

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
Протокол №1 от 25.10.2017г.

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
Протокол № 2 от 26.10.2017 г
Председатель Ученого совета, ректор

А.С. Запесоцкий



Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация:
Бакалавр

г. Санкт-Петербург 2017

Основная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**
Квалификация бакалавр

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа, реализуемая в Санкт-Петербургском Гуманитарном университете профсоюзов по направлению подготовки «Психология», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки «Психология» и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ООП включает в себя следующие характеристики: направление подготовки и квалификацию выпускника, цель ООП, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ООП, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, в том числе учебные планы (по формам обучения), программы учебных дисциплин и (или) модулей, практик, учебно-методические комплексы, графики учебного процесса, ресурсное обеспечение ООП (кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое), характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие профессиональных и социально-личностных качеств выпускника, описание образовательных технологий, применяемых вузом при реализации ООП, а также описание системы оценки качества подготовки студентов и выпускников, материалы и результаты внешней оценки качества реализации ООП.

ООП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, допустимых ФГОС ВО.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки «Психология».

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральный закон РФ: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 301 от 05.04.2017;
- Устав негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов (СПбГУП)
- Локальные нормативные акты и приказы.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Психология».

1.3.1. Цель (миссия) ООП.

Целью ООП является формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» (уровень бакалавриата).

Обучение включает в себя овладение специальными знаниями, умениями, навыками, формирование нравственных принципов профессиональной помощи людям, группам, сообществам, овладение основами психологической и социальной культуры, формирование у обучающихся научно-обоснованного понимания и восприятия действительности, развития таких личностных качеств и способностей, которые способствуют самостоятельному овладению профессиональными компетенциями.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

Обучение по программе осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Нормативный срок освоения программы:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяется на основании решения Ученого совета СПбГУП.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Объем программы бакалавриата за один учебный год по заочной форме обучения не может составлять более 75 з.е.;

Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки бакалавра по направлению ПСИХОЛОГИЯ, должны иметь среднее (полное) общее образование. При поступлении на направление подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавр) по программе ВО аби-

туриент должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональной образовании или о среднем (полном) общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки «Психология».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (бакалавр) включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, в также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются люди, их психические процессы, свойства и состояния; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Бакалавр, освоившие программу по направлению подготовки «Психология» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой. Выпускники готовятся к выполнению таких видов профессиональной деятельности, как:

- Практическая, в том числе:
диагностическая,
профилактическая,
просветительская,
профориентационная,
консультативная работа по различным направлениям,
тренинговая.
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник по направлению подготовки «Психология» (бакалавр) должен решать следующие профессиональные задачи:

В практической деятельности:

- Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
- Формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья, на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром.
- Предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.
- Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска формирования асоциального поведения; диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности.
- Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и

сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации, межличностном и семейном взаимодействии.

В научно-исследовательской деятельности:

- Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии.
- Изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.
- Применение диагностического инструментария, включая стандартизованные методики, обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности:

- Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины.
- Участие в проведении тестирования по итогам обучения.
- Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях.
- Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности:

- Анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах.
- Выявление проблем, затрудняющих функционирование организации.
- Использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВО по направлению подготовки «Психология»

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **обще-профессиональными компетенциями (ОПК)**:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного

процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

4. Структура программы бакалавриата по направлению подготовки «Психология».

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую СПбГУП (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее - направленность (профиль) программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

Структура программы бакалавриата		Объем программы подготовки «Академический бакалавриат» в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213 - 216
	Базовая часть	132 - 147
	Вариативная часть	69 - 81
Блок 2	Практики	15 - 21
	Вариативная часть	15 - 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6 - 9
	Базовая часть	6 - 9
Объем программы бакалавриата		240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, СПбГУП определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются СПбГУП самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СПбГУП. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья СПбГУП устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата и практик, СПбГУП определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО.

Разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана бакалавриата.

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по направлению подготовки «Психология»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик (учебной, производственной); годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1. Календарный учебный график.

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации и каникул студентов.

5.2. Учебный план подготовки по направлению подготовки «Психология»

При составлении учебного плана СПбГУП руководствуется общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными во ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин (модулей) и практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки «Психология» предусматривает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов СПбГУП самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и/или для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Вариативная (профильная) часть основной образовательной программы содержит обязательные дисциплины и дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным блокам ООП. Порядок формирования набора дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Учёный совет СПбГУП.

Содержание вариативной части учебного плана, в том числе раздела «Дисциплины по выбору» определяются рядом факторов:

- возможностью выбора профессиональной деятельности в условиях рынка труда, когда возникают новые рабочие места, требующие от специалиста комплексного характера подготовки, расширения возможностей использования профессиональных компетенций в прикладных областях психологической науки;
- необходимостью подготовки студентов к использованию в своей будущей работе современных методов активного обучения и групповой психологической работы, включая социально-психологический тренинг;
- углубленным изучением социально-психологических дисциплин, что позволяет подготовить выпускников бакалавриата к поступлению в магистратуру по профилю «Социальная психология».

5.3. Программы практик.

Система практической подготовки бакалавра по направлению подготовки «Психология» (Блок 2 "Практики") включает в себя:

- учебную практику;
- производственную практику 1;
- педагогическую практику
- преддипломную практику;
- научно-исследовательскую работу.

Каждый вид практики направлен на решение конкретных задач обучения.

В блок «Практики» включен раздел «Научно-исследовательская работа». Цель подготовки к защите выпускной бакалаврской работы.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.
- Способы проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

5.3.1. Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Цели учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»:

- Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.
- Приобретение знаний о практической работе психолога в реальных социальных, экономических, организационных условиях профессиональной деятельности.

Задачи учебной практики:

- ознакомление студентов с учреждениями и организациями психологического профиля, а также с другими организациями, в которых работают психологи;
- ознакомление студентов с видами профессиональной деятельности, осуществляемыми психологами: научно-исследовательской, психодиагностической, психокоррекционной, консультативной, тренинговой, преподавательской;
- развитие профессиональной мотивации студентов.

Место практики в структуре ООП ВО

Учебная практика базируется на изученной студентами дисциплине «Введение в профессию».

Для освоения учебной практики необходима мотивация к обучению и освоению профессии, готовность обучающегося к получению новой информации о разносторонней работе психолога.

Учебная практика необходима как предшествующий этап для дальнейшего прохождения производственной и педагогической практики, а также для освоения таких теоретических дисциплин, как «Профессиональная этика», «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Педагогическая психология», «Практикум по психодиагностике», «Практикум по профессиональному отбору и профессиональной диагностике».

Форма отчетности по учебной практике - дифференцированный зачет, включающий письменный отчет о практике и собеседование.

5.3.2. Программа производственной практики 1,2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Цели производственной практики:

- Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов
- приобретение студентами практических умений и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Задачи производственной практики:

- проведение психологического исследования с использованием исследовательских, психодиагностических и психокоррекционных процедур и методов,
- индивидуальное консультирование клиента (при необходимости) и выдача рекомендаций заказчику на основании проведенного психологического исследования;
- оказание психологической помощи клиентам, нуждающимся в ней.
- формирование профессиональной позиции психолога;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности.
- осуществление индивидуальной и совместной профессиональной психологической деятельности.

Место практики в структуре ООП ВО

Производственная практика базируется на изученных студентами дисциплинах «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Практикум по психологическому исследованию», «Практикум по психодиагностике», «Организационная психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология общения».

Для освоения производственной практики необходима мотивация к освоению профессии, готовность обучающегося к углублению профессиональных умений и их применению на практике.

Прохождение студентами производственной практики необходимо для освоения таких теоретических дисциплин, как: «Профессиональная этика», «Введение в клиническую психологию», «Педагогическая психология», «Современные персонал-технологии», «Практикум по профессиональному отбору и профессиональной диагностике».

Форма отчетности по производственной практике - дифференцированный зачет в результате подробного отчета студента и представления им на итоговой конференции всех документов по практике, включающих план, дневник практики, отчет по практике и отзыв руководителя практики от базы практики с характеристикой студента и оценкой его деятельности.

5.3.3. Программа педагогической практики.

Цели и задачи педагогической практики:

- овладеть различными сферами приложения теоретической и практической психологии к преподаванию и ведению практических занятий;
- практически изучить место и роль психологических дисциплин в учебных заведениях разных типов;
- научиться применять на практике методические требования к проведению занятий; готовить план и план-конспект занятия в соответствии с учебной программой;
- научиться методам подачи материала, применению наглядности и технических средств обучения;
- повысить уровень коммуникативной компетентности в ходе проведения занятий.

Базами практики являются, как правило, школы, колледжи и другие средние образовательные учреждения.

Форма отчетности по производственной (педагогической) практике - дифференцированный зачет в результате подробного отчета студента и представления им на итоговой конференции всех документов по практике, включающих план, дневник практики, отчет по практике и отзыв руководителя практики от базы практики с характеристикой студента и оценкой его деятельности.

На итоговой конференции от студентов ожидается самостоятельный анализ полученного опыта подготовки и проведения занятий.

5.3.4. Программа преддипломной практики.

Преддипломная практика является заключительным видом практики студентов по отработке умений и навыков профессиональной деятельности по направлению подготовки «Психология».

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основная цель преддипломной практики: подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки «Психология», что включает

- практическое закрепление профессиональных знаний, умений и навыков, полученных студентами при обучении;
- развитие коммуникативных навыков;
- дальнейшая профессиональная ориентация и адаптация студентов к условиям профессиональной деятельности.

Конкретные задачи преддипломной практики:

- сбор эмпирических материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- апробация основных ее положений,
- профессионально грамотное применение методов психологического исследования.

Каждый студент совместно с руководителем практики, исходя из целей и задач дипломной работы, разрабатывает индивидуальный план-задание на весь период практики. По окончании практики студент представляет отчетные материалы, включающие собранные им в процессе практики эмпирические материалы по дипломной работе, и выступает с отчетом на итоговой конференции. Форма отчетности по преддипломной практике - дифференцированный зачет в результате подробного отчета студента и представления им на итоговой конференции всех документов по практике, включающих план, дневник практики, отчет по практике и отзыв руководителя практики от базы практики с характеристикой студента и оценкой его деятельности. Студенты, не прошедшие практику в полном объеме или получившие неудовлетворительную оценку за прохождение практики, не допускаются к защите дипломной работы.

5.3.5. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа студентов заключается в написании выпускной квалификационной работы, которая направлена на формирование профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности в соответствии с государственным стандартом высшего образования по программе бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа должна выявлять уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Она представляет собой исследование актуальной научной или прикладной проблемы, самостоятельно выполненное студентом за время обучения в бакалавриате.

Написание и защита выпускной квалификационной работы является одним из обязательных условий присвоения выпускнику вуза профессиональной квалификации бакалавр психологии.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно, носит творческий характер и содержит результаты, полученные лично автором.

При выполнении выпускной квалификационной работы студент должен:

- продемонстрировать умение выявлять и формулировать проблемы социально-психологического характера; самостоятельно определять направления и средства их решения; оценивать ожидаемые результаты;
- использовать навыки проведения исследования, включая: определение цели, задач, предмета и объекта исследования; разработку плана исследования; определение подходов и методов исследования;
- использовать основные и специальные методы социально-психологического исследования;
- систематизировать и обобщать информацию по проблеме бакалаврской работы;
- собирать и анализировать необходимую информацию и корректно проводить ее обработку на базе соответствующих методов, в том числе с помощью программных вычислительных средств;
- разрабатывать и обосновывать практические рекомендации по использованию результатов бакалаврского исследования;
- использовать соответствующее программное обеспечение и компьютерную технику для решения поставленных задач.

Выпускная квалификационная работа выносится на защиту перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК). Предметом защиты являются не только знания студента по избранной теме, но и выдвигаемые научно обоснованные положения, гипотезы, методы и результаты эмпирического исследования, выводы и рекомендации по их использованию.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра

Процедура выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы: выбор темы научной работы, ее согласование (с руководителем и заведующим

кафедрой, а при необходимости и с предприятием — заказчиком исследования) и утверждение; составление плана выпускной квалификационной работы; составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками информации по проблеме исследования; изучение основной и дополнительной литературы; разработка программы эмпирической части исследования; сбор необходимых эмпирических данных; обработка и анализ полученной информации с применением современных информационных технологий; формулирование выводов и рекомендаций; оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с установленными требованиями; представление текста выпускной квалификационной работы руководителю для проверки и подготовки отзыва; предварительная защита выпускной квалификационной работы; представление выпускной квалификационной работы рецензенту; представление выпускной квалификационной работы заведующему кафедрой для получения допуска к защите; защита выпускной квалификационной работы.

Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающими кафедрами по наиболее актуальным проблемам социальной психологии. Она ежегодно обновляется, и после утверждения ректором доводится до сведения студентов.

Студент самостоятельно выбирает тему выпускной квалификационной работы из утвержденного на выпускающей кафедре списка. Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется интересами научными интересами студента в области будущей профессиональной деятельности.

После ознакомления с тематикой выпускной квалификационной работы студент обязан в течение третьего года обучения выбрать тему и написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой. Заявления студентов о выборе темы выпускной квалификационной работы и назначении руководителя рассматриваются на методической комиссии выпускающей кафедры и при необходимости корректируются. Окончательный список тем выпускной квалификационной работы бакалавров и научных руководителей утверждается на заседании выпускающей кафедры. По представлению заведующего кафедрой и декана факультета ректор издает приказ о закреплении за студентами тем выпускной квалификационной работы и их научных руководителей.

Как правило, научный руководитель назначается из штатных преподавателей кафедры социальной психологии, имеющих научную степень доктора или кандидата наук. Научный руководитель контролирует ход выполнения выпускной квалификационной работы и консультирует по вопросам, возникающим в ходе исследования. При необходимости кафедра может назначить также консультанта.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП по направлению подготовки «Психология».

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки «Психология» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

6.1. Документы, регулирующие систему оценки качества знаний обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки «Психология» в СПбГУП осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами СПбГУП. Учебный процесс по «Психология» организуется в соответствии с учебными планами на основе ФГОС ВО.

Контроль результативности обучения студентов включает в себя входной контроль знаний студентов, контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестации, контроль остаточных знаний студентов и их итоговую аттестацию.

Оценка знаний студентов осуществляется на семинарских, лабораторных, практических занятиях, текущих и рубежных видах контроля, посредством Интернет-тестирования, творческих отчетов, профессиональных конкурсов, проверок рефератов, контрольных и домашних работ, тестовых заданий.

Фонды оценочных средств разрабатываются в соответствии с целями и задачами подготовки бакалавра, сформулированными в ФГОС ВО, с учетом вариативной части ООП и в рабочих программах учебных дисциплин.

СПбГУП обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава (работа экспертных комиссий и Методического совета);
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП СПбГУП создал фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Эти фонды включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Также предусмотрены иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.) и практикам.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются кафедрами СПбГУП самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения по соответствующей дисциплине.

Вузом созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача Государственного экзамена, что является основным внутренним показателем качества образовательной работы вуза. Выполнение выпускной квалификационной работы является одним из основных видов самостоятельной работы студентов на заключительном этапе обучения, а также одним из условий прохождения государственной итоговой аттестации выпускника по присвоению квалификации «бакалавр» по направлению «Психология».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации соответствует Приказу Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" и Положению о государственной итоговой аттестации выпускников СПбГУП.

Государственный междисциплинарный экзамен призван определить уровень усвоения студентом материала, охватывающего содержание основных дисциплин общепрофессионального цикла, и оценить уровень практического владения теоретическими знаниями. Перечень дисциплин, содержание которых выносится на Государственный междисциплинарный экзамен, а также форма проведения экзамена определяются выпускающей кафедрой самостоятельно и доводится до сведения студентов в соответствии с положением вуза о ГИА.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ бакалавра разрабатываются выпускающей кафедрой на основе указанных выше документов.

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом ректора СПбГУП. На кафедре определяются рецензенты для всех дипломных работ.

Процедура защиты соответствует установленным правилам ГЭК.

7. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки «Психология».

Ресурсное обеспечение ООП в СПбГУП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология».

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Качественный состав ведущих ученых и специалистов, привлеченных к преподаванию (штатные преподаватели, на условиях совместительства и почасовой оплаты) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Сведения по кадровому обеспечению ООП направления подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психология» приведены в соответствующем приложении.

СПбГУП располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база СПбГУП для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки является достаточной. Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- специализированные компьютерные классы, состоящие из компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, пульта для регистрации времени реакции, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты);
- аппаратное и программное обеспечение курсов "Общего психологического практикума" и других практикумов;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) ;
- учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического цикла и курса психофизиологии, связанными с регистрацией физиологических функций человека;
- компьютерные мультимедийные проекторы;
- современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika);
- комплект лицензионного программного обеспечения.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий, по курсовому и дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами.

Библиотечный фонд вуза содержит учебные программы, учебники, учебные и методические пособия, практикумы по всем дисциплинам федерального и национально-регионального вузовского компонентов.

По дисциплинам разработаны рабочие учебные программы, студентам доступны пособия, циклы лекций, периодическая литература (журналы, сборники) и другие учебные и методические материалы, которые находятся на общедоступном портале электронно-методического комплекса.

Библиотека (читальный зал) вуза располагает периодическими изданиями по всем дисциплинам.

Студенты вуза имеют свободный доступ к электронным ресурсам библиотеки:

- электронному каталогу книжного фонда;
- электронному каталогу статей;
- электронному каталогу периодических изданий.

Информационная база вуза обеспечивает студентам доступ к информационным ресурсам крупнейших библиотек России и международной информационной сети Интернет.

Библиотека вуза имеет издания и базы данных на CD-ROM. Общеузовские видеоклассы содержат аудио-, видео- и мультимедийные материалы.

Вуз располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным нормам, которая необходима для проведения всех видов учебных занятий: лекционных, семинарских, тренинговых, для проведения научно-исследовательской работы студентов, предусмотренной стандартом, учебным планом и программами по дисциплинам учебного плана.

Учебные занятия, связанные с реализацией учебного плана по данному направлению подготовки, запланированы в лекционных аудиториях и специально оборудованных кабинетах.

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплинам, связанным с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности студента, имеются: лекционные аудитории, оснащенные компьютерным и мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, относящиеся к материально-технической базе университета. Информационный сайт Университета (<http://www.gup.ru>) является основным электронным информационным ресурсом, обеспечивающим представление данных о факультете в Интернет, а также средством обмена информацией между кафедрами, подразделениями и деканатом факультета. Часть преподавателей имеет собственные блоги в университетской сети, разработанные методические лекционные и практические курсы, используемые как дополнительный обучающий ресурс в системе поддержки самостоятельной работы студентов СПбГУП (<http://edu.gup.ru/moodle/course/>).

Вся компьютерная техника объединена в университетскую локальную сеть с высокоскоростным выходом в Internet.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников.

В СПбГУП разработаны и внедрены в учебный и воспитательный процесс комплекс документов, обеспечивающий развитие общекультурных компетенций выпускника. Теоретическое, методическое и организационное обеспечение единства обучения и воспитания студентов применительно к условиям СПбГУП призвана реализовать Концепция воспитательной работы. Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе, являясь органической частью системы профессиональной подготовки, направлен на достижение ее целей и задач: формирование современного специалиста высшей квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в СПбГУП системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи в условиях Университета.

Задачи Концепции – обеспечить методологические, теоретические и методические основы качественной организации воспитательной системы, сформулировать и обозначить сущностные критерии и ориентиры, конкретизировать целевую направленность, предложить идеи и направления воспитания будущего специалиста с высшим профессиональным образованием в СПбГУП. При этом Концепция рассчитана на самостоятельную позицию работников Университета в выборе конкретных задач, форм и методов воспитательной работы. Воспитательную работу СПбГУП можно определить как целенаправленную деятельность преподавателей и студентов по формированию у студентов системы взглядов, отношений и качеств личности для адаптации их к жизни в современном обществе. Воспитательная работа строится исходя из гуманистического характера образования,

приоритета общечеловеческих ценностей и представляет собой совместную учебную, научную, творческую и общественную деятельность студентов и преподавателей.

Необходимым условием реализации функций воспитательной работы является создание в вузе гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды, направленной на формирование системы взглядов и качеств личности, требуемых обществом и государством согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». Эти требования предполагают воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье. Воспитательная работа в СПбГУП является частью единого учебно-воспитательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

Системообразующей основой гуманитарной (социокультурной) воспитывающей среды СПбГУП является формирование корпоративного «университетского климата» как продукта сотрудничества (взаимодействия) студентов и профессорско-преподавательского состава Университета в разнообразных сферах общественно-организационной, научно-познавательной, духовно-нравственной деятельности.

Основу организации воспитательной работы СПбГУП составляют Комплексные целевые программы. Каждая Комплексная целевая программа направлена на решение одной или нескольких интегрированных основных задач воспитания, рассчитана на определенный период времени, содержит формулировки частных воспитательных задач, описывает пути и способы их достижения. Они разрабатываются по мере необходимости и определяют приоритеты воспитательной работы на конкретный период времени. В Комплексных целевых программах воплощается конкретизированное содержание и основные направления воспитательной работы СПбГУП.

Основные направления воспитательной работы СПбГУП определяются на основе российского законодательства, решений и рекомендаций Министерства образования и науки РФ, Всероссийского Совета ректоров, Устава СПбГУП, решений Ученого Совета Университета, других нормативных документов, поставленных целей и задач воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы отражают ведущие теоретические и методологические положения и принципы, педагогические условия и требования, являющиеся фундаментальными основами организации воспитания студентов в СПбГУП.

В вузе созданы условия для развития общекультурных компетенций выпускника в рамках внеучебной деятельности в соответствии с Концепцией воспитательной работы СПбГУП, которая реализуется на четырех уровнях.

Первый уровень – общеуниверситетские мероприятия. На данном уровне проводится работа общеуниверситетских досуговых объединений клубного типа: «Видеоклуб», «Исторический клуб», «Профлидер», клуб «Английский для всех», «Театрал», «Клуб психологической игры», клуб «Танцкласс», «Меломан», «Город», клубное объединение «Фотостиль», клуб «Литературный альманах», «DJ клуб».

Особое место на общеуниверситетском уровне реализации концепции воспитательной работы принадлежит организации встреч студенческой молодежи с выдающимися деятелями науки, культуры, искусства, общественной жизни.

Второй уровень – факультетский. На этом уровне проводятся мероприятия, которые в большей степени ориентированы на вхождение в профессиональную среду и профессиональное сообщество. Этому способствуют:

– Дни факультетов (культуры, конфликтологии, искусств, экономического, юридического). Каждый из факультетов университета имеет свой праздник. Концерт является своеобразной визитной карточкой, где студенты получают возможность творчески самореализоваться и развивать свои досуговые интересы.

– Факультетские кружки и клубы, в том числе психологический кружок.

Третий уровень – уровень студенческой группы. На этом уровне реализуются воспитательные функции куратора (в форме собраний группы, совместных посещений театров и концертных залов, экскурсий по городу, музеев и пр.)

Также широко практикуются мероприятия, инициаторами которых выступают сами студенты: день именинника, календарные праздники, окончание сессии, «день рождения группы», «экватор обучения» и т.п.)

Четвертый уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т.п.);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках различных видов практики под руководством преподавателей;
- психолого-консультационная работа, осуществляемая психологом Дома студентов и при необходимости преподавателями кафедры социальной психологии;
- профилактическая работа, направленная на предотвращение нарушений студентами режима и норм общежития.

Социально-бытовые условия обеспечивают возможность здорового образа жизни и гармоничного развития студентов. Университет имеет современное общежитие (Дом студента), службу безопасности, спортивно-оздоровительный комплекс, театрально-концертный зал, студенческую столовую и несколько буфетов, которые обеспечивают студентам возможность принять пищу в перерывах между занятиями. Расписание занятий включает 40-минутный перерыв, во время которого все желающие могут успеть пообедать.

Правовыми условиями реализации Концепции воспитательной работы СПбГУП являются основные положения международного и российского законодательства, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, обязывающие образовательные учреждения высшего и послевузовского образования заниматься воспитательной работой с обучающимися в учебное и внеучебное время, документов распорядительного и рекомендательного характера, принятых Ученым советом и ректором СПбГУП.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Разработку ООП по направлению подготовки «Психология» проводит кафедра социальной психологии. Разработка ведется в соответствии с требованиями Положения и с учетом требований и рекомендаций, принятых Ученым советом СПбГУП.

ООП подлежит ежегодной корректировке с учетом достижений в области психологии, изменений требований работодателей, появлением (применением) новых образовательных технологий в учебном процессе. Все изменения оформляются как дополнения или приложения к утвержденной ООП, согласуются и утверждаются в том же порядке, что и ООП.

При разработке образовательной программы для каждого модуля (учебной дисциплины) ООП по направлению «Психология» в рамках компетентностного подхода предусмотрены технологии интерактивного обучения. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целена-

правленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения.

Кроме того, на занятиях по дисциплинам ООП направления «Психология» используются следующие инновационные методы: кейс-стади, тренинг, мозговой штурм, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, метод погружения, элементы дистанционного обучения.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

При подготовке бакалавров-психологов преподавателями активно используется включение элементов тренинга и дискуссий в лекционные занятия, мини-лекций в практические и тренинговые занятия и пр.

Преподаватели самостоятельно выбирают методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют не более 40 процентов аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов и вне учебной деятельности предусмотрены встречи с учеными, представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Основная образовательная программа высшего образования
Направление подготовки **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**
Квалификация бакалавр

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры социальной психологии, кандидат психологических наук *Т.И. Короткина*

Под общей редакцией заведующего кафедрой социальной психологии,
доктора педагогических наук *В.В. Горшковой*