

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.10.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 2 от 26.10.2017 г
Председатель Ученого совета, ректор



А.С. Запесоцкий

Основная образовательная программа
высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по
направлению подготовки

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность «Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности»

Квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

г. Санкт-Петербург 2017

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 2 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

© НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов»

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГУП и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГУП.

Оглавление	
1.	Общие положения
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)
1.2	Нормативные документы для разработки ООП
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
1.3.1	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 3 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

	деятельности»
4.1	Учебный план
4.2	График учебного процесса
4.3	Рабочие учебные программы дисциплин
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>
4.3.3	<i>Программа научно-исследовательской работы</i>
4.3.4	<i>Программа педагогической практики</i>
4.3.5	<i>Программа ИГА</i>
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО
5.4	Финансовое обеспечение (ссылка п.7.4 ФГОС)
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 4 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в СПбГУП с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программу педагогической практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральные законы РФ: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2014г. № 33712;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

Устав Санкт-Петербургского Гуманитарного университет профсоюзов.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»,

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВПО по данному направлению

Миссия: подготовка научно-педагогических кадров сферы культуры, развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций в единстве мировоззренческих и поведенческих аспектов в

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 5 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Цель: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для работы в сфере культуры, науки, образования.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование навыков управления: социально-культурными системами; процессами социализации, социального развития, инкультурации, социального взаимодействия на институциональном и индивидуальном уровнях; субкультурами, неформальными объединениями, учреждениями дополнительного образования; решения проблем кризисной и социальной педагогики в контексте отечественной и зарубежной социально-образовательной практики.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6552 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами СПбГУП.

1.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 «Образование и

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 6 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

1. 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»,

1.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Профессиональная деятельность выпускников аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», осуществляется в области социально-гуманитарного знания, теории социально-культурной деятельности; культурной политики и управления; социокультурного менеджмента и маркетинга; социально-культурного творчества, досуга, рекреации и туризма; культурно-воспитательной деятельности и образования.

1.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг, включая:

- системы управления государственными учреждениями и негосударственными организациями, общественными объединениями социально-культурной сферы;
- процессы социально-культурного творчества населения, психолого-педагогического, информационного, организационно-методического содействия развитию личности в ходе производства, интерпретации, сохранения и распространения культурных ценностей;
- система научно-исследовательской и экспертной деятельности в социально-культурной сфере;
- процессы стратегического менеджмента в культуре;
- системы научного обеспечения художественно-творческой, культуuroохранной, культурно-просветительной, культурно-досуговой, культурно-развлекательной, рекреативно-оздоровительной, социально-педагогической и других видов деятельности в социально-культурной сфере;
- учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях, высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей.

1.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВПО

Научно-исследовательская деятельность в области социально-культурного образования и социально-культурной сферы;

Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 7 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

2. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

2.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Коды компетенций	Название компетенции
УК-1	Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями: - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
УК-3	– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);
УК-4	– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках (УК -4);
УК-5	– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
УК-6	– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
	Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:
ОПК-1	- Владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
ОПК-2	- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
ОПК-3	- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 8 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

ОПК-4	образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
ОПК-5	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
ОПК-6	- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
ОПК-7	- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
ОПК-8	- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
ПК-1	- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8). Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:
ПК-2	- Владение методологией научных исследований в сфере педагогики, социально культурной деятельности(ПК-1);
ПК-3	- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов(ПК-2);
ПК-4	- умение анализировать и объяснять духовно-смысловые, культурно-исторические, социально-исторические и прочие аспекты эволюции социально-культурной деятельности(ПК-3);
ПК-5	- способность использовать в исследованиях по теории, методике и организации социально-культурной деятельности тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);
ПК-6	- способность к подготовке аналитических текстов для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере теории, методике и организации социально-культурной(ПК-5);
ПК-7	- владение методологией выявления закономерностей создания, сохранения, трансляции и развития культурных ценностей, норм, практик и разработка на этой основе условий и способов оптимизации этих процессов(ПК-6);

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 9 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

ПК-8	<p>- умение получать практически ориентированное знание о закономерностях формирования и развития различных субъектов социально-культурной деятельности (личности, социальной группы, этнокультурной общности, региона, общества в целом) и находить оптимальные механизмы и технологии регулирования социально-культурных процессов на соответствующих уровнях(ПК-7);</p>
ПК-9	<p>- способность к разработке теоретических оснований и принципов использования различных социально-культурных практик (видов и способов культуротворческой и человекотворческой деятельности и мышления, норм, традиций и форм человеческого общежития), сложившихся в тех или иных сферах социокультурной деятельности: в культурной политике, управлении, образовании, воспитании, в эстетическом, художественном, духовно-нравственном, экологическом, физическом и психическом развитии личности(ПК-8);</p>
ПК-10	<p>- владение принципами разработки методологических основ государственной политики в области социально-культурной деятельности, функционально-содержательных моделей организационных структур и учреждений, соответствующих региональной специфике и способствующих успешной социализации, инкультурации и самореализации личности, решению территориальных проблем(ПК-9);</p>
ПК-11	<p>- знание принципов, приоритетов и механизмов национальной и региональной политики в сфере социально-культурной деятельности, образования, религии, национально-государственной идеологии(ПК-10);</p>
ПК-12	<p>- владение методами и средствами прогнозирования, проектирования и управленческого регулирования социокультурных процессов на различных уровнях(ПК-11);</p>
ПК-13	<p>- знание закономерностей функционирования и социокультурных механизмов формирования ценностных ориентиров общества, приоритетов его социального бытия, стратегий и условий поддержки социально стратифицированных образов жизни разных групп населения(ПК-12);</p>
ПК-14	<p>- владение методами и технологиями налаживания взаимодействия между государственными, общественными институтами и личностью (ПК-13);</p>
	<p>- умение разрабатывать функциональные модели социокультурных учреждений и институтов (образовательных, просветительных, досуговых, творческих и др.), обеспечивающие условия с социализации, инкультурации и самореализации личности (ПК-14);</p>

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 10 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

ПК-15	- знание методологических оснований, социальных функций, целей и задач, методов и технологий деятельности учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, эстетического и художественного воспитания, организации досуга, охраны и использования памятников истории и культуры (ПК-15);
ПК-16	- знание возможностей и механизмов трансформации и внедрения исторически апробированных социально-культурных практик в деятельность социокультурных институтов (культурно-просветительных, религиозных, образовательных, воспитательных, реабилитационных, художественно-творческих, физкультурно-оздоровительных учреждений, организаций) (ПК-16);
ПК-17	- знание закономерностей формирования и функционирования неинституциональных субъектов социально-культурной жизни(ПК-17);
ПК-18	- умение теоретически обосновать технологии, ориентированные на оптимизацию становления и динамики различных субъектов саморазвития культуры: самостоятельных групп, объединений, клубов, ассоциаций, движений и т.д. (ПК-18);
ПК-19	- владение принципами и методами регулирования деятельности неинституциональных субъектов социокультурной жизни(ПК-19)
ПК-20	- умение разрабатывать образовательные методологии, технологии и стандарты подготовки специалистов в области художественной культуры, библиотечного и музейно-выставочного дела, охраны и реставрации культурно-исторического наследия, а также культурно-досуговой, массово-просветительской, клубной, зрелищной и художественно-самодетельной сферы(ПК-20);
ПК- 21	- умение разрабатывать концепции, методологии и методики специального образования в сфере социально-культурной деятельности (ПК-21). <i>в преподавательской деятельности:</i>
ПК-22	- Имеет навыки практического использования полученных знаний в преподавании курсов культурологии, сравнительной культурологии, семиотики культуры, социологии культуры в высших учебных заведениях (ПК-22);
ПК-23	- Способен к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-23);

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 11 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

ПК-24	- Способен к сохранению, изучению, а также пропаганде историко-культурного наследия в преподавательской деятельности (ПК-24); Знает современные тенденции и факторы развития высшей школы в России (ПК-25);
ПК-25	
ПК-26	- Умеет раскрывать сущностные и объяснять содержательные аспекты и творчески применять знания по предмету на практике (ПК-26). <i>Иностранный язык:</i>
ПК-27	- Обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ПК-27);
ПК-28	- Умеет осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-28);
ПК-29	- Умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-29).

2.2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

2.3 График учебного процесса

(см. Учебный план)

2.4 Учебный план

(см. Учебный план)

2.5 Аннотации рабочих программ

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

<p>АННОТАЦИЯ учебной дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь</p> <hr/> <p>Цель дисциплины - ознакомление слушателей с центральными понятиями и терминами современной философии науки, с историей возникновения и развития различных типов знания – гуманитарного, технического, естественного.</p> <p>Задачи дисциплины: Определение философии науки в качестве философского направления и раздела философии. Рассмотрение основных этапов развития философии науки, а также истории осмысления</p>

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 12 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

феномена науки в культурной традиции.

Рациональная реконструкция основных эпох истории науки и ключевых моментов логики научного исследования.

Представить альтернативные позиции в современных научных дискуссиях.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)

владение методологией научных исследований в сфере педагогики, социально-культурной деятельности (ПК-1)

способность к подготовке аналитических текстов для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере теории, методики и организации социально-культурной деятельности (ПК-5)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

основные понятия и концепции современной философии науки;

особенности применения научных идей для развития культуры и прогресса общества;

принципы и научных методов и роль философии в их создании;

основные отличия научной рациональности от других типов знания о природе и обществе;

уметь:

оперировать основными понятиями философии науки;

формулировать дескриптивные и конструктивные определения научных парадигм, выявлять их функции и системные элементы;

применять стратегию и конкретные научные методы при изучении феноменов культуры;

выявлять и классифицировать проблемы, требующие научного подхода;

владеть навыками:

аналитического и критического мышления применительно к явлениям культуры и общества;

текстологического анализа современных философских концепций, их применения в профессиональной деятельности.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и происхождение науки

Тема 2. Формы и методы научного познания

Тема 3. Наука как социальный институт

Тема 4. Научные революции

Тема 5. Положение науки в культуре

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 13 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

Тема 6. Специфика социально-гуманитарного познания
Тема 7. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках
Тема 8. Научная теория, ее особенности
Тема 9. Концепция развития научной теории Т. Куна
Тема 10. Эмпирический уровень научного познания
Тема 11. Теоретический уровень научного познания
Тема 12. Наука в контексте современной цивилизации

АННОТАЦИЯ
учебной дисциплины
Б1.Б.2 Иностранный язык
(Английский)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины - сформировать англоязычную профессиональную коммуникативную компетенцию, позволяющую аспирантам и соискателям продолжить обучение и реализовать профессиональную научную деятельность в иноязычной академической среде; сформировать представление о профессионально-приемлемом научно-академическом речевом поведении и расширить коммуникативный диапазон общения аспирантов с представителями других научных сообществ в процессе освоения зарубежного информационного пространства в научной области; развивать личностно значимые качества научного общения ученого-исследователя: устанавливать и поддерживать научные академические контакты в избранной профессиональной сфере в соответствии с этическими нормами и образцами цивилизованного поведения.

Задачи дисциплины - в процессе приобретения англоязычной профессиональной коммуникативной компетенции сформировать у аспирантов навыки и умения эффективного, социально-приемлемого устного и письменного научного академического общения во всех видах речевой деятельности в диалогической, полилогической и монологической формах; умения извлекать значимую для научного исследования информацию из письменных и звучащих научных текстов профессионального характера, самостоятельно продуцировать научные тексты малых и больших форм.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

Обладание навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов (ПК-27);

Умение осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-28);

Умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-29)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать следующие функциональные категории:

Передача фактуальной информации (средства оформления повествования, описания,

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 14 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.);

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

Фонетика: интонационное оформление предложения - словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;

Лексика: к концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности;

Грамматика (английский язык): порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»). Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).

Уметь:

делать резюме, сообщения, доклад, презентацию на иностранном языке в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью (говорение);

понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;

читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);

составлять план (конспект) прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 15 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

описательного и критического обзора, резюме, аннотации; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; делать устные и письменные презентации по теме исследования и научной тематике в рамках изученного тематического материала, выражать свою точку зрения по теме научного исследования и по морально этическим проблемам науки.

Владеть:

подготовленной и неподготовленной монологической речью; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое, просмотровое);

навыками ситуативно-целесообразного продуцирования письменных научных тестов (обзор научной литературы, статья, аннотация, реферат, научные заявки, деловая переписка);

основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения.

владеть навыками:

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Does It Pay to Do Science? (Стоит ли заниматься наукой?)

Тема 2. Identifying Oneself as a Researcher (Определяя себя в качестве ученого)

Тема 3. Scientific Achievements and Research (Научные достижения и научное исследование)

Тема 4. Writing and Defending a Ph.D Thesis (Написание и защита кандидатской диссертации)

Тема 5. Scientific Conference (Научная конференция)

Тема 6. Making a Presentation (Составление презентации)

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык

(Немецкий, французский язык)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины – совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе компетенций по иностранному языку в различных видах речевой деятельности для достижения практического владения иностранным языком и его использования в научной коммуникации и работе в международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-исследовательских задач.

Задача дисциплины - курса дисциплины по иностранным языкам состоит в том, чтобы подготовить аспиранта к сдаче кандидатского экзамена, который является значимым компонентом аттестации научного работника и обязателен для присуждения ученой степени кандидата наук.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Готовность использовать современные методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

Обладание навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов (ПК-27);

Умение осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-28);

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 16 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

Умеет оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-29)

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

ЗНАТЬ:

не менее 5500 лексических единиц (включая примерно 500 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (250) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1700 лексических единиц — для развития навыков устной речи;

специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности аспиранта и многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии;

употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения;

сокращения и условные обозначения.

УМЕТЬ:

на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы (просмотровое чтение);

проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% составной информации (ознакомительное чтение);

полно и точно понять содержание текста (изучающее чтение);

изменять характер чтения в зависимости от его цели и сложности текста при сохранении соответствующего темпа;

вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности;

интонационно грамотно оформлять предложения (деление на интонационно- смысловые группы - синтагмы, правильная расстановка фразового и, в том числе, логического ударения), расставлять словесное ударение (в двусложных и многосложных словах, в том числе, в производных и сложных словах; перенос ударения при конверсии);

противопоставлять гласные звуки по долготе и краткости, закрытости и открытости, назализации гласных, звонкости и глухости конечных согласных;

правильно читать формулы, символы и т.п.

ВЛАДЕТЬ:

навыками профессионально-ориентированной монологической речи в пределах тем специальности и диссертационного исследования (в форме сообщения, информации, доклада);

навыками диалогической речи, позволяющими аспиранту принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью;

навыками говорения и аудирования;

навыками письменного перевода в соответствии со следующими нормами: письменный перевод 2300 п. зн. за 45 минут (со словарем).

владеет навыками:

Для освоения дисциплины студент должен обладать входными знаниями по предшествующей дисциплине – «Иностранный язык». Профессионально ориентированный

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 17 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

язык, в свою очередь, является языком выбранной аспирантом специальности и предполагает работу с материалами, связанными с их специализацией и сферой научной коммуникации.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Фонетика

Тема 2. Лексика

Тема 3. Грамматика

Тема 5. Чтение и перевод, аннотирование и реферирование

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.В.ОД.1 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины - фундаментальная подготовка аспирантов социально-культурной деятельности к выполнению научно-исследовательских задач, углубленному изучению проблем отраслевой науки и практики на основе целостного представления о теории, методах и организационных технологиях социально-культурной деятельности.

Задачи дисциплины:

Рассмотрение основных дефиниций и категориального аппарата социально-культурной деятельности как новейшей интегрированной научной дисциплины, представляющей собой совокупность культурологического, социологического и педагогического знания, обеспечивающих ее теоретическую базу.

Характеристика важнейших сфер общественной практики, в которых находит отражение социально-культурная деятельность во всем многообразии культурных ценностей, социальных норм, регулирующих общественные отношения, а также организация социально-культурной жизни различных социально-демографических групп и слоев населения.

Выявление и изучение реально существующей системы социально-культурных институтов (учреждений, объединений, организаций и др.), выступающих в качестве субъектов социально-культурной политики на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях.

Изучение и обобщение исторического опыта возникновения и развития социально-культурной деятельности в России.

Применение исторически сложившихся форм, средств и методов социально-культурной деятельности для организации современного социокультурного процесса.

ования к результатам освоения дисциплины:

Умение анализировать и объяснять духовно-смысловые, культурно-исторические, социально-исторические и прочие аспекты эволюции социально-культурной деятельности(ПК-3);

Способность использовать в исследованиях по теории, методике и организации социально-культурной деятельности тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-4);

Владение методологией выявления закономерностей создания, сохранения, трансляции и развития культурных ценностей, норм, практик и разработка на этой основе условий и способов оптимизации этих процессов (ПК-6);

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 18 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

Умение получать практически ориентированное знание о закономерностях формирования и развития различных субъектов социально-культурной деятельности (личности, социальной группы, этнокультурной общности, региона, общества в целом) и находить оптимальные механизмы и технологии регулирования социально-культурных процессов на соответствующих уровнях (ПК-7);

Способность к разработке теоретических оснований и принципов использования различных социально-культурных практик (видов и способов культуротворческой и человекотворческой деятельности и мышления, норм, традиций и форм человеческого общежития), сложившихся в тех или иных сферах социокультурной деятельности: в культурной политике, управлении, образовании, воспитании, в эстетическом, художественном, духовно-нравственном, экологическом, физическом и психическом развитии личности (ПК-8);

Владение принципами разработки методологических основ государственной политики в области социально-культурной деятельности, функционально-содержательных моделей организационных структур и учреждений, соответствующих региональной специфике и способствующих успешной социализации, инкультурации и самореализации личности, решению территориальных проблем (ПК-9);

Знание принципов, приоритетов и механизмов национальной и региональной политики в сфере социально-культурной деятельности, образования, религии, национально-государственной идеологии (ПК-10);

Владение методами и средствами прогнозирования, проектирования и управленческого регулирования социокультурных процессов на различных уровнях (ПК-11);

Знание закономерностей функционирования и социокультурных механизмов формирования ценностных ориентиров общества, приоритетов его социального бытия, стратегий и условий поддержки социально стратифицированных образов жизни разных групп населения (ПК-12);

Владение методами и технологиями налаживания взаимодействия между государственными, общественными институтами и личностью (ПК-13);

Умение разрабатывать функциональные модели социокультурных учреждений и институтов (образовательных, просветительных, досуговых, творческих и др.), обеспечивающие условия социализации, инкультурации и самореализации личности (ПК-14);

Знание методологических оснований, социальных функций, целей и задач, методов и технологий деятельности учреждений и институтов, выполняющих функции просвещения, эстетического и художественного воспитания, организации досуга, охраны и использования памятников истории и культуры (ПК-15);

Знание возможностей и механизмов трансформации и внедрения исторически апробированных социально-культурных практик в деятельность социокультурных институтов (культурно-просветительных, религиозных, образовательных, воспитательных, реабилитационных, художественно-творческих, физкультурно-оздоровительных учреждений, организаций) (ПК-16);

Знание закономерностей формирования и функционирования неинституциональных субъектов социально-культурной жизни (ПК-17);

Умение теоретически обосновать технологии, ориентированные на оптимизацию становления и динамики различных субъектов саморазвития культуры: самостоятельных групп, объединений, клубов, ассоциаций, движений и т.д (ПК-18);

Владение принципами и методами регулирования деятельности неинституциональных

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 19 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

субъектов социокультурной жизни (ПК-19);

Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

УК-1 - – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках.

В результате прохождения программы аспирант должен:

Знать: Знание принципов, приоритетов и механизмов национальной и региональной политики в сфере социально-культурной деятельности, образования, религии, национально-государственной идеологии

Уметь: Умение разрабатывать функциональные модели социокультурных учреждений и институтов (образовательных, просветительных, досуговых, творческих и др.), обеспечивающие условия с социализации, инкультурации и самореализации личности

Владеть: Владение методами и средствами прогнозирования, проектирования и управленческого регулирования социокультурных процессов на различных уровнях

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основания социально-культурной деятельности (СКД)

Тема 2. Становление и развитие теории социально-культурной деятельности

Тема 3. Теоретические основы социально-культурной деятельности

Тема 4. Средства, формы и методы социально-культурной деятельности

Тема 5. Деятельность как основа организации социально-культурных процессов

Тема 6. Характеристика основных субъектов социально-культурной деятельности

Тема 7. Современные теории и научные школы социально-культурной деятельности

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.В.ОД.2 Методология научных исследований

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины - формирование у аспирантов понимания разнообразия научных методов, ознакомление аспирантов с содержанием основных методов современной науки, методологических и методических приемов исследований, а также истории наук.

Задачи дисциплины:

Познакомить с методологическими особенностями современных наук о человеке.

Развить методологическую компетентность аспирантов, отражающую способность к системному пониманию источников, характера, тенденций развития изучаемой сферы и умение

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 20 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

осуществлять научный поиск в направлениях ее совершенствования.
Сформировать готовность к организации и проведению научно-исследовательской работы в коллективе, кооперации с коллегами, занимающимися проблемами научного исследования.
Дать рациональную реконструкцию основных гуманитарных методологий.
Представить альтернативные позиции в современных научных дискуссиях.

вания к результатам освоения дисциплины:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5)

В области научно-исследовательской деятельности (предметно- специфические, предметно-специализированные):

имеет навыки практического использования полученных знаний в преподавании курсов культурологии, сравнительной культурологии, семиотики культуры, социологии культуры в высших учебных заведениях (ПК-22)
способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-23)
способность к сохранению, изучению, а также пропаганде историко-культурного наследия в преподавательской деятельности (ПК-24)
Знание современных тенденций и факторов развития высшей школы в России ПК-25
Умение раскрывать сущностные и объяснять содержательные аспекты и творчески применять знания по предмету на практики (ПК-26)

Знать: содержание дисциплины «Методология научных исследований» ее основные понятия и категории, ее место в структуре гуманитарного знания, и иметь достаточно полное представление об истории науки и основах методологии.

Уметь: оценивать различные варианты решения научных задач, основные характеристики современной науки и ее истории, представлять принципы формирования научных методов.

Владеть: навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, культуре в учебной деятельности, основными методами научного познания.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Методология науки
Тема 2. Философия и история науки.
Тема 3. Роль позитивизма в становлении современной философии науки.
Тема 4. Развитие философии науки во второй половине XX века.
Тема 5. Динамика научного познания.
Тема 6. Методология научного исследования.
Тема 7. Специфика социально-гуманитарных наук.

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 21 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

<p>АННОТАЦИЯ учебной дисциплины Б1.В.ДВ.1 Управление и экономика социально-культурной сферы Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь</p> <hr/> <p>Цель дисциплины - формирование системных знаний об основных теоретических положениях, принципах и функциях управления социально-культурной сферой, овладение навыками финансово-экономической и хозяйственной деятельности относящихся к ней учреждений.</p> <p>Задачи дисциплины: сформировать знания о роли, сущности, тенденциях развития менеджмента и экономики социально-культурной сферы, их приоритетных направлениях; развить навыки оценки многообразия экономических процессов, характерных для социально-культурной сферы; сформировать представления о государственном регулировании и регламентации экономической деятельности, основываясь на существующих законодательных и нормативно-правовых актах; обучить технологиям планирования финансово-экономической и хозяйственной деятельности учреждения культуры, нацеленного на оптимизацию сферы его деловой активности; усвоение студентами специальной экономической терминологии и терминологии менеджмента.</p> <p>Требования к результатам освоения дисциплины способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1); готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3); готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках (УК-4); способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3); способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5); способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7); умение получать практически ориентированное знание о закономерностях формирования и развития различных субъектов социально-культурной деятельности (личности, социальной группы, этнокультурной общности, региона, общества в целом) и находить оптимальные механизмы и технологии регулирования социально-культурных процессов на соответствующих уровнях (ПК-7); владение принципами разработки методологических основ государственной политики в области</p>

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 22 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

социально-культурной деятельности, функционально-содержательных моделей организационных структур и учреждений, соответствующих региональной специфике и способствующих успешной социализации, инкультурации и самореализации личности, решению территориальных проблем (ПК-9);

владение методами и средствами прогнозирования, проектирования и управленческого регулирования социокультурных процессов на различных уровнях (ПК-11);

умение разрабатывать функциональные модели социокультурных учреждений и институтов (образовательных, просветительных, досуговых, творческих и др.), обеспечивающие условия с социализации, инкультурации и самореализации личности (ПК-14);

В результате прохождения программы аспирант должен:

знать:

содержание ключевых понятий управленческой и экономической деятельности; специфику рынка социально-культурных услуг и особенности функционирования на нем; типологию продукта и виды ресурсов предприятий и организаций социально-культурной сферы;

экономические различия функционирования коммерческих и некоммерческих организаций, внутренние и внешние источники финансирования их деятельности;

административно – правовые и экономические (прямые и косвенные) методы государственного регулирования организаций социальной сферы;

основные виды и направления предпринимательства в социально-культурной сфере;

методы ценообразования на продукт социокультурной сферы;

последовательность и содержание мероприятий по разработке бизнес-стратегии учреждения культуры;

показатели и методы оценки результативности деятельности предприятия;

новейшие достижения в технологиях планирования экономической и управленческой деятельности учреждений культуры; основы управления персоналом;

типы информационных систем и технологий в менеджменте организаций социокультурной сферы.

уметь:

разрабатывать стратегию деятельности социально-культурного учреждения, используя оптимальные методы прогнозирования и каналы воздействия на внутреннюю и внешнюю аудиторию;

определять структуру рынка социально-культурных услуг; проводить исследования среды организации, определяя ее ключевые элементы и оценивая степень их влияния;

проводить переговоры, заключать договора, осуществлять взаиморасчеты в ходе реализации услуг учреждения;

планировать доходы и расходы, величину ожидаемой прибыли, рентабельность;

разрабатывать смету или калькуляцию затрат по предоставлению отдельных услуг;

планировать и организовывать систему управления в организациях социально-культурной сферы;

использовать информационные системы и технологии в организациях СКС;

оценивать эффективность деятельности организации сферы культуры.

владеть:

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 23 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

специальной терминологией и понятийным аппаратом, относящимися к сфере управленческой и экономической деятельности;
методами финансового прогнозирования, анализа экономических факторов существующего положения в сфере социокультурных услуг;
навыками анализа, обработки информации о новейших достижениях в области организации деятельности учреждения социально-культурной сферы.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет «Экономика и управление социально-культурной сферы».

Тема 2. Специфика деятельности учреждений социально-культурной сферы в экономико-управленческом аспекте.

Тема 3. Формирование ассортимента учреждения социально-культурной сферы, специфика его производства и реализации.

Тема 4. Ресурсы учреждения социокультурной сферы как основа его экономической деятельности.

Тема 5. Основы ценообразования и финансового планирования деятельности на рынке социокультурных услуг.

Тема 6. Коммерческие переговоры и сделки на рынке социально-культурных услуг

Тема 7. Административно-правовые и экономические методы государственного регулирования деятельности социально-культурных учреждений.

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2 Народная художественная культура как сфера социально-культурной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины - создать целостное представление о народном художественном творчестве и на основании диалектики категорий народной художественной культуры выявить её архитектонику и формы в рамках различных культурно-исторических типов. В результате этого сконструировать представление о пути становления народной художественной культуры в её неразрывной связи с формированием и трансформированием менталитета этноса.

Задачи освоения дисциплины:

формирование знаний о народной художественной культуре как целостной исторически развивающейся закономерной системе с множеством взаимосвязей внутри неё;

формирование представлений о народной художественной культуре как явлении синкретическом, органично слитым с хозяйственной, семейно-бытовой жизнью человека, определяемой традиционными мировоззренческими установками народа;

знакомство с основами народной художественной культуры, её истоками, генезисом, различными формами проявления;

формирование у студентов навыков анализа и мыследеятельности через сравнение, сопоставление разных аспектов народной художественной культуры;

развитие способностей студентов оперировать усвоенной информацией и использовать её в

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 24 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

своей будущей профессиональной научно-исследовательской, организационно-практической деятельности;

усвоение этико-эстетических понятий народа, обеспечивающих преемственность и воспроизводство национальной культуры;

включение студентов в культурное пространство народного творчества и актуализировать культурную память;

воспитание носителя культуры, который не только знает и созерцает народную культуру, но и способен воспроизводить, преобразовывать, развивать, передавать культуру.

Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-3 умение анализировать и объяснять духовно-смысловые, культурно-исторические, социально-исторические и прочие аспекты эволюции социально-культурной деятельности

ПК-4 способность использовать в исследованиях по теории, методике и организации социально-культурной деятельности тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы

ПК-5 способность к подготовке аналитических текстов для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере теории, методики и организации социально-культурной

ПК-12 знание закономерностей функционирования и социокультурных механизмов формирования ценностных ориентиров общества, приоритетов его социального бытия, стратегий и условий поддержки социально стратифицированных образов жизни разных групп населения

ПК-16 знание возможностей и механизмов трансформации и внедрения исторически апробированных социально-культурных практик в деятельность социокультурных институтов (культурно-просветительных, религиозных, образовательных, воспитательных, реабилитационных, художественно-творческих, физкультурно-оздоровительных учреждений, организаций)

ПК-17 знание закономерностей формирования и функционирования неинституциональных субъектов социально-культурной жизни

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-5 Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач;

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках;

В результате прохождения программы аспирант должен:

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 25 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

знать:
 содержание дисциплины «Народная художественная культура»;
 сущность, функции и социальный аспект этнокультурного образования;
 о возникновении и основных этапах развития фольклора;
 специфические признаки фольклора;
 любительские направления в системе народной художественной культуры;
 жанровую структуру фольклора, формы бытования текстов внутри субкультурных сообществ;
 знать обрядово-праздничную структуру народной художественной культуры.

уметь
 обосновывать основные подходы к определению народной художественной культуры, понимать ее сущность, место и роль в жизни человека и общества;
 находить закономерности исторического изменения народной культуры;
 проследить генетические связи между произведениями народной художественной культуры, отдельными сюжетами и мотивами;
 устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством;

владеть
 самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу;
 применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую терминологию;
 квалифицированно анализировать современные социально-культурные проблемы общества;
 ориентироваться в историко-культурном пространстве;
 навыками применения полученных теоретических знаний о человеке, обществе, культуре в учебной деятельности, основными методами научного познания.

Тематическое содержание дисциплины

- Тема 1. Общее понятие о НХК
- Тема 2. Историческая динамика развития НХК
- Тема 3. Мифологические корни НХК
- Тема 4. Современная мифология**
- Тема 5. Возникновение и развитие фольклора
- Тема 6. Специфические признаки фольклора

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2 Основы подготовки преподавателя высшей школы

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины - является формирование у аспирантов системы представлений об уровне общей и профессиональной педагогической культуры; комплексная психолого-педагогическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении, помощь в освоении учебно-методических материалов для подготовки к преподавательской

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 26 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

деятельности; наличие педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

Задачи дисциплины:

овладеть педагогикой как особой областью человеческой культуры, а также методологией педагогической науки и методами научно-педагогического исследования;
осознать роль и место педагогики в системе гуманитарных наук, понять ее социальную значимость и взаимосвязи с другими науками;
расширить кругозор аспирантов, научить их пониманию современных социально-педагогических проблем и значимости их решения для прогрессивного развития общества;
развить самосознание и сформировать активную гражданскую и личностную позицию современного выпускника СПбГУП как интеллигентного и высоконравственного специалиста (в любой сфере), который будет не только применять полученные педагогические знания в своей практической деятельности, но и постоянно обогащать их путем самообразования и повышения квалификации.

Требования к результатам освоения дисциплины

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
умением разрабатывать образовательные методологии, технологии и стандарты подготовки специалистов в области художественной культуры, библиотечного и музей-выставочного дела, охраны и реставрации культурно-исторического наследия, а также культурно-допинговой, массово-просветительской, клубной, зрелищной и художественно-самодеятельной сферы (ПК-20);
умением разрабатывать концепции, методологии и методики специального образования в сфере социально-культурной деятельности (ПК-21);
способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-23);
знанием современных тенденций и факторов развития высшей школы в России (ПК-25);
умением раскрывать сущностные и объяснять содержательные аспекты и творчески применять знания по предмету на практике (ПК-26).

В результате прохождения программы аспирант должен:

знать:

современную политику России в сфере образования и воспитания молодого поколения;
основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 27 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования; методологические основы педагогики и методы исследования педагогических проблем; социальные и педагогические функции образования и воспитания; дидактические принципы и закономерности педагогических процессов; объективные факторы, определяющие развитие и воспитание личности; организационные формы и методы обучения; традиционные педагогические и новейшие информационные технологии обучения и самообразования;

современные социальные требования к личности и деятельности педагога; сущность гуманистической направленности педагогических процессов; инновации в сфере образования и управление образованием.

уметь:

применять теоретические знания в процессе анализа конкретных фактов из современной психолого-педагогической практики;

обобщать и систематизировать знания, полученные посредством самостоятельной работы над первоисточниками;

оформлять результаты самостоятельной работы над первоисточниками в виде реферата; активно участвовать в дискуссиях на семинарах и в деловых играх по педагогическим проблемам;

выявлять инновации и гуманистические ценности в современной педагогической практике навыки:

использования в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;

изложения предметного материала во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;

владеть:

методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;

основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);

методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;

основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 28 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
методами эмоциональной саморегуляции;
деловым профессионально-ориентированным иностранным языком.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Ценностные ориентации и установки реформирования образования в высшей школе.

Тема 2. Философия современного педагогического образования.

Тема 3. Интеграция и функционирование процессов обучения, воспитания, развития, просвещения; современные методологические подходы в подготовке преподавателя высшей школы.

Тема 4. Прогнозирование и проектирование образования как проблема российской действительности.

Тема 5. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 6. Онтология непрерывного профессионально-педагогического образования: формальное, неформальное, информальное.

Тема 7. Педагогическое образование в условиях модернизационной неопределенности, некоторые черты новой педагогики.

Тема 8. Диалог как методологическая интенция и интерактивная образовательная технология.

Тема 9. Инновационная педагогическая деятельность.

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.2 Методика преподавания профильных дисциплин

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины:

раскрыть теоретические и методические вопросы преподавания профильных дисциплин в высших учебных заведениях;

представить соответствие программы курса профилю научно-исследовательской деятельности аспирантов;

осуществить комплексную профессионально-методическую подготовку к педагогической деятельности в высшем учебном заведении;

оказать помощь в освоении новых методик и учебно-методических материалов для преподавательской деятельности в области профильных дисциплин;

выявить наличие методико-педагогической практики, обеспечивающей координацию теоретического обучения с образовательной практикой.

обеспечить уровень профессиональной методико-педагогической культуры;

Задачи дисциплины:

овладеть методикой преподавания профильных дисциплин как особой областью педагогической и научно-педагогической, исследовательской культурой;

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 29 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

осознать роль и место методики преподавания профильных дисциплин в системе педагогической науки, понять ее социальную значимость и взаимосвязи с другими науками; расширить круг интересов аспирантов, научить их пониманию современных методико-педагогических проблем и их решения для развития профильной науки и общества в целом; развить профессиональное мышление и сформировать активную гражданскую и личностную позицию современного выпускника СПбГУП как интеллигентного и высоконравственного специалиста (в любой сфере), который будет не только применять полученные профессионально-педагогические знания в своей практической деятельности, но и совершенствоваться из посредством внедрения новых методик, самообразования и повышения квалификации.

Требования к результатам освоения дисциплины:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6)

умением разрабатывать образовательные методологии, технологии и стандарты подготовки специалистов в области художественной культуры, библиотечного и музей-выставочного дела, охраны и реставрации культурно-исторического наследия, а также культурно-допинговой, массово-просветительской, клубной, зрелищной и художественно-самодетельной сферы (ПК-20)

умением разрабатывать концепции, методологии и методики специального образования в сфере социально-культурной деятельности (ПК-21)

иметь навыки практического использования полученных знаний в преподавании курсов культурологии, сравнительной культурологии, семиотики культуры, социологии культуры в высших учебных заведениях (ПК-22)

способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе (ПК-23)

способностью к сохранению, изучению, а также пропаганде историко-культурного наследия в преподавательской деятельности (ПК-24)

знание современных тенденций и факторов развития высшей школы в России (ПК-25)

умением раскрывать сущностные и объяснять содержательные аспекты и творчески применять знания по предмету на практике (ПК-26)

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

Знать:

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 30 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

<p>историю преподавания профильных дисциплин в высшей школе; основные мировые тенденции современного образования; специфику преподавания профильных дисциплин студентам других направлений и специальностей; основы нормативно-правового обеспечения образования; понятия об общеобразовательных программах, их целей и принципов в преподавании профильных дисциплин; отрасли профильных дисциплин как сегмента научного знания; основные мировые тенденции развития профильных дисциплин.</p> <p>Уметь: организовывать в высших учебных заведениях занятия по профильным дисциплинам; читать лекции по профильным дисциплинам; проводить семинарские занятия по профильным дисциплинам; проводить практические и лабораторные занятия по профильным дисциплинам; координировать и контролировать все виды и формы самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям по профильным дисциплинам; осуществлять руководство практикой студентов по профильным дисциплинам; организовывать и контролировать внеаудиторную работу в вузе.</p> <p>Владеть: методами информационного и интерактивного обучения профильным дисциплинам; словесными методами обучения профильным дисциплинам; наглядными методами обучения профильным дисциплинам; практическими методами обучения профильным дисциплинам; методологией характеристики познавательной деятельности студентов на занятиях по профильным дисциплинам; методами и технологиями дистанционного обучения профильным дисциплинам; методами закрепления изученного материала в рамках профильных дисциплин; методологией и технологией инновационных подходов в преподавании профильных дисциплин.</p> <p>Тематическое содержание дисциплины Тема 1. История преподавания профильных дисциплин в высшей школе. 1.1. XVIII-XIX вв; 1.2. I пол. XX в.; 1.3. II пол. XX в. 1.4. Основные тенденции современного профильного образования. 1.5. Базовое профильное образование. 1.6. Преподавание профильных дисциплин студентам других специальностей и направлений.</p> <p>Тема 2 . Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы. 2.1. Учебный план и программы преподавания профильных дисциплин. 2.2. Цели преподавания профильных дисциплин. 2.3. Принципы обучения профильным дисциплинам.</p> <p>Тема 3. Содержание профильного образования</p>

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 31 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

3.1. Отрасли профильных дисциплин как сегмента научного знания.
3.2. Учебные дисциплины профильной сферы.
3.3. Основные мировые тенденции развития профильного образования.
Тема 4. Организация обучения и виды учебных занятий по профильным дисциплинам.
4.1. Организация учебных занятий по профильным дисциплинам в высших учебных заведениях.
4.2. Традиционные методики чтения лекций по профильным дисциплинам.
4.3. Традиционные и инновационные методики проведения семинарских занятий по профильным дисциплинам.
4.4. Интерактивные методики проведения практических и лабораторных занятий по профильным дисциплинам.
4.5. Интерактивные методики дистанционного обучения.
4.6. Традиционные и инновационные методики характеристики познавательной деятельности студентов.
4.7. Методы закрепления изученного материала.
Тема 5. Проверка и оценка знаний по профильным дисциплинам.
5.1. Организация проверки и оценивания при обучении профильным дисциплинам.
5.2. Виды проверки знаний при обучении профильным дисциплинам.
5.3. Формы проверки знаний при обучении профильным дисциплинам.
Тема 6. Разработка учебного курса по профильным дисциплинам.
6.1. Теоретико-методологические подходы как основа учебного курса.
6.2. Технологии разработки учебного курса.
6.3. Методические основы работы с информационными ресурсами разных форм при преподавании профильных дисциплин.
Тема 7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя.
7.1. Подготовка преподавателей профильных дисциплин.
7.2. Функции преподавателя профильных дисциплин и его роли.
7.3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя профильных дисциплин.
7.4. Инновационная педагогическая деятельность: принципы ее организации.
7.5. Соотношение традиционных и инновационных форм и методов подготовки преподавателя современной высшей школы

АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

ФТД.1 Современные проблемы социально-культурной деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель дисциплины - вооружение системой знаний о современном состоянии социально-культурной деятельности как самостоятельной области общественной практики.

Задачи дисциплины:

сформировать готовность к решению современных проблем теории и практики социально-

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 32 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

культурной деятельности;

научить анализировать современную социокультурную ситуацию регионов РФ и учитывать ее особенности в организации культурно-досуговой деятельности.

обеспечить усвоение основных принципов осуществления социально-культурной деятельности в условиях современного общества;

ознакомить с современными проблемами в сфере социально-культурной деятельности;

заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием;

сформировать представление о перспективных путях совершенствования социально-культурной деятельности в российских условиях;

знать и понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;

знать основные категории науковедения, позволяющие анализировать современные проблемы науки;

владеть методологией научного исследования процессов социокультурного воспитания;

понимать интегративную природу научного знания о процессе социально-культурной деятельности, основанную на достижениях философии, культурологии, психологии, педагогики, социологии и других гуманитарных наук;

уметь выделять общие, частные и специальные аспекты в процессе научного исследования социально-культурной деятельности;

понимать взаимосвязь методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании социально-культурной деятельности;

уметь соотносить основные научные концепции социально-культурной деятельности с общими проблемами развития науки и общества.

Требования к результатам освоения дисциплины

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК – 8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-3 - умение анализировать и объяснять духовно-смысловые, культурно-исторические, социально-исторические и прочие аспекты эволюции социально-культурной деятельности;

ПК-4 - способность использовать в исследованиях по теории, методике и организации социально-культурной деятельности тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;

ПК-7 - умение получать практически ориентированное знание о закономерностях формирования и развития различных субъектов социально-культурной деятельности (личности, социальной группы, этнокультурной общности, региона, общества в целом) и находить оптимальные механизмы и технологии регулирования социально-культурных процессов на соответствующих уровнях;

ПК-10- знание принципов, приоритетов и механизмов национальной и региональной политики

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 33 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

в сфере социально-культурной деятельности, образования, религии, национально-государственной идеологии;

ПК-12 - знание закономерностей функционирования и социокультурных механизмов формирования ценностных ориентиров общества, приоритетов его социального бытия, стратегий и условий поддержки социально стратифицированных образов жизни разных групп населения;

ПК-17- знание закономерностей формирования и функционирования неинституциональных субъектов социально-культурной жизни;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате прохождения программы аспирант должен:

знать

- знать и понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;

- знать основные категории науковедения, позволяющие анализировать современные проблемы науки;

владеть

- владеть методологией научного исследования процессов социокультурного воспитания;

- понимать интегративную природу научного знания о процессе социально-культурной деятельности, основанную на достижениях философии, культурологии, психологии, педагогики, социологии и других гуманитарных наук;

уметь

- уметь выделять общие, частные и специальные аспекты в процессе научного исследования социально-культурной деятельности;

- понимать взаимосвязь методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании социально-культурной деятельности;

- уметь соотносить основные научные концепции социально-культурной деятельности с общими проблемами развития науки и общества.

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Современное состояние социально-культурной деятельности как самостоятельной области общественной практики

Тема 2. Современные проблемы развития теории социально-культурной деятельности

Тема 3. Педагогическая сущность теории социально-культурной деятельности

Тема 4. Методологические проблемы в педагогике социально-культурной деятельности

Тема 5. Проблемы исторических исследований социально-культурной деятельности

Тема 6. Теоретические проблемы социально-культурной деятельности

Тема 7. Проблемы методического обеспечения социально-культурной деятельности

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 34 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

Тема 8. Теоретические проблемы отдельных направлений социально-культурной деятельности
Тема 9. Проблемы учреждений социально-культурной сферы
Тема 10. Проблемы освоения и сохранения народной художественной культуры как сферы социально-культурной деятельности
Тема 11. Проблемы управления и экономикой социально-культурной сферы
Тема 12. Современные проблемы экономики культуры
Тема 13. Перспективы теории социально-культурной деятельности в новых исторических условиях

4.3.2. Дисциплины обязательной (вариативная часть)

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской работы

Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

1. Цель научно-исследовательской работы – формирование творческих способностей аспирантов, усиление их инициативности и научно-исследовательских устремлений, развитие профессионального и научного мышления, повышение уровня научной подготовки аспирантов, выявление наиболее талантливых аспирантов для продолжения научной карьеры.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

знать:

- современные методологические принципов и методических приемов исследований по всеобщей истории культуры и истории отечественной культуры;
- основы методики и практики подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин в области мировой и отечественной культуры;

уметь:

- составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографические списки по тематике научного исследования;
 - понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по истории, теории и методологии СКД;
 - критически воспринимать концепции различных школ по методологии и истории СКД;
 - анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
 - использовать специальных знаний в рамках конкретного научного исследования;
- владеть:**
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций.

Формируемые компетенции (ОПК-1,2,3,4; ПК-1,2,3,4,5,6,7; УК-1,2,3,4.)

3. Краткое содержание программы:

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 35 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия : 1	

<p>Тема 1. Методология и методика научно-исследовательской работы</p> <p>Тема 2. Методика написания научно-исследовательского работы</p> <p>4. Объем программы</p> <p>Общая трудоемкость программы составляет 135 зачетных единиц и 4860 часов.</p>

4.3.4. Аннотация педагогической практики

<p style="text-align: center;">Б2.1 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА</p> <p style="text-align: center;">Направление подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»</p> <p>1. Целью педагогической практики аспирантов является подготовка к комплексной научно-педагогической деятельности, включающей в себя психолого-педагогическую, и информационно-технологическую работу.</p> <p>2. В результате прохождения программы аспирант должен:</p> <p>В процессе прохождения <i>педагогической практики</i> аспиранты должны овладеть: основами научно-методической и учебно-методической работы, навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, навыками систематизации учебных задач, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными инновационными образовательными технологиями, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, спецификой взаимодействия «студент - преподаватель».</p> <p>Формируемые компетенции (ОПК-5; ПК-22,23,24,25,26,27,28,29; УК-5.)</p> <p>3. Краткое содержание программы:</p> <p>Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; -изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам; - индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету; -самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине; -индивидуальная работа со студентами; -руководство научными студенческими исследованиями. <p>4. Объем программы</p> <p>Общая трудоемкость программы составляет 6 зачетных единиц и 216 часов.</p> <p style="text-align: center;">Б4.Г ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</p> <p style="text-align: center;">Направление подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» - профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»</p> <p>1. Целью является выявления уровня теоретической подготовки аспиранта Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов к решению профессиональных задач, направленных на социально-педагогическое, психолого-педагогическое, информационное, организационно-методическое содействие развития личности в процессе производства, интерпретации, сохранения и распространения культурных ценностей.</p>

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 36 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

<p>2. В результате прохождения программы аспирант должен:</p> <p>В программе излагаются требования, предъявляемые к уровню знаний аспиранта по каждому разделу учебных дисциплин. Программа содержит перечень экзаменационных вопросов государственного экзамена, список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену.</p> <p style="text-align: center;">Формируемые компетенции</p> <p style="text-align: right;"><i>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29; УК-1,2,3,4,5,6.</i></p> <p>3. Краткое содержание программы:</p> <p>Тема 1. Методология СКД</p> <p>Тема 2. Эволюция и развитие методологической базы СКД</p> <p>Тема 3. Культурология как область гуманитарного знания и методологическая основа СКД</p> <p>Тема 4. Институциональные формы культурной деятельности</p> <p>Тема 5. Социология и организация неинституциональных субъектов социокультурной жизни</p> <p>Тема 6. Современные проблемы и технологические концепции СКД</p> <p>Тема 7. Методы СКД: классификация и социально-педагогическая характеристика</p> <p>Тема 8. Средства СКД: особенности их применения в различных направлениях и сферах деятельности</p> <p>Тема 9. Формы социально-культурной деятельности, их технологические основания.</p> <p>Тема 10. Технологии социально-культурной деятельности</p> <p>Тема 11. Методология и методика исследований СКД</p> <p>Тема 12. Социально-культурное проектирование</p> <p>Тема 13. Место прикладной культурологии в системе научного социально-гуманитарного знания.</p> <p>Тема 14. Культурная жизнь общества как область прикладной культурологии</p> <p>Тема 15. Прикладная культурология как теоретическая основа культурной политики</p> <p>Тема 16. Инновации в СКД</p> <p>Тема 17. Социокультурный менеджмент</p> <p>Тема 18. Зарубежный опыт СКД</p> <p>Тема 19. Профессиональное образование в сфере культуры.</p> <p>4. Объем программы</p> <p>Общая трудоемкость программы составляет 3 зачетных единиц и 108 часов.</p> <p style="text-align: center;">Б4.Д.1 ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА НКР (ДИССЕРТАЦИЯ)</p> <p style="text-align: center;">Направление подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» - профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»</p> <p>Цель.</p> <p>НКР (ДИССЕРТАЦИЯ) является обязательным элементом очной и заочной форм обучения аспирантов Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов.</p> <p>НКР (ДИССЕРТАЦИЯ)– это научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задач, имеющих значение для развития социально-культурной сферы.</p> <p>НКР (ДИССЕРТАЦИЯ) должна иметь прикладной характер, в ней необходимо привести</p>

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 37 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

НКР (ДИССЕРТАЦИЯ) является законченной, самостоятельной работой, носящей научно-исследовательский характер, и должна:

- основываться на анализе научных концепций, специальной научной и справочной литературы, нормативно-правовых документов, достоверного фактического материала из практики деятельности учреждений и организаций социокультурной сферы;
- обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;
- содержать элементы новизны (выдвижение и разработка новой проблемы, еще не получившей в литературе достаточного освещения, формулирование практических рекомендаций по их решению и т.п.);
- носить самостоятельный, поисковый, творческий характер.

Формируемые компетенции *ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29; УК-1,2,3,4,5,6.*

3. Краткое содержание программы:

- I этап. Анализ специальной литературы.
- II этап. Составление плана диссертации.
- III этап. Разработка исследовательского проекта.
- IV этап. Теоретический анализ предмета исследования.
- V этап. Анализ практики.
- VI этап. Экспериментальная работа.
- VII этап. Работа над текстом диссертации, ее окончательная редакция, оформление.

Объем программы

Общая трудоемкость программы составляет 6 зачетных единиц и 216 часов.

**ФТД.1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки 44.06.01. «Образование и педагогические науки» -
профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»**

1. Цель.

Цель дисциплины - вооружение системой знаний о современном состоянии социально-культурной деятельности как самостоятельной области общественной практики.

2. В результате прохождения программы аспирант должен:

знать

- знать и понимать закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры;
- знать основные категории науковедения, позволяющие анализировать современные проблемы науки;

владеть

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 38 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

- владеть методологией научного исследования процессов социокультурного воспитания;

- понимать интегративную природу научного знания о процессе социально-культурной деятельности, основанную на достижениях философии, культурологии, психологии, педагогики, социологии и других гуманитарных наук;

уметь

- уметь выделять общие, частные и специальные аспекты в процессе научного исследования социально-культурной деятельности;

- понимать взаимосвязь методологического, теоретического и прикладного уровней в научном исследовании социально-культурной деятельности;

- уметь соотносить основные научные концепции социально-культурной деятельности с общими проблемами развития науки и общества.

Формируемые компетенции *ОПК-2,7,8; ПК-3,4,7,10,12,17; УК-1,4,6.*

3. Краткое содержание программы:

Тема 1. Современное состояние социально-культурной деятельности как самостоятельной области общественной практики

Тема 2. Современные проблемы развития теории социально-культурной деятельности

Тема 3. Педагогическая сущность теории социально-культурной деятельности

Тема 4. Методологические проблемы в педагогике социально-культурной деятельности

Тема 5. Проблемы исторических исследований социально-культурной деятельности

Тема 6. Теоретические проблемы социально-культурной деятельности

Тема 7. Проблемы методического обеспечения социально-культурной деятельности

Тема 8. Теоретические проблемы отдельных направлений социально-культурной деятельности

Тема 9. Проблемы учреждений социально-культурной сферы

Тема 10. Проблемы освоения и сохранения народной художественной культуры как сферы социально-культурной деятельности

Тема 11. Проблемы управления и экономикой социально-культурной сферы

Тема 12. Современные проблемы экономики культуры

Тема 13. Перспективы теории социально-культурной деятельности в новых исторических условиях

Объем программы

Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетных единиц и 72 часов.

1.6 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

1.7 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100%.

Научное руководство аспирантами и соискателями осуществляют:

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 39 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

доктора и кандидаты наук:		
№	ФИО, степень, звание	Область научных интересов
1.	Бирженок Г.М., доктор культурологии, профессор	Теории и концепции социально-культурной деятельности (категориальный аппарат социальной педагогики; концепции социальной педагогики; концепции, социализации, социального воспитания и социального развития; теории социально-культурной деятельности; теории информатизации социально-культурной деятельности; теории управления социальными и социально-педагогическими системами).
2.	Марков А.П., доктор педагогических наук, доктор культурологии, профессор	Опыт организации и построения культурно-досуговых, педагогических и, национально-культурных центров, центров социального обслуживания, социальных организаций и учреждений дополнительного образования; опыт волонтерского движения молодежи и взрослых; опыт и технологии организации досуговой деятельности и свободного времени молодежи; социальные (социально-педагогические)
3.	Комисаренко С.С., доктор культурологии, доцент	История социально-культурной деятельности (история становления и развития теории и практики социально-культурной деятельности; история становления социальной педагогики и социальной работы в контексте социально-культурной деятельности; Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности с позиций социально-педагогической антропологии, педагогики, культурологи, социологии, психологии и др.
4.	Горшкова В.В., доктор педагогических наук, профессор	Технологии социального развития личности, социального воспитания, сопровождения и поддержки различных категорий детей и взрослых, профилактики асоциальных проявлений детей и взрослых, технологии социального оздоровления, технологии согласия, модерации, поиска и стратегии социального управления и др.
5.	Ильинская Е.А., кандидат педагогических наук, доцент	Исследование различных направлений социально-культурной деятельности на основе интегративного, междисциплинарного подходов

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 40 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия : 1	1

		с позиций различных научных областей знаний;
6.	Шубина И.В., кандидат педагогических наук, доцент	Исследование различных направлений социально-культурной деятельности в контексте социальнопедагогической, социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социально-культурной деятельности
7.	Ефимова Т.В., кандидат культурологии, доцент	Социальные (социально-педагогические) технологии (социального развития личности, социального воспитания, сопровождения и поддержки различных категорий детей и взрослых, профилактики асоциальных проявлений детей и взрослых, технологии социального оздоровления, технологии согласия, модерации, поиска и стратегии социального управления и др.).
8.	Нужнова Н.М., кандидат педагогических наук, доцент	Социальная педагогика как сфера социально-культурной деятельности (благотворительная деятельность как сфера социально-культурной деятельности; минимизация, прогнозирование, предупреждение социальных рисков; реабилитационная деятельность социального педагога;
9.	Швецова М.А., кандидат педагогических наук, доцент	Содержание деятельности социального педагога с различными категориями детей и взрослых; методы исследования в социальной педагогике как области социально-культурной деятельности; кризисная педагогика в сфере социально-культурной деятельности; содержание деятельности социального педагога, работающего в различных социально-культурных сферах.

1.8 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.04.2000 г. № 1246. Выпускающая кафедра располагает фондом научной литературы по дисциплинам направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Б.1.В.ОД: Методология научных исследований по направлению (образование и педагогические науки); Теория, методика и организация социально-культурной деятельности;

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 41 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

Б1.В.ДВ.1: Управление и экономика социально-культурной сферы; Народная художественная культура как сфера социально-культурной деятельности; Б1.В.ДВ.2: Основы подготовки преподавателя высшей школы; методика преподавания профильных дисциплин; Методика преподавания дисциплин по профилю Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

1.9 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий СПбГУП обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Интернет-класс	1
2.	Специализированная мебель и оргсредства:	
	Маркерная доска, экран и видеопроектор для проведения лекционных занятий	1
3.	Специальное оборудование:	
	Персональные компьютеры	1 на аспиранта
4.	Технические средства обучения:	
	Экран и видеопроектор	1

2. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Основой формирования социокультурной среды университета являются следующие локальные нормативно-правовые документы:

Концепция воспитательной деятельности НОУ ВПО СПбГУП.

Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в СПбГУП.

Положение о студенческом клубе.

Положение о первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГУП.

Социокультурная среда Санкт-Петербургского Гуманитарного университета профсоюзов ориентирована на развитие личности и регулирование социально-культурных процессов, способствующих укреплению профессионально-трудовых, гражданских, культурно-нравственных качеств аспирантов. В соответствии с этим организуется воспитательная работа,

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 42 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

включающая три основных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-нравственное. Эта работа систематически планируется и отражается во всем учебно-воспитательном процессе вуза, воспитательных мероприятиях университета: на лекциях, семинарах, в ходе творческих конкурсов и фестивалей, курсовом и дипломном проектировании, в молодежном самоуправлении, а также на занятиях в клубах, в работе кураторов с обучающимися, в делах общественных организаций.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив СПбГУП постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

на территории университета функционируют Дом студентов, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;

проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;

осуществляет свою работу медицинский пункт университета;

проводится конкурс «Лучший куратор университета»,

общее собрание первокурсников.

В вузе работают студенческие любительские объединения: «Клубное объединение молодого искусствоведа «Арт-планета», Хор студентов и выпускников СПбГУП, Данс-клуб, Студия эстрадного вокала, Любительские клубные объединения «Танец», «Дебаты», «Английский клуб», «Библиотерапия». «Европейская гостиная», «Виртуальная реальность», «Взгляд», «Фемида», Психологический клуб, студенческое научное общество (СНО) и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт, аэробика.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 43 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, Уставом НОУВПО «СПбГУП», утвержденного постановлением исполнительного комитета Федерации Независимых Профсоюзов России от 10.09.2009г. №5-22, и локальными нормативными актами СПбГУП.

4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие: контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ, темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах; контрольные вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, примерная тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ, другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

1.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Итоговая государственная аттестация состоит из государственного экзамена по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» и защиты выпускной квалификационной

Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов		Стр. 44 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности»	Версия :	1

работы.

Государственный итоговый экзамен позволяет выявить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую и практическую подготовку выпускника и включает вопросы по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой законченный результат; написанная выпускником под руководством научного руководителя, подтверждает уровень теоретической и практической подготовленности выпускника к работе в различных организациях и учреждениях в соответствии с приобретенными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по соответствующим видам профессиональной деятельности. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна свидетельствовать о глубоких теоретических знаниях и практических навыках, полученных при освоении профессиональной образовательной программы.

Итоговые комплексные испытания оцениваются государственной экзаменационной комиссией по следующим критериям: соответствие результатов освоения ООП ВО обязательному (пороговому) уровню универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельность суждений и умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, научный стиль изложения.

Программу итоговых комплексных испытаний готовит выпускающая кафедра «Социально-культурных технологий» факультета конфликтологии. Программа итоговых испытаний утверждается Ученым советом факультета конфликтологии.