

**В. А. ЯДОВ,**

директор Института социологии Российской академии образования, доктор философских наук, профессор

## **СОЦИОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Если признать формулу “Социология — саморефлексия общества”, то она будет определять место социологии в системе образования. Конечно, речь идет о теоретической социологии, а не об опросах общественного мнения.

Современное состояние теоретической социологии в России не самое завидное. На фоне октавного дискурса различных теоретических подходов в мировой социологии, в нашей стране учебная литература предлагает студентам два основных подхода: марксистский и структурно-функциональный. Оба акцентируют внимание на системно-структурном представлении об обществе, недостаточно выявляется и анализируется роль социального субъекта, деятельного начала социальных процессов.

На пороге третьего тысячелетия социальная мысль бьется над решением проблемы, которая, согласно формулировке Маркса, заключается в том, что социальные структуры субъектны, а субъекты структурированы. Определенное восполнение “субъектного пробела” в гуманитарном образовании осуществляется в курсах культурологии и политологии. Между тем, следует вести разработку нового поколения учебных пособий по социологии, в которых должны найти отражение современные теории, акцентирующие деятельностный подход к анализу социальной жизни.

Также существенно в курсах философии, экономики, социологии, культурологии, политологии и психологии обозначить нежесткость границ этих дисциплин, сложившихся еще в прошлом веке. Современное обществознание имеет тенденцию к ломке дисциплинарных границ. В области экономики, например, социологические концепции экономического поведения человека играют не меньшую роль, нежели бессубъектные модели рыночных механизмов. Достаточно упомянуть Веберна и Чаянова, демонстрирующих влияние культуры на экономическую жизнь существенно различающихся общностей.

Социологическое образование можно рассматривать и в качестве центрального звена гуманитарного образования, обращенного в будущее с удержанием исторического прошлого, и в качестве всеобщей и отечественной истории, но главное — позволяющего лучше ориентироваться в социальном пространстве текущего времени.