

А. П. БЕЛЯЕВА,

директор Института профессионально-технического образования
Российской академии образования, академик Российской ака-
демии образования, доктор педагогических наук, профессор

МЕТОДОЛОГО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ

Социально-психологический и социально-педагогический аспекты гуманитарного образования взаимодействуют в жизнедеятельности общества и отдельной личности на основе глубокого проникновения в сущность культурологической концепции духовного развития человека. Гуманитарное образование не только в высшей, но также и в начальной, средней профессиональной школах как непрерывный процесс является сложноорганизованной категорией, интегрирующей различные виды образования, преемственные структуры, компоненты, функции, профессиональный состав, предметные области деятельности, профессионалогические характеристики личности, внутренние и внешние взаимодействия, онтологическое развитие объектов, их категориальное построение. Гуманитарное образование является структурой и организацией научного предмета, отличающегося общими и специфическими характеристиками, обусловленными принципиально разными представлениями профессиональной психолого-педагогической деятельности. Сложившаяся онтологическая зависимость образования вообще, и гуманитарного в частности, от объективных социально-экономических и политических основ общества, от личностно-деятельностных структур подготовки специалистов в высшей школе обуславливает его статус носителя и трансформатора созданных общечеловеческих и индивидуально-личностных ценностей, активного фактора развития страны, формирования специалистов-профессионалов в процессе гуманизации образовательных систем и процессов.

Гуманитарное образование соединяет в себе социальные, философские, психологические, педагогические, культурологические, национальные и другие факторы, что определяет сложность проектирования новых теорий и систем подготовки будущих специалистов для различных профессиональных областей деятельности.

Условием соотнесения разнопредметных факторов в одном целом является системное представление объекта, новые его модели, основанные на теории интеграции и дифференциации, ориентированные на предметные области. Суть научных исследований состоит в том, чтобы выявить идеи и обеспечить взаимообусловленность гуманитарной культуры и гуманитарного образования для возможности переноса интеграционных процессов на субъективную педагогическую действительность.

Следовательно, опора исследований на частно-конкретные закономерности без учета иерархии всех уровней методологии (философской, общенаучной, междисциплинарной, частнонаучной) не может в современных условиях служить достаточным базисом для разработки теории гуманитарного образования.

Естественным процессом в современных условиях, наряду с материальной обеспеченностью и стабильностью, является глубокое проникновение в сущность духовных устремлений личности и в национальные традиции, обусловленные историческим развитием, влиянием природных условий на самобытность культурного возрождения и развития народов, ценностных ориентаций человека в процессе образования.

Исследование Институтom профессионально-технического образования РАО тенденций и динамики социализации личности учащихся начальной, средней и высшей профессиональных школ показало, что при сохранении значимости общечеловеческих ценностей происходит жесткая инвен-

таризация профессионально-деловых ценностей, резко снижающая вектор профессиональной социализации. Современные условия изменяют ценностные ориентации и на персонифицированном уровне (личностно значимые ценности, социальная активность, профессионализм, жизненные планы, трудовые ориентации, функции в семье, досуговая деятельность и др.).

Возрастает количество обучаемых, осознающих роль образования, демократических форм управления, выполняющих положительные функции в семье, участвующих в позитивных формах досуговой деятельности, что подтверждает формирование более зрелой структуры запросов поведения. Наряду с этим возрастают негативные явления: снижается активность в самостоятельной оценке социально-профессиональных отношений, субординации социальных ролей как важного способа социализации личности и активного средства решительности, твердости, обоснованности профессиональной линии поведения. Одновременно увеличивается число обучаемых, распивающих спиртные напитки, употребляющих наркотики, участвующих в рэжете, воровстве и т. д. К концу обучения неизменными атрибутами преуспевающего человека считаются: "гибкий" ум, наличие выгодных связей, обладание большими деньгами, умение быть ловкачом, пронырой. Это подтверждает возрастание собственной самооценки, личностного самоутверждения, желания быть неповторимыми, индивидуализированными субъектами.

Приведенные научные факты подтверждают мысль о том, что высшее гуманитарное образование должно опираться на базис предшествующего школьного в преемственной цепи непрерывности (допрофессиональное, начальное, среднее, высшее, дополнительное, научное, переподготовка и повышение квалификации, самообразование).

Ведущее значение в этой структуре имеет среднее общее и среднее профессиональное образование, на этапах обучения которого формируется базисный социальный и профессиональный портрет личности и ее коррекция. Известно, что значительная часть социальной адаптивности и развития будущего гражданина происходит в данных типах школ.

В связи с тем, что происходящие существенные изменения в характере и средствах социализации личности продиктованы не только самой школой, но также и социально-экономическими условиями, процессы духовного развития и социализации личности должны быть перенесены на общероссийские и региональные социальные институты.

Функции высшего гуманитарного образования должны быть углублены на основе всеобщей идеи социализации и профессионализации личности как социально-педагогической тенденции формирования гуманитарной культуры, гуманитарного и других видов образования.