания Ленинградского института точной механики и оптики я поступил в аспирантуру Института культуры, где занимался педагогикой свободного времени и писал кандидатскую диссертацию по педагогическим наукам). Тогда я понял, что в Советском Союзе была создана мощнейшая педагогическая теория, правильная и действенная, которая отражена в целом ряде учебников советского времени (например, академика Бориса Тимофеевича Лихачева и др.). Прошу всех провести самоподготовку, используя основные учебники по педагогике советского времени.

Что такое педагогическая система? Прежде всего это субъект и объект воспитания. Субъект — это человек или

группа людей, которые понимают цели воспитательной работы. Объект — это тот, кого воспитывают, на кого направлено воспитательное воздействие. Существует большой раздел педагогической теории, посвященный превращению объекта в субъект. И тогда в результате воспитания появляется другая модель — не «субъект–объект», а «субъект–субъект». Студент I курса может сначала выступать объектом воспитания. Но в процессе обучения в Университете он должен становиться субъектом, целенаправленно над собой работать. У него должны быть сформированы определенные цели и идеалы. Превращение первокурсника в субъект самовоспитания — важная задача. Мы должны добиваться того, чтобы в первую очередь субъектом самовоспитания становился наш студенческий актив. Он играет роль примера, образца, людей, на которых должны равняться другие. Наш студенческий актив должен выступать в роли коллективного субъекта воспитания по отношению к остальным ребятам, в первую очередь к I курсу. Он должен помогать новичкам решать различные проблемы.

У Университета и студентов одинаковые интересы. Университет в широком смысле включает в себя трех субъектов человеческой деятельности. Университет как юридическое лицо представляет ректор, который передает свои полномочия по ряду направлений проректорам. Существуют педагогический коллектив и персонал, который обслуживает учебно-воспитательный процесс, содействует его реализации. Например, подразделение, отвечающее за технические средства обучения, служба безопасности, служба по организации питания — дополнительный персонал, который помогает реализовывать образовательный процесс. И третий субъект — студенты. Если мы говорим о добросовестных преподавателях, добросовестном вспомогательном персонале и добросовестных студентах, то у нас нет различия в интересах и целях.

Главная цель Университета — реализовать позитивную составляющую потенциала людей, которые приходят

к нам учиться. В Университет поступают разные люди, каждый — индивидуальность со своими способностями, позитивными дарованиями, которые судьба и воспитание дали человеку на входе в наш вуз. И мы должны максимально помочь студенту их развить, реализовать себя, найти свое место в жизни, сформировать себя петербургским интеллигентом, помочь человеку состояться.

Меня могут спросить, особенно приверженцы мерзкой, но очень модной сейчас теории постмодернизма: «Кто решает, какие способности положительные, а какие — отрицательные? Что надо поддерживать, а что не надо?». У нас в вузе это решают педагогический коллектив, Ученый совет и председатель Ученого совета — ректор. Применительно к тому, что происходит в Университете, — люди, в профессиональную обязанность которых входит принятие решений по вопросу «Что такое хорошо и что такое плохо?». В принятии решений должны участвовать профсоюзные организации сотрудников и студентов, коллектив студенческого клуба, студенческий совет общежития. Мы вместе должны решать, что нуждается в поддержке, а что нельзя поддерживать. В связи с этим чрезвычайно важно, чтобы мы в коллективе, Университете, студенческих группах, студенческих самоуправляемых организациях вырабатывали общее мнение по поводу того, что такое хорошо и что такое плохо.

Недавно по какому-то конкретному поводу мне задали вопрос: «Будете ли Вы встречаться со студенческим активом?». Я ответил, что приду на любое студенческое собрание, куда меня пригласят. Если кто-то считает, что в Университете проводится неправильная политика, я готов объяснить действия ректората, администрации: почему кто-то отчислен, как формируется ценовая политика и пр. Мы всегда открыты к разговору. Нам важно, чтобы студенческие самоуправляемые организации вели как можно более активную политику — включались в общую работу Университета и позитивно влияли на других студентов. Не следует бояться слова «воспитание». Надо

говорить о том, что обязанность каждого студента, участвующего в образовательном процессе, — заниматься самовоспитанием.

Другая важная задача — усиление роли студенческого самоуправления. В совершенствовании работы вуза, особенно досуговой, воспитательной работы, ведущая роль должна принадлежать студенческому самоуправлению. А функция администрации в данном случае — помогать советом и предоставлением каких-то ресурсов. Касается ли дело помещений, транспорта, материальных средств, организационно-технической, правовой поддержки студенческих инициатив.

Существует еще одна важная задача — оберегать наших студентов, особенно студентов I курса, от всевозможных неприятностей, которые чаще всего исходят из внешнего мира. Список этих неприятностей меняется ежегодно.

Примерно два года назад в Интернете вдруг возникла группа «Подслушано в СПбГУП», претендующая практически на роль воспитателя молодежи, навязывающая весьма сомнительные образцы деятельности. Кто-то начал вовлекать в нее наших студентов. Многие из ребят — люди простодушные, не видят в этом ничего плохого, вовлекаются легко. Мы начали разбираться, кто же был инициатором создания этой группы. Оказалось, что организаторы этого дела — студенты или бывшие (отчисленные) студенты Санкт-Петербургского государственного университета. Люди гадкие, аморальные. Мы выяснили, что в их активности есть и политическая составляющая. Эти «деятели» объединены в ряд крайне сомнительных организаций, подпольных или полуподпольных, преследующих цель изменения существующего государственного строя в нашей стране, незаконное отстранение от власти В. В. Путина. По нашим оценкам, это группа настоящих негодяев. В нее входит некий Артеменко, помощник депутата Резника (это один из подписантов письма «Путин должен уйти»), руководитель якобы Российского студенческого союза (организации, которая на территории

Санкт-Петербурга нигде не зарегистрирована; ни одной ячейки этого так называемого студенческого союза нет ни в одном из вузов). Большинство членов этой организации (8–10 человек) либо исключены из вузов, либо их давно закончили. Лица без официальной работы, но с весьма определенными занятиями.

В общем, мы поняли, что началось вовлечение наших студентов в грязную политическую историю. Мы все объяснили университетскому активу, и работа с нашими ребятами посторонних «активистов» прекратилась.

Другая проблема — наркотики. Мы не можем допустить их распространения в Университете и должны вместе систематически принимать меры, чтобы этого не произошло.

Есть симптомы третьей проблемы, на которую я просил бы обратить внимание, — легковесное поведение в социальных сетях, например студенток, проживающих в Доме студентов. В вуз приходит поколение, которое я назвал бы «внучками» Ксюши Собчак. К счастью, у нас в Университете таких не очень много, но студенты не обязательно «болеют» такими болезнями в ярко выраженном виде. У людей может немного измениться понятие нормы.

Например, некоторые абитуриентки считают, что нет ничего предосудительного в большом количестве сексуальных партнеров. В этом их убедило телевидение. Телевидение навязывает в качестве образцов поведения Ксюшу Собчак, Волочкову. Но оно не разъясняет, почему у Волочковой никогда не было законного мужа. СМИ подают Ксюшу Собчак как пример успеха, но не рассказывают, почему она приглашает актера на роль мужа.

Сейчас некоторые наши первокурсницы выкладывают свои селфи в сети, где они сфотографированы то с одними молодыми людьми, то с другими с намеком на интимные отношения. Может быть, девушки считают, что если они выложат подобную информацию в социальные сети, то их привлекательность резко возрастет, что они станут желанными и все начнут ими интересоваться? Ими начнут инте-

ресоваться, но совсем не в том смысле, в котором им хотелось бы. Совсем не для построения серьезных отношений.

Поэтому мне хотелось бы (я обращаюсь и к деканату, и к кураторам, и к студенческому активу), чтобы была проведена определенная работа в этом направлении. Чтобы нашими студентками из Интернета было убрано абсолютно все, наводящее на мысли о легком поведении. Мы должны попросить студентов внимательно следить за своим участием в социальных сетях. Нужно предупредить: если человек что-то от своего имени опубликовал в социальных сетях, то это никогда никуда не денется, даже если он потом удалил информацию. Существуют ресурсы, которые аккумулируют все данные (SMS, переписку, фотографии). При определенных обстоятельствах можно и через много лет все посмотреть, что ранее было опубликовано.

Сегодня мы не можем представить себе даже малейшую долю всех ситуаций, где подобная информация может быть использована против нас. То, что человек написал в сетях, даже хуже, чем то, что он написал бы и вывесил, например, на входе в учебный корпус. То, что вывешено на входе в учебный корпус, можно сорвать и выбросить, а то, что попало в Интернет, уже не уничтожишь. Поэтому я прошу наших студентов, выражаясь бытовым языком, «фильтровать» информацию. Бездумное участие в социальных сетях чревато большими неприятностями и зачастую создает негативное представление о вузе. Я надеюсь в этой связи на помощь студенческого актива.

Итак, можно выделить три главные задачи, стоящие перед Университетом:

— превращение каждого студента в субъект самовоспитания;

— усиление роли студенческих самоуправляемых организаций;

— предотвращение опасных ситуаций, которые могут повлиять на наших студентов и существенно испортить им жизнь сегодня или в будущем.

Нужно действовать в данном направлении, давайте работать.

ЗАПЕСОЦКИЙ Александр Сергеевич
ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО
В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ГУМАНИТАРНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ПРОФСОЮЗОВ
Абитуриентам, первокурсникам и их родителям

Ответственный редактор *Я. Ф. Афанасьева*
Дизайнер *А. В. Костюкевич*
Технический редактор *Л. В. Климкович*
Корректор *Т. А. Кошелева*

ISBN 978-5-7621-0988-8



Подписано в печать с оригинала-макета 25.06.18
Формат 60×90^{1/16} Гарнитура SchoolBookC
Усл. печ. л. 4,25. Тираж 1000 экз. Заказ № 93

Санкт-Петербургский
Гуманитарный университет профсоюзов
192238, Санкт-Петербург, ул. Фучика, 15