

С. А. КЛЕЙМЕНОВ,

ректор Московского государственного радиовтуза, ректор Академии менеджмента инноваций, заместитель директора Российского центра UNEVOC/UNESCO, действительный член Академии проблем качества, доктор технических наук, профессор

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТРУКТУР ОБУЧЕНИЯ НОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Развитие новых технологий и связанные с этим изменения условий эволюции технических систем приводят к формированию сложных взаимодействий различных процессов: социальных, экономических, технологических и др.

Очевидно, что объектом и субъектом этих взаимодействий является человек. Известно, что условия жизни и деятельности человека в техногенном мире связаны с возможностью его адаптации при изменении условий, характерных для перечисленных процессов.

Очевидно, что проблема весьма сложна, и предложить одну или несколько традиционных моделей, позволяющих адекватно сформировать условия деятельности человека и оценить последствия принимаемых решений, не представляется возможным.

Особенностью обеспечения условий для адаптации человека является создание гибких моделей обучения, основанных на принципах гуманитарного саморазвития. Показано, что эти принципы, основанные на дарвиновской “триаде”, позволяют создать структуры “непрерывного формирования способа профессиональной деятельности” и обеспечить механизм гуманитарного саморазвития структур обучения новым технологиям. Например: структуры системной экспертизы инновационных процессов, образовательной интернационализации и т. д.

Доминирующий в настоящее время механистический подход к проблеме социально-технических коммуникаций приводит нас к рассмотрению человека в качестве субъекта воздействия на окружающую среду с помощью технических систем. В этих условиях роль человека сводится к регистрации результатов воздействий на окружающую среду и управлению этими воздействиями при помощи существующих моделей, не учитывающих результаты обратных воздействий среды на человека. Однако роль таких воздействий на изменение и прогнозирование изменений техносферы и стандартов социальных технологий для человека исключительно велика. Причем под стандартами социальной технологии понимается соответствие между потребностями человека по шкале ценностей и полезностью, качеством и количеством произведенных продуктов и услуг.

Это обстоятельство приводит к тому, что технические системы новых технологий необходимо рассматривать не просто как инструмент воздействия на окружающую среду, а как средство взаимодействия человека с природой. Невычислимость алгоритмов типа “человек—среда—человек” и “природа—человек—общество” приводит к возникновению проблемы формирования новой концепции технической революции и оценки ее воздействия на жизнедеятельность человека.

Принципы гуманитарного саморазвития, основанные на отборе, изменчивости и эволюции структур обучения, соответствуют особенностям саморазвития личности в процессе самоактуализации. Смысл процесса заключается в совпадающей динамике саморазвития человека и среды. Из этого следует, что гуманитарное саморазвитие структур обучения новым технологиям является источником синтеза процедур, изменяющих познавательные структуры через воздействия на среду, окружающую системы “человек—среда—человек”, “природа—человек—общество”, “человек—обучение—техника”.

Как уже было сказано, механизм гуманитарного саморазвития структур обучения обеспечивается:

- гибкой моделью обучения, основанной на этически направленном непрерывном формировании способа профессиональной деятельности, гуманизацией непрерывного многоуровневого обучения;

- системными экспертизами композиций инновационных процессов во взаимодействующих средах;

- образовательной интернационализацией.

Предлагаемые механизмы саморазвития обеспечиваются следующими процедурами:

1. На системном уровне условно выделенных пяти аспектов субъектно-объектной технической деятельности человека используется система оценок существующей реальности, т. е. описывается пространство жизнедеятельности человека при известном уровне технического развития систем.

2. Оценивается тенденция изменения характеристик пространства жизнедеятельности человека при изменении характеристик технических систем.

3. Оцениваются возможные механизмы саморазвития человека при условиях изменения характеристик технической среды и параметров среды жизнедеятельности человека.

4. Формируется система моделей, позволяющих с единых лингвистических и семантических позиций описывать результаты экспертиз и анализировать возможности развития моделей картины мира. Эти модели являются конкретными семантическими структурами, формирующими так называемый “сюжет” динамического среза конкретной социально-экономической ситуации.