

О. Е. ЛЕБЕДЕВ,

руководитель лаборатории довузовского образования Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Роль образования заключается в формировании и развитии способности личности осваивать достижения культуры и увеличивать их за счет собственной деятельности. Освоение продуктов материальной культуры в системе образования происходит через овладение духовной культурой. Исходя из основных компонентов духовной культуры, можно выделить главные составляющие общего образования: это гуманитарное, научное и технологическое образование.

Гуманитарное образование имеет своей основной функцией освоение гуманитарной культуры. Наиболее частым результатом школьного образования является усвоение сведений о некоторых произведениях литературы, искусства, социальных ценностях, учреждениях и отношениях. Культура родной речи стала довольно привычным объектом общественной критики.

Повышение роли общего образования в освоении ценностей гуманитарной культуры возможно по крайней мере при трех условиях:

- расширение философского образования школьников, что способствовало бы сознательному выбору учащимися своей мировоззренческой позиции;
- развитие психологического образования, что обеспечило бы более высокий уровень самопознания учащихся;
- увеличение учебного времени на изучение иностранных языков, что расширило бы доступ учащихся к современной научной и политической информации и способствовало бы повышению степени их интеллектуальной независимости.

Главный вопрос касается выбора культурного образца, на котором основывается общее образование: сохранится ли в качестве главной гуманитарной основы школьного образования изучение русской литературы XIX века или же эта роль перейдет к другим составляющим мировой гуманитарной культуры? Вряд ли на этот вопрос можно дать однозначный, определенный ответ. Можно лишь предполагать, что будет возрастать значение изучения философской литературы, как отечественной, так и зарубежной. Российской школе еще предстоит открыть для себя философские труды и XIX, и XX веков, что позволит ей усилить идейное влияние на учащуюся молодежь.

Научное образование в условиях средней школы заключается в освоении обучаемыми научной картины мира, в котором они живут и осуществляют свою деятельность. В массовой практике обычным результатом является усвоение определенного числа научных понятий, знание которых дает возможность решения некоторых задач преимущественно в сфере учебной деятельности.

Повышение роли школы в научном образовании учащихся возможно по крайней мере при двух условиях. Первое из них касается методов научного познания. В ситуации развития многопредметности растет потребность в овладении универсальными методами познавательной деятельности. До настоящего времени главную роль в формировании таких методов играла математика, предназначение которой видели прежде всего в развитии логического мышления учащихся. Опыт последних 25—30 лет показал, что не менее важную роль в интеллектуальном развитии

учащихся, в том числе и в развитии логического мышления, могут сыграть и другие предметы, в частности гуманитарные. В то же время продолжают попытки найти предметы, изучение которых давало бы возможность учащимся усвоить универсальные методы познания.

Второе условие повышения роли школы в научном образовании касается изучения факторов риска в современном обществе. В нынешней ситуации само образование может стать либо дополнительным фактором риска, если оно будет ориентироваться на стереотипы массового сознания, либо фактором подготовки учащихся к жизни в условиях риска. Последнее возможно на основе развития у учащихся способности к выбору между обоснованным и необоснованным риском.

Технологическое образование в условиях школы заключается в освоении обучаемыми средств деятельности (технологий), применимых в различных сферах жизни. Эти средства можно разделить на информационные технологии, технологии производственной деятельности и социальные технологии. Необходимость в специальном изучении социальных технологий возникла в связи с усложнением общественной жизни, прежде всего процессами урбанизации и демократизации. Для безопасной и полноценной жизни в обществе необходимо обучение правилам этой жизни. В массовой школьной практике более частым результатом является формирование знаний о методах, чем усвоение самих методов.

Возможно повысить роль школы в технологическом образовании, если перейти от изучения информатики к изучению и практическому использованию информационных технологий; сочетать изучение правил социального поведения с формированием опыта социального поведения, расширением масштабов социальной практики, в том числе и в сфере деятельности детских и молодежных организаций; при изучении технологий производственной деятельности концентрировать внимание учащихся на гуманитарных аспектах этой деятельности (иерархия и этика отношений, моральная ответственность, правила поведения и т. д.).

Последовательная реализация принципа культуросообразности общего образования дает возможность придать новый смысл общему образованию. Если классическое образование XIX века было направлено на формирование качеств личности, которые дали бы возможность учащимся занять определенное место в обществе, если технократическое образование в советской школе было направлено на развитие у учащихся способности адаптироваться к требованиям общества, то главным смыслом современного общего образования становится развитие у учащихся способности конструировать свой внутренний мир на основе ориентаций в мире ценностей, теорий и правил.