

В. С. ОВЧИННИКОВ,

член-корреспондент Российской академии естественных наук,
доктор философских наук, профессор Академии труда и соци-
альных отношений

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ФАКТОРОВ ВЫВОДА РОССИИ ИЗ КРИЗИСА

Кризис является глобальной характеристикой современной эпохи. Демографические и экономические процессы, протекающие в настоящее время на нашей планете, носят парадоксальный характер: так, при росте народонаселения планеты в 90-е годы примерно на 1 млрд человек, при очевидном прогрессе в развитии системы образования, численность детей, не посещающих школу, растет с 293 млн в 1985 году до 315 млн к концу текущего десятилетия; число неграмотных уже возросло с 742 млн в 1970 году до 889 млн в 1990 году. Логично предположить, что процесс роста численности неграмотных будет расти, если не будут разработаны глобальные программы, позволяющие поднять общий уровень образования у населения планеты. Одной из характерных черт современного глобального кризиса в сфере образования является обострение противостояния между странами, где в повестку дня ставится вопрос об обязательном (в разумных пределах) всеобщем высшем образовании, что дает возможность войти в постиндустриальное общество, и другими странами, где нет возможности обеспечить обязательное начальное образование, что, в свою очередь, обуславливает их место аутсайдера на мировой арене.

Кризис в России носит общий характер, охватывая все стороны жизни ее общества. Уровень образованности и развития науки, достигнутый к началу реформирования России, утрачен. Преодоление тоталитарного наследия в духовной жизни не сменилось расцветом гуманистической духовности и распространением демократических ценностей в жизни общества. В настоящее время в кризисном состоянии находятся такие социальные институты, как наука, школа, культурно-просветительная работа. Кризис выражается как в количественных характеристиках, во многом обусловленных экономическими факторами, так и в качественных, обусловленных управленческой деятельностью некомпетентных государственных служащих и демагогически ориентированных общественных деятелей. Спецификой кризиса в гуманитарной сфере, характерной для России, являются обесценивание своей государственной и национальной истории, причем не только по отношению к последним восьмидесяти годам, безудержная коммерциализация духовной жизни российского общества, агрессия нетрадиционных для нашего общества духовных ценностей преимущественно импортного характера, обесценивание образования как общего, так и специального по очень многим направлениям. В данной ситуации особое значение приобретает развернутая система гуманитарного образования, которая призвана преодолеть хотя бы на некотором уровне кризисные явления в сфере духовной жизни общества, а тем самым и кризисные явления в России в целом.

Система гуманитарного образования, значение которого признается практически во всех документах периода предвыборной кампании Президента РФ, должна получить достойное реальное существование в практической деятельности школы, средних специальных и высших учебных заведений, в деятельности средств массовой информации, в ориентации деятельности правительственных органов, благотворительных организаций. В этой связи представляется целесообразным провести ряд научно-организационных мероприятий, объединяющих силы, заинтересованные в развитии системы гуманитарного образования в нашей стране. На этих мероприятиях представляется целесообразным прежде всего обсудить вопрос о содержании гуманитарного образования применительно к условиям нашего времени и нашей страны. При этом чрезвычайно важна разработка программы гуманизации общества на основе социокультурных факторов и с учетом возрастных особенностей аудитории.

Разработка теоретических проблем, связанных с содержанием гуманитарного образования, позволит найти новые пути решения задач, связанных с выводом России из кризисной ситуации.