

ЛЮДО МИХИЕЛЬСЕН,

координатор Проектов российско-фламандского сотрудничества,
директор PMS-центра (Бельгия)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ — НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В декабре 1993 года между представителями Санкт-Петербургской системы образования и координаторами российско-фламандского сотрудничества было заключено соглашение о реализации совместного проекта, направленного на создание условий для полноценной реализации образовательных прав жителей города.

Целью проекта являлось изучение возможности построения системы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения учащихся в образовательном процессе. При этом под «сопровождением» понималась особая технология помощи ребенку, его родителям и педагогам в осуществлении выбора целесообразных вариантов решения сложных проблем личностного становления. Предполагалось, что Санкт-Петербургские коллеги изучат фламандский опыт и примут решение о возможности (или нецелесообразности) его использования в российских условиях. Сегодня, когда в городе работают более 20 психолого-педагогических медико-социальных центров, можно с уверенностью сказать, что сотрудничество оказалось плодотворным и полезным для обеих сторон.

Оценивая сегодня проделанную работу, анализируя совместные исследования и публикации, мы можем выделить “сопровождение” в особый метод, позволяющий реально создавать условия для становления открытой, демократической, гуманистически ориентированной системы образования. Для любой современной системы образования ключевой категорией выступает категория выбора, вне которого немислимо развитие индивида. Этот выбор постоянно совершается ребенком, его родителями, педагогами, и связан он:

- с выбором образовательного и профессионального маршрутов;
- с определением способа наиболее эффективного преодоления учебных трудностей;
- с решением социально-эмоциональных проблем.

Кто же должен осуществлять этот выбор? Ответ очевиден: в первую очередь тот, кто несет за него ответственность, то есть ребенок, его родители, а затем и педагоги.

Но выбор выбору рознь: неграмотное решение в сложный момент личностного развития может привести к необратимым последствиям. Психолого-педагогическое сопровождение — это метод, позволяющий помочь человеку разобраться в себе, в истоках и прогнозах проблемной ситуации, получить грамотную консультацию и первичную помощь.

Таким образом, метод сопровождения, активно применяемый сегодня специалистами по системным преобразованиям, всегда представляет собой единство четырех функций:

- информационного обеспечения;
- диагностического обеспечения, направленного на выявление сути проблемы;
- консультативной помощи, связанной с созданием плана решения проблемы;
- первичной помощи при решении проблемы (логика сопровождения “от интенсивной помощи на старте решения к полнейшей самостоятельности на финише”).

Определенную теоретическую базу развиваемой в нашей совместной деятельности системы сопровождения составляют следующие положения:

- ранняя диагностика проблем способствует более полноценной их коррекции;
- коррекция проблем должна происходить на фоне имеющихся у субъекта достижений;
- коррекция проблем ребенка предполагает одновременную коррекцию поведения семьи и педагогов;
- реальная помощь ребенку возможна только при условии грамотной заинтересованности со стороны семьи и образовательного учреждения;
- психолого-педагогическое, медико-социальное консультирование семьи и школы имеет самостоятельную ценность, вне зависимости от наличия или отсутствия проблем;
- в коррекции проблем предпочтение отдается индивидуальной работе, но наиболее продуктивным можно считать путь изменения среды жизнедеятельности ребенка или изменение его позиции по отношению к среде.

Опыт показывает, что и в Петербурге, и во Фландрии более всего нуждаются в помощи семьи и дети в момент смены образовательного учреждения, при переходе в специализированные системы образования (в том числе в специальные образовательные учреждения), при возникновении острых конфликтных ситуаций.

Анализ деятельности российских ППМС-центров показывает, что индивидуальное сопровождение развития учащихся служит не только желательным, но и необходимым условием овладения сложными образовательными программами, достижения каждым учеником высокого уровня образовательной грамотности и компетентности. Одним из важнейших качеств, которым должен обладать современный образованный человек, является способность принимать самостоятельные решения в простых и сложных жизненных ситуациях; а важнейшим качеством цивилизованной общественной системы (в том числе и образовательной) — гарантировать качественную помощь и поддержку всем, кто в ней нуждается.